
**АНОО ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ
ИНСТИТУТ»**

ФИЛИАЛ АНОО ВО «ВЭПИ» В Г. СТАРЫЙ ОСКОЛ



**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ПРАВОВЫХ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В УСЛОВИЯХ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»**

**МАТЕРИАЛЫ
III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

23-24 ноября 2017 года

Старый Оскол

2017

Печатается по решению Совета филиала АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол. Протокол от 19 сентября 2017 г. № 40.

Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества: материалы III Международной научно-практической конференции, 23-24 ноября 2017 г. / Под ред. С. Л. Иголкина. 2017. – 277 с.

Главный редактор – С. Л. Иголкин, канд. экон. наук, профессор, ректор АНОО ВО «ВЭПИ»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Н. Л. Глекова, директор филиала АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол

Е. В. Булатов, канд. юрид. наук, доцент

Т. П. Бут, канд. тех. наук, доцент

Е. А. Губертов, канд. экон. наук, доцент

А. Ю. Жильников, канд. экон. наук, доцент

И. Ю. Кадацких, канд. псих. наук, доцент

А. А. Ларина, канд. псих. наук, доцент

А. В. Озерова, канд. пед. наук, доцент

И. В. Таушан, канд. экон. наук, доцент

Д. В. Третьяков, канд. филол. наук, доцент

В. П. Самарина, д-р экон. наук, профессор

Научно-технический редактор:

Т. Ю. Заблочкая, старший преподаватель

В сборнике представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества», состоявшейся 23-24 ноября 2017 года в филиале АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Старый Оскол. В конференции приняли участие сотрудники образовательных и научно-исследовательских организаций, преподаватели филиала, а также сотрудники образовательных учреждений. Тематика конференции охватывает научные исследования, связанные с решением актуальных социально-экономических, психолого-педагогических и правовых проблем современного общества и государства.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за достоверность представленных материалов и возможность публикации в открытой печати несут авторы.

© АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт»

© Филиал АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Старый Оскол, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

И. С. Белик, Т. Т. Аликберова. Трансакционные издержки и выгоды от внедрения наилучших доступных технологий.....	9
А. Г. Кобзева, Н. Г. Силкина. Перспективы развития предприятий АПК России.....	14
А. Ю. Надаенко. Оценка эффективности программы государственной поддержки сельского хозяйства по направлению молочного производства.....	18
К. А. Никитина. Анализ влияния ИКТ-затрат на экономику региона.....	22
В. П. Самарина, П. К. Скуфьин. Некоторые проблемы в освоении месторождений углеводородного сырья русского сектора Арктики.....	27
П. К. Скуфьин. Оценка мировой добычи углеводородного сырья	32
Т. П. Скуфьина, С. В. Баранов, Т. А. Шаталова. Теоретико-методологические подходы к исследованию воздействий геологической среды на трансформацию экономических систем ..	36
Г. Э. Кудинова. Устойчивое развитие на основе принципов зеленой экономики.....	40
И. А. Провоторов, Е. Ю. Пучков. Барьеры для осуществления инновационной деятельности в сфере ЖКХ.....	45
Е. А. Губертов, А. А. Ваха, А. В. Капустина. Проблемы оценки финансового состояния организации.....	49
Е. А. Губертов, А. Ю. Жильников. Взаимосвязь инноваций и инвестиций	53
А. Т. Гыязов, Ю. А. Анохина. Обоснование статистического инструментария оценки инвестиционной привлекательности региона	56

Е. А. Илларионова. Состояние окружающей среды Белгородской области	66
--	----

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ: ОРГАНИЗАЦИЯ, РЕГИОН, ГОСУДАРСТВО

Т. П. Бут, Р. А. Комар, Е. Ф. Иваниченко. Эффективность системы стимулирования персонала через прибыли	71
В. В. Демина. К вопросу об изменении характеристик экономических ресурсов	76
В. П. Самарина. Основные риски устойчивого развития агропромышленного комплекса Белгородской области	80
И. А. Провоторов, Л. Е. Дробышева. Повышение эффективности использования муниципальных финансов	85
А. Э. Ахмедов, И. В. Смольянинова, М. А. Шаталов. Обоснование механизма бюджетного регулирования экономики региона	89
Е. Ю. Давыдова, А. М. Ряполова. Управление оборотными активами в системе управления предприятием	93
С. Ю. Мычка, Ж. Ж. Мусурманкулов. К вопросу о необходимости формирования стратегии экономической безопасности на региональном уровне	97

ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

И. М. Станчин. Статистика капитального ремонта жилого фонда	102
Е. В. Юрина. Мероприятия по снижению дебиторской задолженности	106

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Л. В. Ференчук. Семейные ценности в новой социально-экономической и информационной среде России.....	111
А. В. Самарин. Возрастные и психологические особенности младших школьников.....	114
И. Ю. Кадацких. Психологические особенности самосознания подростков-воспитанников детского дома	119
А. А. Ларина. Особенности формирования направленности личности в подростковом возрасте.....	124
А. В. Озерова, Л. И. Никитенко. Культурно-образовательная среда малого города.....	127
А. А. Ларина, А. В. Озерова. Студенчество и психологические особенности их частной жизни.....	131
В. О. Ушаков. Исследование психологических факторов риска суицидального поведения у подростков-воспитанников учреждений интернатного типа.....	136

ИСТОРИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В. П. Брендель. Проблема совершенства человека в теории пассионарности Л. Н. Гумилева	141
--	-----

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Е. В. Булатов. К вопросу о юридической природе вещных прав государственных унитарных предприятий.....	150
Н. М. Зиновьева, В. В. Першин. Правовое регулирование морально-этических требований, предъявляемых к судебным приставам.....	155

В. М. Баутин, М. А. Шаталов. К вопросу о необходимости формирования государственной политики в области земельно-имущественных отношений	159
Д. Р. Бидзян. О необходимости нормативного регулирования оказания услуг сексуального характера посредством сети «Интернет».....	163
П. С. Косарева. Состояние современного российского законодательства о социальной защите инвалидов и проблемы его применения	167

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ, ЭКОНОМИКЕ И ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Е. Ю. Смокова. Информационные технологии организационного управления.....	171
Е. В. Олешкевич, К. А. Федулова. Информационное обеспечение процесса интеграции взаимодействия Ельцин-центра и банка «Открытие»	175

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Т. Ю. Заблочкая. Реализация непрерывного образования в системе высшего образования РФ.....	180
О. И. Ивановская, Л. В. Криводерева. Нравственность – путь добра, любви, милосердия.....	185
Е. А. Борисова. Роль исследовательской деятельности в экологическом образовании	189
Т. В. Климова. Новые формы и методы работы в учебном процессе детских музыкальных школ	192
Е. С. Семендяева, А. А. Семендяев, Е. В. Семендяева. Формирование личностных качеств через особенности воспитания скоростно-силовых качеств младших школьников ...	196

Н. И. Яковлева. Технология проектного обучения как один из способов социализации учащихся	201
Н. Е. Алехина. Психологические особенности взаимодействия семьи и ДОУ в раннем возрасте	205
М. В. Андреева, Н. А. Васильева, Е. В. Семендяева. Туристско-краеведческая деятельность в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Старооскольского городского округа	208
О. Г. Кошечая, В. И. Куриленко. Использование технологии «ментальных карт» на уроках в начальной школе	212
Д. В. Малахова. Приемы арт-терапии на уроках английского языка	215
Т. В. Остапенко. Игра как средство социализации личности ребенка	217
О. В. Прасолова, И. С. Камардина. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в проектной и исследовательской деятельности	220
Л. В. Скрипова. Роль семьи и дошкольного учреждения в приобщении ребёнка к здоровому образу жизни	224
Е. В. Макарова. Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках информатики и ИКТ посредством облачных технологий	227
К. А. Федулова, М. А. Федулова. Использование проектной технологии для формирования информационных компетенций бакалавров профессионального обучения	231
В. А. Харченко, С. И. Хаустова. Формирование читательской компетенции учащихся путем анализа литературных произведений в контексте исторических событий	235
С. В. Черницких. Ознакомление старших дошкольников с правилами дорожного движения посредством интерактивных игр	239
А. Г. Хопин. Практико-ориентированная направленность учебных занятий по бжд как средство подготовки к военной службе и формирования навыков безопасной жизнедеятельности	243

Т. С. Некрасова. Проблемно-диалогическая технология открытия новых знаний на уроках русского языка в средней школе	247
Е. С. Агеева. Использование технологии web-квестов в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.....	252
И. Н. Михова. Технологии развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста	255
Л. И. Акинина, И. А. Емельянова, Е. В. Игумнова. Система работы педагогического коллектива в условиях инновационной деятельности	258
Н. А. Гладкова, М. М. Карапузова, И. В. Прокофьева. Инновационные подходы в преподавании мировой художественной культуры.....	265
Е. В. Савина. Инновационные образовательные технологии в современной школе на уроках русского языка и литературы	269
И. Н. Брызгунова. Инновационные педагогические технологии как основа компетентностно-ориентированного подхода при изучении физики	272

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

И. С. Белик, Т. Т. Аликберова

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»
ул. Мира, 19, г. Екатеринбург, 620002, Россия
E-mail:irinabelik2010@mail.ru

ТРАНСАКЦИОННЫЕ ИЗДЕРЖКИ И ВЫГОДЫ ОТ ВНЕДРЕНИЯ НАИЛУЧШИХ ДОСТУПНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с распределением эффекта от хозяйственной деятельности в благоприятных экологических условиях, систематизируются транзакционные экологические издержки, анализируются возможности учета выгод от внедрения наилучших доступных технологий и способы их учета в оценке экономической эффективности функционирования компании.

Ключевые слова: транзакционные издержки, доступные технологии, эффективность производства.

Abstract. The article examines the problems of economic activity effect distribution in favorable ecological environment. The transaction ecological expenses are systematize, feasibilities of the best technologies available to be implemented are analyzed as well as their accounting methods as for company economic effectiveness estimation.

Keywords: transaction expenses, available technologies, production efficiency.

Вхождение национальной экономики в мировой экономический рынок, для которого экологический фактор является существенным элементом конкуренции, вызывает увеличение внешнего (экологические регуляторы, включая квоты на выбросы углекислого газа) и внутреннего (социальная ответственность, проблемы в ведении бизнеса) давления на компании, загрязняющие окружающую среду. Поэтому проблема оценки экологических затрат, включая затраты на замену используемого природного капитала и «платы за превентивные меры», такие как внедрение наилучших доступных технологий, требующая разработки способов их учета и планирования, является чрезвычайно актуальной.

Начиная с 90-х годов прошлого века Россия активно включилась в международные конвенции и соглашения экологической направленности, что собственно поставило ее перед необходимостью соблюдать принцип «применения наилучшей из доступных технологий», сформулированному еще в 1983 г. специальной Директивой Европейской Комиссии, посвященной интеграции мер по предупреждению загрязнения окружающей среды и экологическому контролю.

Следование принципу «применения наилучшей из доступных технологий» дает возможность на практике реализовывать наиболее эффективные варианты природоохранной деятельности, утилизации отходов, рационализации материальных и энергетических потоков в производственной кооперации, а также получать ренту от осуществления хозяйственной деятельности в благоприятных экологических условиях.

Применение наилучших доступных технологий (НДТ) минимизируют антропогенное воздействие на окружающую среду (ОС), в этой связи издержки сопровождения НДТ признаются частью транзакционных экологических издержек[1-4].

По мнению авторов в качестве транзакционных экологических издержек выступают и издержки, связанные с применением наилучших доступных технологий в геологоразведке, лесном, водном, сельском хозяйстве, в переработке и использовании природоёмкой и материалоемкой продукции, строительстве очистных сооружений, энергетических установок, транспортных средств, переработке сырья.

Экономическая теория в зависимости от уровня иерархии различает несколько групп транзакций: глобальные, национальные, межкорпоративные, внутрикорпоративные. В последнее время исследования проблем влияния транзакционных издержек на эффективность функционирования компании, на активность её инвестиционной политики вызывают все больший интерес к внутрикорпоративным транзакциям и, особенно, к издержкам, связанным с внедрением инноваций в сфере природопользования, энерго- и ресурсосбережения.

Анализируя внутрикорпоративные транзакции, связанные с внедрением на предприятиях проектов, ориентированных на использование наилучших доступных технологий, не загрязняющих окружающую среду, авторы отметили, что на каждом из этапов проектирования, внедрения и эксплуатации, сопровождаемых соответствующими группами издержек, им сопутствуют

транзакционные издержки, имеющие в том числе и характер экологических.

На взгляд авторов, внедрение природоохранных, энерго- и ресурсосберегающих проектов, базирующихся на НДТ, вызывает альтернативные транзакционные издержки.

В исследовании к категории альтернативных издержек отнесены издержки отсутствия (затраты времени, связанные с упрощением процедуры согласования временно устанавливаемых объемов выбросов/сбросов, размещения отходов, которые при внедрении НДТ исключаются) и сокращения функциональных процедур экологического менеджмента, «экологической отчетности» на предприятиях, внедряющих НТД и др.

В настоящее время транзакционные издержки, возникающие в связи с процессами внедрения НДТ на предприятии, редко идентифицируются и практически не учитываются в процессе управления. Авторами была предпринята попытка их выявления, определения характера их изменения и систематизации.

Поскольку в корпорациях к процессам, сопровождаемым возникновением экологических издержек, относят: уплату налогов, платежей государству за выбросы (сбросы) вредных веществ и пользование природными ресурсами; создание (строительство и покупка) и обслуживание основных фондов природоохранного назначения; утилизацию отходов, продажу отходов в качестве вторичного сырья; экологическое страхование, экологический аудит и др., именно в этих направлениях деятельности и выполнялась классификация транзакционных издержек.

Анализ транзакционных издержек, “сопровождающих” функционирование производств с разной технико-технологической основой, показывает, что транзакционные издержки внедрения НТД представляют собой незначительную их часть. Тем не менее они оказывают заметное влияние на стоимость активов предприятия и на его финансовый результат.

В настоящее время экологическая составляющая производства обретает все большую значимость, т. е. становится интересна не только самому предприятию и контролирующим органам, но и обществу, и конечному потребителю, так как все в большей степени связывается с качеством жизни и состоянием природной среды.

В последнее десятилетие все больше производителей делают акцент на «экологичности», чистоте производимой продукции, уделяют внимание проблеме не нанесения ущерба рекреационным функциям природной среды и этот тренд должен находить отражение

в показателях оценки экономической эффективности производств. Авторами при эколого-экономической оценке эффективности внедрения НТД предлагается признавать в составе выгод составляющую «выгоды от прироста нематериальных активов», связанную с признанием знака «экологически чистое производство» нематериальным активом, а в состав затрат вводить трансакционные издержки, в той части которая поддается формализации.

В современных условиях альтернативой антропогенному воздействию на окружающую среду со стороны компаний может быть осуществление эффективной промышленной политики, основанной на соответствии процессу экологизации производства и деятельности, оцениваемой экологическими измерениями экономических параметров управления.

Следование принципу «применения наилучших из доступных технологий» ставит перед необходимостью включения в состав оценки эффективности производства фактора роста рыночной стоимости создаваемых активов, т.е. ориентированности на будущие экономические выгоды[5-9].

Авторы считают, что при определении эффективности внедрения наилучших доступных технологий, отвечающих экологическим требованиям, и оценке эффективности производств, базирующихся на НТД, следует опираться на доходный подход и метод дисконтированных денежных потоков, генерируемых применением НДТ. Данная позиция основывается на следующих моментах:

- наилучшие доступные технологии попадают в сферу объектов экологической сертификации, по этой причине предприятия, внедряющие НДТ, могут претендовать на получение специального знака - «экологически чистое производство»;
- специальный знак или экологический лейбл (Ecolabel) отвечает признакам нематериальных активов по критериям МСФО 8, т.е. способен приносить будущие экономические выгоды, может быть идентифицирован и быть подконтролен компании;
- экологически чистое производство, основанное на использовании наилучших доступных технологий, повышает эффективность производства и стоимость компании, в том числе за счет увеличения стоимости нематериальных активов.

Нематериальные активы, признаваемые в финансовой отчетности, оцениваются по расходам на их приобретение. В этой связи стоимость специального знака (эколейбл) может складываться как разность в затратах на наилучшую доступную технологию и эксплуатируемую в отрасли технологию, загрязняющую ОС.

Признание знака специального знака (экологический лейбл - Ecolabel) нематериальным активом увеличивает стоимость активов компании, ее репутацию и в будущем возможности по получению дополнительной прибыли. Как следствие возрастает экономическая эффективность производства, что способствует росту будущих экономических выгод.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белик И.С., Карелов, А.С. Оценка эффективности производства в условиях его экологизации // Вестник КемГУ. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. № 4. – С. 248-255.
2. Белик И.С., Майорова Т.В. Инструментарий оценки эффективности экологического менеджмента при низкоуглеродном типе развития экономики // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. 2017. Том 16. № 1. – С. 86–107.
3. Белик И.С., Пряхин Д.А. Трансакционные издержки внедрения наилучших доступных технологий // Вестник УГТУ-УПИ Серия экономика и управление. 2011. № 6
4. Выварец А.Д., Карелов А.С. Концептуальные основы формирования механизма оценки эколого-экономической эффективности безотходных производств // Российское предпринимательство. 2007. № 2.
5. Самарина В.П. «Зеленая экономика» России: некоторые вопросы теории и методологии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 2 (287).– С. 2-9.
6. Самарина В.П. Деятельность России в составе ВТО: прошлое, настоящее и будущее // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. – С. 325.
7. Самарина В.П. Совершенствование методологии управления социально-экономическим развитием проблемных регионов России: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. Москва, 2010
8. Скуфьина Т.П., Самарина В.П. Проявление эффекта декаплинга в промышленно развитом регионе (на примере Мурманской области) // Горные науки и технологии. 2013. № 12. – С. 205-211.
9. Baranov S, Skufina T, Samarina V., Shatalova T. Dynamics of interregional differentiation in Russian regions based on the level of development of information and communication technologies // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. № 6. – С. 384.

А. Г. Кобзева, Н. Г. Силкина

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова,
филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»
м-н Макаренко, 42, г. Старый Оскол, 309516, Россия
E-mail: kobzeva.ann@gmail.com

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы перспективного развития предприятий АПК; обоснована необходимость использования предприятиями АПК принципов зеленой экономики; представлены задачи, принципы, этапы внедрения зеленой экономики на предприятиях АПК.

Ключевые слова: зеленая экономика, агропромышленный комплекс, стандарты серии ISO 14000.

Annotation. The article deals with topical issues of the development of enterprises of agro-industrial complex; the necessity to embody the green economy principles into agricultural enterprises are grounded provided the objectives, principles, stages of implementation of the green economy on agricultural enterprises.

Key words: green economy, agro-industrial complex, ISO 14000 series standards.

В современных условиях приобретает актуальность формирование экологически ориентированной экономики страны, базирующейся на устойчивом развитии отраслей с соблюдением принципов рационального природопользования [1-4]. Данное направление получило название зеленой экономики.

Однако в настоящее время нерешенной остается проблема существенного воздействия агропромышленного комплекса на окружающую среду. Основные факторы увеличения нагрузки на окружающую среду в АПК:

- рост посевных территорий,
- повсеместное использование минеральных удобрений и пестицидов,
- появление большого количества животноводческих комплексов и другие факторы [5-9].

В связи с этим возникают следующие проблемы: десертификация земель, токсификация почвы, снижение естественного плодородия почв, увеличение водопотребления, загрязнение водоемов и прочие.

Решить данные проблемы возможно путем согласования целей АПК с экологическими требованиями и ограничениями. В тоже время соблюдение природоохранных мер повышает себестоимость продукции агропромышленного комплекса в среднем на 20-30%. Однако выполнение экологических требований позволяет повысить конкурентоспособность предприятий, так как в настоящее время в мире происходит популяризация здорового питания и потребления экологически чистой продукции. Вследствие чего происходит развитие производств, основанных на принципах зеленой экономики.

Зеленая экономика – это экономика, направленная на сохранение благополучия общества за счет рационального природопользования посредством реализации программ охраны окружающей среды. Применительно к предприятию зеленая экономика предусматривает создание экологически безопасного производственного комплекса, обеспечивает оптимальное соотношение между экологическими и экономическими показателями деятельности предприятия. Основные задачи зеленой экономики представлены на рисунке 1.

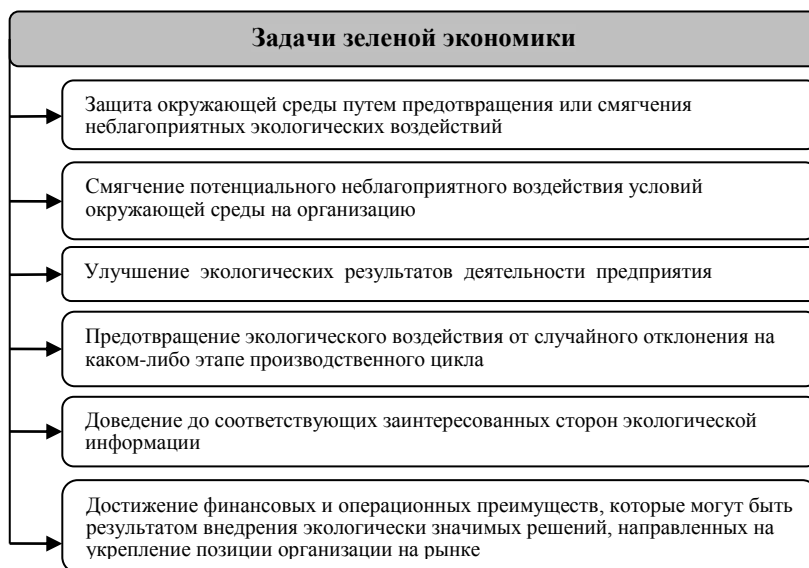


Рисунок 1 – Основные задачи зеленой экономики

Необходимость внедрения зеленой экономики определяется как ухудшением экологической обстановки, так и наметившейся тенденцией развития экологически безопасных производств.

Принципы функционирования зеленой экономики на предприятиях определены стандартами серии ISO 14000. На рисунке 2 представлена динамика количества выданных сертификатов по ISO 14001.

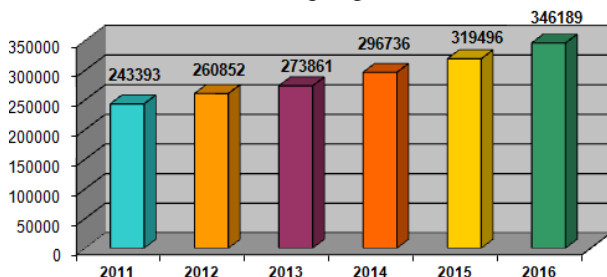


Рисунок 2 – Количество выданных в мире сертификатов по ISO 14001

На отечественных предприятиях стандарты серии ISO 14000 начинают применяться с 1998 года. В 2009 году количество предприятий, внедривших стандарты серии ISO 14000, составило 300, а уже в 2015 году - 1156 [10].

Основные причины внедрения зеленой экономики:

- уменьшение количества случаев нарушения природоохранного законодательства;
- повышение конкурентоспособности предприятия;
- рост инвестиционной привлекательности предприятия;
- сокращение негативного воздействия на окружающую среду;
- снижение штрафов;
- обеспечение устойчивого функционирования предприятия;
- улучшение технологического цикла производства.

Для внедрения зеленой экономики на предприятиях АПК необходима разработка организационно-экономических мероприятий. Первоначально следует провести анализ исходной экологической ситуации, разработать экологическую политику. Затем следует стадия планирования, которая подразумевает рассмотрение предприятиями АПК факторов, требований, областей применения зеленой экономики, рисков и возможностей, относящихся к экологическим аспектам, принятым обязательствам и прочим факторам и требованиям. Третий этап предполагает непосредственное внедрение зеленой экономики на предприятиях АПК. Далее проводится проверка и корректировка действий.

Учитывая вышеизложенное можно констатировать, что внедрение зеленой экономики на предприятиях АПК позволит добиться роста

конкурентоспособности, повышения экономической устойчивости, улучшить экологическую обстановку.

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ и Белгородской области № 17-12-31003.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильичева Е.В. Методологические подходы к оценке использования и восстановления природного баланса в Белгородской области // Региональная экономика: теория и практика. 2007, № 6. – С. 117-123.

2. Самарина В.П. «Зеленая экономика» России: некоторые вопросы теории и методологии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015, № 2 (287). – С. 2-9.

3. Скуфьин П.К. Нефтяная альтернатива человечества. Вестник Кольского Научного центра. 2012, № 1. – С. 38-54.

4. Субботина Е.В., Самарина В.П. Формирование нового взгляда на проблемы рационального природопользования и охраны окружающей среды. // Фундаментальные исследования. 2013. № 1-1. – С. 238-241.

5. Демина В.В., Рассолов В.М. Особая природа ресурсов информационного общества // В сборнике: Современные проблемы горно-металлургического комплекса. Наука и производство: материалы Двенадцатой Всероссийской научно-практ. конференции. 2015. – С. 93.

6. Демьяненко М.С. Практический опыт внедрения инноваций в аграрно-промышленном комплексе регионов Центрального федерального округа // Наука и инновации в сельском хозяйстве: Материалы Междунар. научно-практ. конференции. 2011. – С. 205-212.

7. Самарина В.П. Совершенствование методологии управления социально-экономическим развитием проблемных регионов России: автореферат диссер. на соискание ученой степени доктора экон. наук / Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. Москва, 2010

8. Самарина В.П. Формирование качества поверхностных вод природно-хозяйственной системы (на примере Оскольского горно-металлургического промышленного комплекса): диссер. на соискание ученой степени канд. геогр. наук. Москва, 2004.

9. Скуфьина Т.П. Проблемы измерения социально-экономического неравенства регионов Российской Федерации // Север и рынок: формирование экономического порядка. 2007, Т. 2, № 18. – С. 160.

10. Нелина В.В. Совершенствование систем менеджмента на основе требований стандартов ISO версии 2015 года / В.В. Нелина // Научные труды КубГТУ. – 2017, № 1. – С.202-213.

А. Ю. Надаенко

Старооскольский технологический институт им А.А. Угарова,
Филиал ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»
м-н Макаренко, 42, корп. 1, г. Старый Оскол, 309516, Россия
E-mail: alexnnn31@mail.ru

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА ПО НАПРАВЛЕНИЮ МОЛОЧНОГО
ПРОИЗВОДСТВА**

Аннотация. В данной статье представлена общая оценка программы поддержки сельского хозяйства на примере молочного производства; рассматриваются объемы субсидирования, структура государственных инвестиций и результаты, выраженные в количественных показателях.

Ключевые слова: сельское хозяйство, субсидирование, молочное производство, импортозамещение.

Abstract. This article depicts the general estimation of the program of the support of agriculture based on the example of milk production; are examined the volumes of subsidizing, the structure of government investments and the results, expressed in the quantity indicators.

Keywords: agriculture, subsidizing, milk production, import substitution

Проблема импортозамещения в сфере промышленности АПК, в основном, была обусловлена санкциями, предпринятыми рядом стран против России в связи с Украинским кризисом, кратным сокращением поставок сельскохозяйственной продукции в 2014г. Это значительно подняло цены на зарубежную продукцию, и, как следствие, повысило цены на производимую продукцию в России[1]. Поскольку осталась зависимость от зарубежного оборудования, комплектующих и сырья, то серьезно возросли затраты отечественных производителей, что привело к росту конечных цен.

В России большое внимание уделяется совершенствованию и развитию сельского хозяйства[2-7]. Для оценки объемов субсидирования молочного производства в России используем данные рисунка 1.

Оценивая эти данные можно отметить, что кризисные годы 2009-2010 и 2014-2015 негативно сказались на объемах субсидирования, однако к 2017 году правительство вышло на максимальные объёмы.

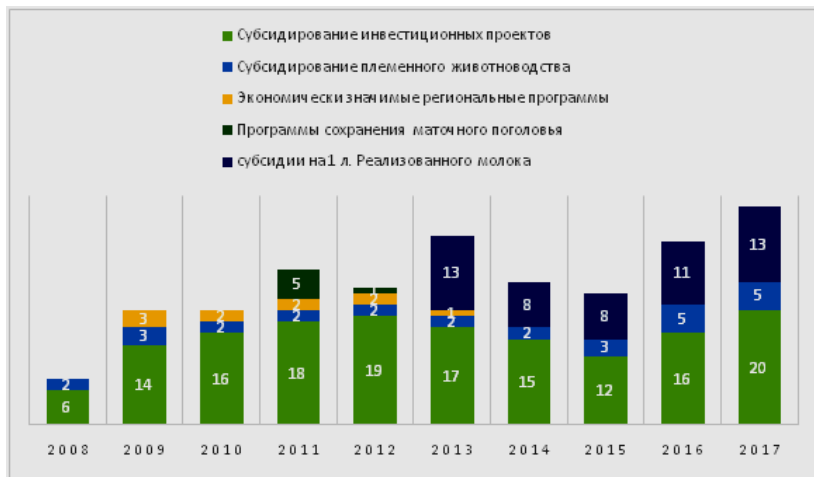


Рисунок 1– Динамика и структура субсидирования молочного производства и животноводства в РФ (млрд.руб.) (по данным Министерства сельского хозяйства)

Данному фактору способствует общая стратегия правительства по импортозамещению. Также положительным фактором для данного направления сельского хозяйства является увеличение притока гос. капитала в область инвестиционных проектов – это является показателем желания государства качественно менять подход к агропромышленному комплексу. Также стоит отметить общий фокус государственного субсидирования в последние 4 года на следующих направлениях: инвестиционные проекты, племенное животноводство и субсидии на 1 л. молока.

Общие субсидии к 2017 году достигли показателя в 38 млрд. руб. данный показатель значительно превышает показатель 2008 года (8 млрд.).

Для оценки эффективности программы субсидирования необходимо провести анализ результатов в отрасли. Для оценки производительности молочного производства обратимся к рисунку 2. При оценке этих данных отметим падение производительности молока на 1 % в период с 2008-2014 гг. В период с 2008-2014 гг. на развитие молочного скотоводства было выделено 157 млрд.руб., только на строительство ферм было потрачено 1.5 трлн.руб., однако эти инвестиции не увеличили производство молока.

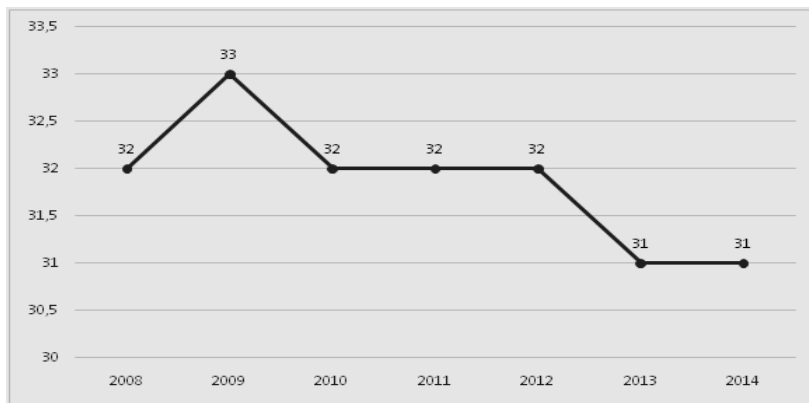


Рисунок 2 – Производство молока в период с 2008-2014 гг. (млн. тонн) (по данным Министерства сельского хозяйства)

Для оценки эффективности субсидирования необходимо оценить динамику изменения поголовья молочного скота, для этого используем данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Динамика изменения поголовья молочного скота в период 2008-2014 гг. (тыс. шт.) (по данным Министерства сельского хозяйства)

Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Количество	9126	9026	8844	8976	8859	8661	8500

Анализируя таблицу 1 можно отметить значительный спад поголовья молочного скота с 2008-2014 гг. динамика составила -7%. Однако при падении на 7 % поголовья, падение производства молока составило всего 1 %.

Итак, учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что несмотря на рост государственных инвестиций в молочное производство, показатели производства имеют отрицательную динамику. Для выявления причин необходим детальный разбор распределения субсидий, а также оценка каждого проекта.

Исследование выполнено при поддержке РФФИ и Белгородской области в рамках научно-исследовательского проекта № 17-12-31003

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Надаенко А.Ю., Самарина В.П. Импортозамещение, как направление стратегического развития экономики и бизнеса в РФ на современных этапах // Современные тенденции развития науки и производства Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Западно-Сибирский научный центр; Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. 2016. – С. 309-312.
2. Самарина В.П. Деятельность России в составе ВТО: прошлое, настоящее и будущее // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. – С. 325.
3. Самарина В.П. «Зеленая экономика» России: некоторые вопросы теории и методологии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 2 (287). – С. 2-9.
4. Скуфьина Т.П. Теоретические и методические основы анализа и регулирования развития региональных систем (на примере зоны Севера). Воронеж, 2005.
5. Скуфьина Т.П. Проблемы измерения социально-экономического неравенства регионов Российской Федерации // Север и рынок: формирование экономического порядка. 2007. Т. 2. № 18. – С. 160.
6. Стариков А.С., Самарина В.П. Проблемы рационального использования земель сельскохозяйственного назначения // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4. С. 215.
7. Samarina V.P., Skufina T.P., Baranov S.V. Comparative Estimation of Power Efficiency of Countries and World Regions. Актуальні проблеми економіки. 2015. Т. 173. № 11. – С. 127-136.

К. А. Никитина

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова,
филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»
E-mail: kseniaalex@yandex.ru

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИКТ-ЗАТРАТ НА ЭКОНОМИКУ РЕГИОНА

Аннотация. В статье проведе нанализ влияния ИКТ-затрат на экономику Белгородской области в сравнении с Центральным Федеральным округом.

Ключевые слова: информатизация, информационно-коммуникационные технологии, информационное общество, региональная экономика.

Abstract. The article analyzes the impact of ICT costs on the economy of the Belgorod region in comparison with the Central Federal District.

Keywords: informatization, information-communication technologies, information society, economy of the region.

Информатизация является движущей силой развития мировой экономики. Огромные потоки информационных ресурсов требуют большой работы по их сбору, хранению, обработке и распределению, чему способствует применение компьютерных систем и ИКТ, которые используют для осуществления вычислительных действий, решения прикладных задач, формирования баз данных, управления производствами и всевозможными устройствами, диагностики и моделирования различных процессов. Сегодня ИКТ являются неотъемлемым элементом деятельности не только предприятий [3; 10] и регионов [1; 6-9], но и страны в целом [2; 12]. Это объясняется большим объемом данных, интеграция мобильных устройств и технологий социальных сетей в корпоративную среду.

В 2008г. Россия впервые официально вступила на порог развития информационного общества. Официальность эта подтверждена документально. 7 февраля 2008 г. Президент РФ утвердил «Стратегию развития информационного общества в Российской Федерации», цель которой – повышение качества жизни граждан, обеспечение конкурентоспособности России, развитие экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий [5]. В последующем была принята государственная

программа «Электронная Россия (2002–2010 годы)», главная цель которой была создать целостную, эффективную систему внедрения и использования информационных технологий в различных сферах деятельности государства, бизнес и населения России [4].

Первоначально планировалось направить на реализацию программы 77 млрд. руб. (в ценах 2002 года), однако фактически было израсходовано лишь 21 млрд. руб. Эффективность исполнения программы была оценена как крайне низкая. Электронные коммуникации между государственными органами, гражданами и частным бизнесом фактически так и не были налажены. Электронный документооборот в полной мере не получил распространения. По оценкам экспертов, эффективность государственного управления в России за эти годы практически не изменилась [1; 8-11].

Ошибки и упущения, допущенные в период разработки и реализации государственной программы «Электронная Россия» были учтены при подготовке государственной программы «Информационное общество (2011–2020 годы)», которая довольно успешно реализуется в настоящее время [2].

Рассматривая показатели информатизации Белгородской области можно заметить, что этот регион имеет более высокие значения, как в Центральном федеральном округе, так и в Российской Федерации в целом. Следовательно, темпы распространения ИКТ в экономике Белгородской области выше, чем в среднестатистическом субъекте Российской Федерации.



Рисунок 1–Доля организаций, использовавших различные виды ИКТ(в процентах от общего числа обследованных организаций)

Ключевым экономическим показателем, на основе которого можно оценить уровень информатизации экономики региона, является объем затрат на информационные и коммуникационные технологии: закупка вычислительной техники и программного обеспечения, оплата услуг связи, обучение сотрудников применению и разработке ИКТ и т.д.

Закупка и содержание компьютерной техники, специализированные программные продукты, подготовка соответствующих кадров влекут за собой значительные финансовые вложения. К сожалению не все организации осознают необходимость своевременного обновления технического парка, считая это бесполезной тратой средств.

Помимо приобретения лицензионных программных продуктов, организации приходится приобретать такие же дорогостоящие обновления, что не всегда является возможным. Таким образом, не инвестируя средства в обновление технического парка, уровень развития информатизации в регионе с каждым годом будет понижаться.

Также, следует отметить, что использование нелицензионных программных продуктов запрещено законодательством РФ. Организации, использующие нелицензионное программное обеспечение могут быть привлечены к серьезной административной (ст.7.12, 14.33 КоАП РФ), гражданско-правовой (ст. 12, 1252, 1301 ГК РФ) или уголовной (ст.146 УК РФ) ответственности. Конечно, возможно использование бесплатных программных продуктов, но в большинстве случаев отсутствие надлежащих функций заставляет организации отказаться от их использования. По представленным данным в таблице 1 можно наблюдать рост затрат на ИКТ в целом по Центральному федеральному округу.

Таблица 1 – Динамика затрат на информационные и коммуникационные технологии в Центральном Федеральном округе и Белгородской области

Показатель	Годы				
	2011	2012	2013	2014	2015
Центральный Федеральный округ					
Затраты, млн. руб.	244855,3	331463,0	370878,5	412924,6	555133,2
Темпы прироста, % к 2011 г.	-	35,37	51,47	68,64	126,72
Белгородская область					
Затраты, млн. руб.	3053,9	3054,9	1908,4	2178,2	2514,5
Темпы прироста, % к 2011 г.	-	0,03	-37,51	-28,67	-17,66

Из таблицы видно, суммарные затраты на ИКТ в Центральном федеральном округе выросли с 244855,3 млн. руб. (2011 г.) до 555133,2 млн. руб. (2015 г.). Однако следует заметить, что в Белгородской области наблюдается отрицательная динамика по этому показателю:

если в 2011 г. он составлял 3053,9, млн. руб., то в 2015 г. – 2514,5 млн. руб.

Информатизация современного общества призвана сыграть важную роль в построении инновационного развития России, став инструментом модернизации в самых разных сферах. Белгородская область имеет в своем распоряжении все необходимые условия для дальнейшего развития информационного пространства. Однако для дальнейшего развития и удержания уровня информатизации в регионе необходимо инвестировать средства на развитие ИКТ. В первую очередь это необходимо для поддержки высокого уровня оснащенности компьютерной техникой, обучения работе на ПК, приобретения новых программных продуктов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов С.В., Самарина В.П. Системная динамика информационно-коммуникационного пространства и социально-экономическое развитие северо-арктических территорий: отображение проблемы в научных исследованиях // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. – С. 331.

2. Баранов С.В., Скуфьина Т.П. Программное обеспечение в России: ситуация, проблемы, оценка издержек легализации, способы их минимизации // Проблемы прогнозирования. 2004. №4.– С. 70-81.

3. Демина В.В., Рассолов В.М. Особая природа ресурсов информационного общества // В сборнике: Современные проблемы горно-металлургического комплекса. Наука и производство: материалы Двенадцатой Всероссийской научно-практической конференции. 2015. – С. 93.

4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы): Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 313 (действующая редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162184/ (дата обращения: 07.05.2017).

5. О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002 - 2010 годы)»: Постановление Правительства РФ от 28.01.2002 № 65 (действующая редакция) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90180/ (дата обращения: 07.05.2017).

6. Самарина В.П. Проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в современную российскую промышленность // В сборнике: Материалы XIX Отчетной научно-

практической конференции профессорско-преподавательского состава под редакцией С.Л. Иголкина. 2016. – С. 88-91.

7. Самарина В.П. рискни с идеей! Особенности развития венчурного предпринимательства в России // Российское предпринимательство. 2008. № 1. – С. 9-13.

8. Скуфьина Т.П., Баранов С.В., К вопросу о высоких технологиях, издержках легализации и путях их снижения // Вопросы экономики. 2004. №2. – С. 82-95.

9. Скуфьина Т.П. Уровень развития ИКТ и зависимость от социально-экономического положения регионов России // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. – С.398.

10. Станчин И.М. Информационное обеспечение статистического исследования финансов предприятий // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. №1. – С. 52-61.

11. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212) // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: <http://www.garant.ru/products>

12. Baranov S, Skufina T, Samarina V., Shatalova T. Dynamics of Interregional Differentiation in Russian Regions Based on the Level of Development of Information and Communication Technologies// Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. № 6. – С. 384.

В. П. Самарина¹, П. К. Скуфьин²

¹Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол

ул. Ленина, 59, корп. 1, г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: samarina_vp@mail.ru

²Геологический институт Кольского научного центра РАН

ул. Ферсмана, 14, г. Апатиты, 184200, Россия

E-mail: skuf@geoksc.apatity.ru

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОСВОЕНИИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ УГЛЕВОДОРОДНОГО СЫРЬЯ РУССКОГО СЕКТОРА АРКТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые проблемы в освоении месторождений углеводородного сырья русского сектора Арктики и приарктических регионов; показано, что проблемы имеют политический, экономический, природно-климатический, социальный генезис.

Ключевые слова: Арктика, приарктические регионы, углеводородное сырье, запасы нефти.

Abstract. In the article are examined some problems in the mastery of the layers of the hydrocarbon raw material of the Russian sector of the Arctic and priarkticheskikh regions; it is shown that the problems have political, economic, natural climatic, social genesis.

Key words: Arctic, priarkticheskije regions, hydrocarbon raw material, oil stockpiles.

Развитие Арктики и приарктических регионов требует огромных инвестиций, решения социальных вопросов, создания соответствующей инфраструктуры. Но Арктика стоит того, чтобы на неё обратить внимание и объявить её национальным проектом.

Россия существенно отстала от других стран в освоении шельфа. Причины тому, наверное, можно объяснить. У нас большие запасы на суше, их пока хватает и для своего потребления, и на экспорт [1-5]. А добыча на шельфе стоит примерно втрое дороже. Отечественные компании на суровый арктический шельф не спешат: сейчас, при высоких ценах на нефть, выгоднее вкладывать деньги в уже освоенные месторождения. Ожидается, что в России доля добычи углеводородов на шельфе к 2020 году составит 4% общего объема. На шельфе открыты крупные запасы, но разработка их сложна и дорога. Для работы на шельфе нужны огромные инвестиции, которые начнут давать прибыль через 5-10 лет.

И, тем не менее, Россия приступила к освоению своего шельфового богатства. На шельфе Охотского моря находится только 15% запасов углеводородного сырья. Но именно здесь, у Сахалина, в 1998 году группа иностранных компаний впервые в России начала промышленную добычу нефти. В 2004 году добыли промышленную нефть и на шельфе Балтийского моря. Большие перспективы нефтедобычи прогнозируются специалистами на шельфах арктических морей.

К разработке Приразломного месторождения углеводородного сырья (74 млн. т извлекаемой нефти и 8,6 млрд. м³ газа) в Печорской губе «Газпром» приступил в конце 2011 г., когда на воду была спущена платформа «Приразломная» [6]. За 2012 г. было пробурено 80 эксплуатационных скважин и к 2019 г. планируется выйти добычу 6,6 млн. тонн нефти в год. Разработка нефти на Приразломном нефтяном месторождении станет первым экспериментом России по добыче углеводородного сырья на арктическом шельфе. По разным оценкам, полный ввод в эксплуатацию платформы «Приразломной» обойдётся около \$4 млрд. Кроме того, проект необходимо обеспечить инфраструктурой – строятся два танкера стоимостью по \$120 млн. каждый, два ледокола и береговая база.

Ещё один немаловажный факт. Как отмечалось выше, Арктике Западного полушария повезло с нефтью, Восточному – с газом. Добывать газ на шельфе того же Штокмановского месторождения и транспортировать его в Европу много дороже, чем «чёрное золото». Но это – только начало. В начале марта 2011 г. «Газпром» объявил о новой концепции, нацеленной на добычу с 2030 г. более 200 млрд. м³ газа и около 10 млн. тонн нефти в Баренцевом и Карском морях. Концепцию обновили с учётом получения компанией новых лицензий. Для выполнения этих планов необходимо построить ещё 10 платформ, аналогичных «Приразломной». При ориентировочной стоимости каждой в \$3-4 млрд. это означает, что на освоение мурманского сектора Арктики будет потрачено не менее \$30 млрд., не считая неизбежных затрат на инфраструктуру. Остаются нерешенными вопросы доставки углеводородного топлива и экологические риски – очевидно, что аварий не избежать, и ликвидировать их последствия будет гораздо труднее, чем в более благоприятном климате. В целом, мнения экспертов по вопросу освоения Русской Арктики достаточно осторожные. Опытные специалисты считают, что вопросы масштабного освоения нефтяных богатств Русского Заполярья необходимо рассматривать в дальней перспективе.

По подсчётам специалистов, проекты по развитию Арктики загрузят работой на десятилетия более двух тысяч основных предприятий нашей страны. Необходимо выделить ещё одну арктическую программу, которая обеспечивает в настоящее время и будет обеспечивать в будущем развитие всего арктического региона. Речь идёт о Северном морском пути. Севморпуть эксплуатируется он уже почти сто лет, и движение по нему не прекращалось даже в труднейшие для страны времена. Это единственный путь, по которому перевозится добытая в Норильске руда. Оборудованный и обустроенный, Севморпуть способен приносить внушительную пользу и России, и всему человечеству, став международной наиболее безопасной транспортной артерией. Пиратские флотилии у африканских берегов серьезно препятствуют нормальной работе международных морских транспортных артерий. Севморпуть же на всём своём протяжении – зона ответственности России, и наша страна имеет достаточно возможностей, чтобы гарантировать полную безопасность этого маршрута. Для развития Севморпути Россия концентрирует силы и средства в этом направлении.

По инициативе президента В.В. Путина, на всем протяжении Севморпути строятся современнейшие военные и военно-морские базы. Прежде всего, необходимо дальнейшее развитие ледокольного флота. Наш атомный ледокольный флот получает пополнение. Суда этого типа строятся в Петербурге. Спущенный на воду мощный атомный ледокол «Сибирь», оснащенный новым навигационным и техническим оборудованием, существенно улучшит ситуацию. После решения всех базовых задач Севморпуть может стать важнейшим транспортным козырем России в международном промышленном и торговом соревновании. Очень важно, чтобы при модернизации Севморпути был применён системный подход – заказы на корабли, оборудование, авиацию, их ремонт получали бы отечественные компании. И параллельно должно идти развитие инфраструктуры северных территорий, а также всего научно-исследовательского комплекса в Арктике [7].

Одно из главнейших условий развития Русской Арктики – не сокращать в рамках военной реформы наши оборонные ресурсы. Российская морская граница на севере и в приарктическом Дальнем Востоке проходит по семи морям. И потому необходимо усиливать Северный и Тихоокеанский флоты, морскую пограничную охрану, развивать военную судостроительную и судоремонтную промышленность. Усиливая корабельную и авиационную составляющую наших вооруженных сил в Арктике, необходимо, в

свою очередь, создавать для этих сил береговую, наземную инфраструктуру. Арктикой интересуются многие страны.

На этот лакомый кусок претендуют не только приарктические страны (США, Дания и Канада), но и Германия, Китай, Индия (около 50 стран). Наши соседи – США, Канада и другие государства – в последнее время в арктическом регионе Арктики заметно усиливают свою активность. Канадские вооружённые силы пополняются кораблями ледового класса для арктического патрулирования. Даже эскимосы, судя по сообщениям СМИ, привлекаются к арктической службе. Настоящая борьба идёт за хребет Ломоносова, важнейший кусок арктического шельфа планеты. Хребет Ломоносова пересекает Северный полюс планеты и содержит гигантские запасы минерального сырья. Канада пытается доказать, что арктический хребет Ломоносова начинается с американского материка. Дания же утверждает, что этот хребет Ломоносова – естественное продолжение принадлежащей ей Гренландии. Даже Китай открыл на Шпицбергене исследовательскую станцию и дважды отправлял в северные моря ледокол «Снежный дракон». Сейчас же, когда Россия начала отстаивать собственные права на принадлежащую ей территорию Арктики, действия нашей страны вызвали негативную реакцию всех приарктических стран, и прежде всего США и Канады.

В связи с этим современные политологи уже заговорили о серьёзном международном споре за Арктику и начале «холодной» арктической войны. В этой ситуации отстаивать свои права на значительную часть территории Арктики для России имеет огромное значение. По мнению русских морских геологов, Сибирский континентальный шлейф в Северном Ледовитом океане – территория России, и потому именно ей принадлежат оба океанических арктических хребта – Ломоносова и Менделеева. Речь идет о возвращении России территории площадью 1,2 млн км² – это так называемый арктический «русский треугольник», площадью больше, чем Германия и Франция, вместе взятые. По данным специалистов ВНИИ океанологии, эта русская территория не только масштабна, но и невероятно богата: помимо рыбного богатства, здесь сосредоточены крупные месторождения металлических руд, а также нефти и газа в объеме не менее 9-10 миллиардов тонн условного топлива. Обнадёживает, что в ноябре 2002 г. на переговорах нашей правительственной делегации в Норвегии было заключено «Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Королевства Норвегия о сотрудничестве по пограничным вопросам», в котором недвусмысленно заявлено: Россия

считает Арктику зоной своих стратегических интересов и регионом сотрудничества со странами-соседями. Это была принципиальная позиция нашей государственной делегации. Ведь Арктика для нас не просто точка на глобусе и не Клондайк, куда отправляются лишь затем, чтобы поживиться природными богатствами, – это, прежде всего, наши земли и наши морские просторы, которые мы обязаны развивать, решать проблемы живущих здесь людей, а если понадобится, то и защищать.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ №16-06-00056.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Самарина В.П. «Зеленая экономика» России: некоторые вопросы теории и методологии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 2 (287). – С. 2-9.
2. Самарина В.П. Совершенствование методологии управления социально-экономическим развитием проблемных регионов России: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. Москва, 2010
3. Скуфьина Т.П., Самарина В.П. Проявление эффекта декаплинга в промышленно развитом регионе (на примере Мурманской области) // Горные науки и технологии. 2013. № 12. – С. 205-211.
4. Скуфьина Т.П. Проблемы измерения социально-экономического неравенства регионов Российской Федерации // Север и рынок: формирование экономического порядка. 2007. Т. 2. № 18. – С. 160.
5. Скуфьина Т.П. Теоретические и методические основы анализа и регулирования развития региональных систем (на примере зоны Севера) / Т. П. Скуфьина. Воронеж, 2005.
6. Скуфьин П.К. Нефтяная альтернатива человечества. Вестник Кольского Научного центра. № 1. 2012. С. 38-54.
7. Baranov S, Skufina T, Samarina V., Shatalova T. Dynamics of interregional differentiation in Russian regions based on the level of development of information and communication technologies // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. № 6.– С. 384.

П. К. Скуфьин

Геологический институт Кольского научного центра РАН

ул. Ферсмана, 14, г. Апатиты, 184200, Россия

E-mail: skuf@geoksc.apatity.ru

ОЦЕНКА МИРОВОЙ ДОБЫЧИ УГЛЕВОДОРОДНОГО СЫРЬЯ

Аннотация. В статье дана оценка мировой добычи нефти; приведен список стран, ведущих наиболее активную добычу; оценены сосредоточенные в Арктике запасы нефти и газа.

Ключевые слова: нефть, природный газ, углеводородное сырье.

Abstract. In the article estimation of world oil production is given; is given the list of the countries, which lead the most active output; the oil stockpiles and gas concentrated in the Arctic are evaluated.

Key words: oil, natural gas, hydrocarbon raw material.

Последние десятилетия прошедшего тысячелетия и наверняка первые десятилетия следующего проходили и будут проходить под знаком все возрастающего потребления важнейшего полезного ископаемого Земли – углеводородного сырья, и прежде всего – нефти.

Нефть лежит в основе всех проблем экономики и политики богатейших и беднейших стран мира, нефть провоцирует начало всех финансово-экономических кризисов мира и помогает человечеству находить пути выхода из этих кризисов. Нефть начинала все вооруженные конфликты последних десятилетий и заканчивала их, нефть тотально влияет на повседневную жизнь любого человека нашей планеты – и пресыщенного благами мира миллиардера, и голодного неграмотного крестьянина [1-5].

Нефть занимает ведущее место в мировом топливно-энергетическом хозяйстве, а также составляет основу нефтехимической промышленности. Её доля в общем потреблении энергоресурсов непрерывно растёт: 3 % в 1900 г., 5 % перед 1-й мировой войной (1914-1918 г.г.), 17,5 % накануне 2-й мировой войны (1939-1945 г.г.), 24 % в 1950 г., 41,5 % в 1972 г., 48 % в 2004 г., 51 % в 2010 г. [1].

В таблице представлен список 12 ведущих стран по добыче нефти за 2016 год по данным ОПЕК [7].

Мировая добыча нефти удваивается каждое десятилетие. Разведанные запасы нефти составляют (на 2016 г.) 268 млрд. т (1895 млрд. баррелей), неразведанные оцениваются в пределах от 50-350 млрд. т (или 350-2250 млрд. баррелей).

Таблица 1 – Топ-12 стран по добыче нефти за 2016 год

№	Страна	млн тонн/год	в %
1	Саудовская Аравия	585,7	13,4
2	Россия	554,3	12,6
3	США	543,0	12,4
4	Ирак	218,9	5,0
5	Иран	216,4	4,9
6	Канада	218,2	5,0
7	КНР	199,7	4,6
8	ОАЭ	182,4	4,2
9	Кувейт	152,7	3,5
10	Венесуэла	124,1	2,8
11	Бразилия	136,7	3,1
12	Мексика	121,4	2,8

За 30 лет мировые разведанные запасы нефти выросли примерно в 2 раза, но и потребление нефти за последние 40 лет выросло с 20 до 30 млрд. баррелей в год – 4,1 млрд. т (ежедневная добыча 95,0 млн. баррелей – 2016 г.). В России запасы нефти оцениваются (2013 г.) в 90 млрд. баррелей. Таким образом, при нынешних темпах потребления нефти в мире, ее разведанных запасов хватит примерно на 40 лет, неразведанных – ещё на 10-50 лет.

Следует отметить, что существенным нефтяным резервом человечества является нефть, законсервированная в битуминозных песках и в горючих сланцах. Запасы нефти только в **БИТУМИНОЗНЫХ** песках Канады и Венесуэлы составляют, соответственно, 1,7 и 2,0 трлн. баррелей, при ежедневной добыче, соответственно, 1,2 и 1,1 млн. баррелей в день [8]. Таким образом, хотя запасы битуминозных песков огромны, добыча нефти из них в обозримом будущем будет составлять всего несколько процентов от мировых потребностей.

Проблема в том, что существующие технологии добычи нефти из битуминозных песков требуют большого количества пресной воды и суммарных энергозатрат, составляющих (по некоторым оценкам) около 2/3 энергетического потенциала добытой таким образом нефти. Горючие сланцы содержат 2,8-3,5 трлн. баррелей извлекаемой нефти.

Серьёзной проблемой опять же является неэкологичность производства нефти из сланцев. Так, австралийский проект по производству нефти из сланцев был закрыт в 2004 г. благодаря усилиям движения Гринпис.

Несмотря на то, что нефть встречается в осадочных породах всех геологических периодов, её месторождения распределены по земному шару крайне неравномерно. В России ряд нефтяных месторождений известен в районе Грозного, в Тимано-Печорской области, на о-ве Сахалин и в Волго-Уральской области. В середине XX в. был открыт один из крупнейших в мире Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн.

В Западной Европе крупные залежи нефти открыты лишь в акватории Северного моря (на шельфах Великобритании, Норвегии и Дании). В мире на шельфе и прибрежных акваториях сегодня добывают 35% нефти и около 32% газа. Начало положено бурением первых морских скважин в середине XX века в мелком Мексиканском заливе. Опыт освоения богатств морского дна есть и в Европе. Уже более 30 лет в Северном море Норвегия и Англия ведут добычу нефти с морских платформ в таком объеме, что суммарный нефтяной экспорт этих двух стран соизмерим с российским. Норвегия благодаря добыче нефти стоит на первом месте по уровню жизни.

На арктическом шельфе сконцентрировано до 25% мировых запасов нефти и газа. Эксперты предупреждают, что все современные разрабатываемые месторождения нефти и газа за пределами арктического шельфа скоро иссякнут: британские скважины в Северном море исчерпают себя через 5 лет, норвежские – через семь, разрабатываемые нефтяные месторождения США – через 10, русские – нефтяные через 35, а газовые – через 65 лет.

Таким образом, сосредоточенные в Арктике запасы нефти и газа – это энергетическим резерв всего мира. В 2008 году Географическая служба США опубликовала доклад о подводных богатствах Арктики [8]. Согласно выводам специалистов, Западное (американское) полушарие богато нефтью, а Восточное – газом. По американским данным, за полярным кругом может находиться не менее 30% неразведанных мировых запасов газа и 13% процентов нефти. И бóльшая часть этих запасов лежит на прибрежном шельфе (84%). Следует сразу отметить, что шельфы морей в среднем изучены всего на 7%, в то время как основные сухопутные нефтегазоносные регионы – более чем на 50%. Поэтому мы можем говорить только о потенциальных шельфовых запасах.

На российских северных территориях находится около 30 млрд. баррелей нефти и 33 трлн. м³ газа. В одном только Баренцевом море американские специалисты насчитали 11 млрд. баррелей нефти, что по текущим ценам, эквивалентно \$1,25 трлн. Что касается газа, то его в наших северных морях 11 трлн. м³ – на внешнем рынке за такой объём можно получить ещё \$4,35 трлн. [8]. Эти оценки касаются только самого факта наличия запасов – геологи не берутся оценивать вопросы сложности добычи и прочие риски. А риски существенные – границы в Арктике по-прежнему спорные, стоимость работ подсчитать тоже затруднительно. Да и технологии извлечения полезных ресурсов для Арктического Севера еще не разработаны. Тем более что даже на суше при современном уровне технологии в России извлекают только порядка 30% выявленных запасов нефти, а в западных странах и Саудовской Аравии – до 50%.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ №16-06-00056.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Самарина В.П. «Зеленая экономика» России: некоторые вопросы теории и методологии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 2 (287). – С. 2-9.
2. Самарина В.П. Совершенствование методологии управления социально-экономическим развитием проблемных регионов России: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. Москва, 2010
3. Скуфьина Т.П., Самарина В.П. Проявление эффекта декаплинга в промышленно развитом регионе (на примере Мурманской области) // Горные науки и технологии. 2013. № 12. – С. 205-211.
4. Скуфьина Т.П. Теоретические и методические основы анализа и регулирования развития региональных систем (на примере зоны Севера) / Т. П. Скуфьина. Воронеж, 2005.
5. Скуфьина Т.П. Проблемы измерения социально-экономического неравенства регионов Российской Федерации // Север и рынок: формирование экономического порядка. 2007. Т. 2. № 18. – С. 160.
6. Скуфьин П.К. Нефтяная альтернатива человечества. Вестник Кольского Научного центра. № 1. 2012. – С. 38-54.
7. OPEC Annual Statistical Bulletin 2017.
8. US Energy Information Authority: Gas and Oil. New York. 2011. – 870 p.

Т. П. Скуфьина, С. В. Баранов, Т. А. Шаталова

Институт экономических проблем Кольского научного центра РАН

ул. Ферсмана, 14, г. Апатиты, 184200, Россия

E-mail: skufina@gmail.com

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ВОЗДЕЙСТВИЙ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические подходы к исследованию воздействий геологической среды на трансформацию локальных и глобальных экономических системы. Особое внимание уделено масштабным воздействиям.

Ключевые слова: геологическая среда, трансформация систем, природно-технологические системы.

Abstract. In the article theoretical-methodological approaches to the analysis of the actions of geological medium on the transformation of the local and global economic of system are examined. Special attention is given to scale actions.

Key words: geological medium, transformation of the systems, natural-technological systems.

Не вызывает сомнения тот факт, что целый спектр природных, экономических, социальных и других проблем напрямую связан с изменениями геологической среды. Особенно актуальность усиливается относительно резких, катастрофических изменений, характеризующихся слабой предсказуемостью и относительной неопределенностью последствий для социальных и экономических систем. Вместе с тем, исследования подобной проблематики связаны с рядом затруднений методологического характера, обусловленных междисциплинарностью предмета исследования.

В геологическом мире общепризнанно, что механизм глобальных изменений геологической среды может быть раскрыт только с позиций эволюционирующей Земли. При этом эти изменения охватывают как ранние стадии эволюции Земли и ее биосферы, так и перспективы.

Анализ теории в сфере решения задач геодинамики показывает, что теоретико-методологические основания определяют циклический характер эндогенных процессов: суперконтинентальный цикл (300-700 млн. лет); циклы Уилсона (300-900 млн. лет); тектоно-магматические циклы (150-200 млн. лет), сопряженные циклы с периодичностью 30, 60, 90, 120 млн. лет [1]. Более короткие циклы, например, периодом,

22, 80, 100, 1000 лет, описываемые достаточно многочисленными сложными, как правило, нелинейными моделями, объясняются преимущественно экзогенными причинами космического происхождения [2]. Эти исследования, основанные на коротких циклах, считаются перспективными. Во многом это связано с тем, что они основаны на учете экзогенных факторов, а Земля является открытой системой. Однако, как показывают результаты, в том числе и авторских обобщений, именно этот класс теоретических исследований является недостаточно подтвержденным с позиций фактического материала и с позиций объяснительных моделей [3, 4, 5, 6, 7, 8].

Среди всех этих воззрений для нас важна информация, что интенсивность протекания изменений геологической среды подчиняется различным вариантам циклов. Однако с позиций экономики интерес представляют циклы длиной менее 100-150 лет. Геология не может достоверно представить циклы изменений геологической среды столь короткого временного отрезка. Поэтому, например, сейсмологи базируют прогноз землетрясений на иных позициях, включая статистическую обработку прямой информации вне контекста теории геодинамики [9, 10].

Следовательно, мы можем зафиксировать фундаментальное методологическое противоречие, обусловленное отраслевой спецификой знания [11]. С одной стороны, основания экономики – краткая периодичность, требование детальности и проверяемости многоуровневой экономической информации. С другой стороны, основания геологии – интервалы времени, как правило, от десятков тысяч до млрд. лет, множество сегментов исходной информации не точно, временной ряд прямых наблюдений недостаточен для анализа циклических изменений [2, 12, 13]. То есть, можно констатировать что геодинамические циклы, которыми оперируют науки о Земле, не соответствуют требованиям экономической науки.

В своих исследованиях мы неоднократно подчеркивали, что фактически не известен только фактор времени наступления какого-либо геологического события. География же, то есть фактор места события, хорошо известен [14, 15]. За потенциально опасными вулканами ведется постоянный мониторинг. То есть, известно, где именно происходят интенсивные геологические изменения, уверенно можно назвать место ожидаемого сейсмического и вулканического события. Но, еще раз повторимся, неизвестно когда именно оно наступит. Поэтому в сейсмически и вулканически опасных зонах используются вероятностные модели [2, 9, 10, 13]. Однако, наиболее разрушительные вулканические или сейсмические события

предсказать невозможно в силу недостаточности статистических наблюдений [1, 2].

Подводя итоги, можно сделать три вывода, важных для формирования методологических предпосылок оценки воздействий геологических изменений на экономику.

Во-первых, места, где происходят наиболее активные геологические изменения, известны. Во-вторых, современные геодинамические модели не позволяют определить время наступления сильного (масштабного) события в силу специфики научного знания геологии, следовательно, нет оснований ожидать появления таких моделей. В-третьих, в прогнозе рисков для природно-технологических систем невозможно учесть периодичность геологических изменений.

Однако возникает вопрос: как именно тогда следует анализировать риски геологических изменений с позиций экономического прогноза?

С учетом вышесказанного, полагаем, что следует анализировать не циклические, а относительно редкие, но регулярные события (то есть, ретроспектива не должна составлять более 5000-7000 лет с особенно подробным рассмотрением периода достоверных инструментальных наблюдений). Отбор таких регулярных событий должен быть осуществлен с учетом того, что они несут значительные потери (изменения) для относительно крупных природно-технологических систем, а также значительные экономические потери в региональном или глобальном масштабе.

Исследование выполнено при поддержке гранта РФФИ № 16-06-00056 «Оценка воздействий прогнозируемых изменений геологической среды на локальные и глобальные мирохозяйственные процессы».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хаин В.И. Об основных принципах построения подлинно глобальной модели динамики Земли // Геология и геофизика, 2010, Т. 51 (6). – С. 753-760.
2. Фирсова Е.Ю. Современные проблемы геодинамики: Доклад академика Н.Л. Добрецова на бюро Отделения наук о Земле РАН // Вестник ОНЗ РАН. 2009. Т.1, doi:10.2205/2009 NZ 000008.
3. Baranov S.V., Skufina T.P. Economic Consequences of Tohoku Earthquake of March 11, 2011 in Japan // Journal of Civil Engineering and Architecture. 2014. Vol. 8, No. 1. – P. 29-36.
4. Баранов С.В., Скуфьина Т.П. Землетрясение 11.03.2011 вблизи восточного побережья Японии: последствия для мировой экономики (по данным статистики) // Вопросы статистики. 2011. № 11. – С. 64-71.

5. Skufina T., Baranov S., Samarina V. The influence of strong earthquakes on the global economy: facts and assessment // International Journal of Ecological Economics and Statistics. 2017, Volume: 38, Issue Number: 4. P.108-114. / <http://ceser.in/ceserp/index.php/ijeec/article/view/5303>

6. Самарина В.П. «Зеленая экономика» России: некоторые вопросы теории и методологии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 2 (287). – С. 2-9

7. Самарина В.П. Влияние инженерно-хозяйственной деятельности в регионе КМА на экологическое состояние речных вод // Геохимия. 2008. № 9. – С. 998-1005.

8. Самарина В.П. Современные проблемы развития и кризиса в социально-экономических системах // Регион: системы, экономика, управление. 2015. № 1 (28). – С. 38-41.

9. Baranov S.V. The aftershock process of the February 21, 2008 Storfjorden strait, Spitsbergen, earthquaken // Journal of Volcanology and Seismology. 2013. Т. 7. № 3. – P. 230-242.

10. Baranov S.V., Chebrov D.V. Modeling and forecasting the aftershock processes in Kamchatka // Izvestiya, Physics of the Solid Earth. 2012. Т. 48. № 11-12. – P. 817-828.

11. Скуфьина Т.П. Междисциплинарные региональные исследования // Север и рынок: формирование экономического порядка, 2016. №2. – С.4-12.

12. Skufyin P.K., Golubchikov Yu.N., Evdokimov S.P., Predovsky A.A. Chuvardinsky's antiglacial (generalized geological) conception // Russian Journal of Ecosystem Ecology. 2016. Т. 1. № 4. – С. 1-17.

13. Baranov S.V., Shebalin P.N. Forecasting Aftershock Activity: 1. Adaptive Estimates Based on the Omori and Gutenberg–Richter Laws // Izvestiya, Physics of the Solid Earth. 2016. V. 52. No. 3. – P. 413-431.

14. Скуфьина Т.П., Баранов С.В., Скуфьин П.К. Влияние изменений геологической среды на мирохозяйственные процессы // Современные методы обработки и интерпретации сейсмологических данных. Материалы XI Международной сейсмологической школы / отв. ред. А.А. Маловичко. Обнинск: ФИЦ ЕГС РАН, 2016. – С.326-329.

15. Баранов С.В. Скуфьина Т.П. Об экономических последствиях землетрясения вблизи Восточного побережья Японии // Проблемы анализа риска. – 2011. – Т.8. - №6. – С. 62-72.

Г. Э. Кудинова

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт экологии Волжского бассейна Российской академии наук (ИЭВБ РАН)
ул. Комзина 10, г. Тольятти, Самарская область, 445003, Россия
E-mai: GKudinova@yandex.ru

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены экологические, экономические и социальные проблемы, обострившиеся ростом промышленности и численности населения, потребовали выработки новых путей цивилизационного развития, направленных на сохранение окружающей природной среды для нынешних и будущих поколений: стратегии «устойчивого развития» и «зеленой экономики», позволяющие перейти на новую, модель развития человечества.

Ключевые слова: зеленая экономика, устойчивое развитие, экологизация.

Abstract. The article presents the key environmental, economic, and social problems influenced by the growth of industry and population, that require the new ways of civilizational development aimed at natural environment preserving for present and future generations: the strategies of "sustainable development" and "green economy" allowing for the transition to a new model of mankind development.

Key words: green economy, sustainable development, greening.

С середины двадцатого века в связи с бурным ростом промышленности и увеличением численности населения планеты социальные, экономические и экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов и состоянием окружающей среды, находятся в центре внимания человечества. «Дальнейшая деградация природных систем ведёт к дестабилизации биосферы, утрате её целостности и способности поддерживать качества окружающей среды, необходимые для жизни. Преодоление кризиса возможно только на основе формирования нового типа взаимоотношений человека и природы, исключающих возможность разрушения и деградации природной среды.» [1, 2].

В докладе ОБСЕ «Environmental Outlook to 2050» изложены основные обстоятельства, критичные для роста глобальной экономики: увеличение разрушительной силы и частоты стихийных бедствий, вызванное нарастанием выбросов CO₂, с неутешительными

прогнозами на последующие десятилетия; потеря биоразнообразия, ведущая к сокращению природных ресурсов, тысячелетиями представлявших «первичную материю» для развития; сокращение и ухудшение состояния водных ресурсов на фоне глобального спроса, который увеличится в последующие 20 лет более чем на 55%; загрязнение атмосферы в мегаполисах, сопровождающееся повышением смертности, оцениваемой на уровне 3,6 млн. человек в год [3].

Очевидно, что преодоление экологических кризисов, достижение стабильного экономического развития и сохранение природно-ресурсного потенциала должна была обеспечить новая Всемирная стратегия развития человечества, принятая в 1978 г. на XIV Генеральной ассамблее Международного Союза охраны природы и природных ресурсов, получившая «Устойчивое развитие» (УР) [4]. В широком смысле УР можно рассматривать как новый тип развития цивилизации, который основан на радикальных изменениях её исторически сложившихся параметров [5].

Обострение экологических проблем привело к осознанию и в теории, и на практике, необходимости формирования нового типа экономического развития в мире, выработки нового «Зеленого» экономического курса. Начиная с 2008 года, термин «Зеленый рост» (green growth) все чаще входит в концептуальные документы и терминологию международных организаций в качестве ключевого термина для дальнейшего развития человечества и отдельных стран.

По определению, данному в докладах ЮНЕП, «Зеленая экономика» (Green economics) (ЗЭ) определяется как экономика, которая обеспечивает социальную справедливость, повышает благосостояние людей и при этом снижает риски для природной среды и ее уменьшает её деградацию [6].

Всемирный Экономический Форум 2009 г. взял новый глобальный курс на ЗЭ как единственный путь развития и на реализацию программы выделено \$750 млрд. (1% от мирового ВВП). В основе ЗЭ - чистые или «зеленые» технологии ("cleantech" или greentech), такие новые технологии или бизнес-модели, предлагающие инвесторам и покупателям конкурентоспособный доход одновременно с обеспечением решений глобальных проблем [7, 8].

Государства делают разные акценты в официальных документах, касающихся развития ЗЭ: у развитых стран на первом месте - конкуренция, рабочие места; у развивающихся - устойчивое развитие, решение проблем бедности, вопросы справедливости и участия

граждан; у группы БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР) - эффективность использования ресурсов [9].

Масштабы «зеленого» сектора мировой экономики пока сравнительно невелики, поэтому в специальной литературе наряду с понятием «зеленая экономика» нередко используется термин «зеленые ростки» (green shoots) экономики. Действительно, стоимость производимой продукции и услуг в этом секторе в 2010 г. оценивалась в 2 трлн. долл., или 2,7% мирового ВВП, прибыль - в 530 млрд долл., занятость - в пределах 10 млн человек.

В России важность «зеленого» роста отмечается в докладе «Стратегия-2020: Новая модель роста новая социальная политика». [10].

«Стратегия 2020.....» базируется на двух основаниях - новой модели экономического роста и новой социальной политике. Новая модель роста необходима, поскольку исчерпала себя прежняя модель, опиравшаяся на быстрый рост внутреннего спроса и цен на товары российского экспорта. Без новой модели роста невозможна и новая социальная политика: России необходимы темпы роста экономики как минимум на 5 % в год. При этом это должен быть рост, не основанный на экспорте сырья и государственном перераспределении ресурсов из сырьевого сектора в сектора экономики с низкой эффективностью и высокой занятостью [11].

Очевидно, что содержанием федеральной политики в области экологического развития страны должна быть стратегия «зеленого» роста, которая предусматривает интеграцию социально-экономического и экологического развития в виде ЗЭ. Поэтому целями государственной политики являются экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений (что фактически составляет все известные определения УР), а так же реализация права граждан на благоприятную окружающую среду и обеспечения экологической безопасности.

Как уже отмечалось выше, к ЗЭ следует отнести хозяйственную деятельность, которая наряду с модернизацией и повышением эффективности производства способствует улучшению качества жизни и среды проживания. Необходимы инвестиции в энергоэффективные технологии и природную инфраструктуру [12,13].

В России можно выделить следующие сегменты инвестирования ресурсов в экологию: сельское хозяйство, лесное хозяйство, водное хозяйство, рыболовство, ЖКХ, энергетика, промышленность, туризм,

транспорт, утилизация и переработка отходов. Однако, предпосылки развития «зеленого» сектора в экономике России имеются только в ряде отдельных отраслей при наличии огромного потенциала во всех отраслях национальной экономики.

В качестве перспективного развития России рассматривается вариант трансформации мирового хозяйства к 2050 г. в низкоуглеродную, ресурсоэффективную экономику, а в качестве основного механизма реализации этой перспективы - ежегодное инвестирование в течение 2012 - 2050 гг. примерно 1,3 трлн. долл. (около 2% мирового ВВП в 2010 г.) в десять ключевых секторов, указанных выше.

Огромные территории РФ, незатронутые экономической деятельностью, колоссальные лесные и водно-болотные угодья, запасы пресной воды, потенциал биоразнообразия - все это составляет важнейший вклад для формирования новой экономики в мире. Россию вполне можно охарактеризовать как экологического донора мира [14, 15]. Страна должна играть все более активную роль в процессах экологизации развития глобальной экономики, стараться получать от этого экономические выгоды, «капитализировать» свое экодонорство, что позволит перейти на принципы зеленой экономики и обеспечит устойчивое развитие России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экологическая доктрина Российской Федерации Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р.
2. Юрина В.С. Теоретические и методологические основы обеспечения устойчивого регионального развития социально – экономических систем. / Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2010. № 1. – С. 82-87.
3. Доклад ОБСЕ Environmental Outlook to 2050 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2076391>.
4. Кудинова Г.Э. Экономический механизм обеспечения устойчивого развития экономико-экологических систем региона / диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Тюменский государственный университет. Тюмень, 2004.
5. Бобровин Ю.А., Резников В.Ф. «Научные обоснования рационального природопользования и устойчивого развития региона: анализ подходов» // Ползуновский вестник №4 2005, – С 14 - 22
6. Навстречу «зеленой экономике»: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности. ЮНЕП, 2011.

7. Зеленая Экономика NB! [Электронный ресурс] Режим доступа: (<http://www.regreenlab.ru/ru/green-economic>).

8. Лившиц В. Зелёная экономика Green economics [Электронный ресурс] Режим доступа: (<http://www.proza.ru/2013/02/19/2075>).

9. Порфирьев Б. «Зеленая» экономика: реалии, перспективы и пределы роста // «Рабочие материалы Карнеги», апрель 2013 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://carnegieendowment.org/files/WP_Porfiriev_web.pdf.

10. Сайт Стратегии 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://2020strategy.ru>.

11. Стратегия 2020. Материал из Википедии - свободной энциклопедии. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%F2%F0%E0%F2%E5%E3%E8%FF_2020.

12. Зибарев А.Г., Кудинова Г.Э., Лифиренко Д.В., Пыршева М.В., Розенберг Г.С., Рощевский Ю.К., Саксонов С.В., Сенатор С.А., Юрина В.С. Экологический атлас, ТЕРКСООС, экоаудит территории и рекомендации к действию для мэра города Тольятти // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14. № 1-1. – С. 32-42.

13. Самарина В.П Анализ проблем регионального развития применительно к типам регионов / Региональная экономика: теория и практика. 2010. № 42. – С. 13-20.

14. Устойчивое развитие в России под ред. Сергея Бобылева и Рената Перелета. Берлин - Санкт-Петербург. 2013[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.austausch.org/fileadmin/user_upload/veroeffentlichungen/Ustoichivoe_Razvitie_klein.pdf.

15. Терешина М.В. Формирование механизма устойчивого развития региона: экономические и институциональные условия / автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. Москва, 2009.

И. А. Провоторов, Е. Ю. Пучков

ФГБОУ ВО «ВГТУ»

ул. Московский проспект, 14, г. Воронеж, 394026, Россия

E-mail: ivanprovotorov@yandex.ru; pu4ok1992@yandex.ru

БАРЬЕРЫ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ЖКХ

Аннотация. Рассмотрена проблематика осуществления инновационной деятельности в сфере ЖКХ. На основе направления повышения энергоэффективности выявлены барьеры для осуществления инновационной деятельности с учетом наличия различных заинтересованных сторон.

Ключевые слова: инновационная деятельность, барьеры, ЖКХ, энергоэффективность.

Abstract. Problems of implementation of innovative activity in the sphere of housing and communal services are considered. Based on the direction of increasing energy efficiency, barriers to innovation have been identified, taking into account the existence of various stakeholders.

Key words: innovative activity, barriers, housing and communal services, energy efficiency.

На протяжении последних десятилетий в России реализовывалась политика, основой которой являлась необходимость перехода от сырьевой модели экономики к инновационной. Ретроспективный анализ показывает, что такой переход в достаточном масштабе осуществлен не был, это может свидетельствовать как об определенных недоработках выбранной экономической политики, так и о сопротивлении устоявшейся системы, длительный период выстраиваемой на добывающей модели. Детальные оценки инновационного развития РФ и международные сопоставления можно найти как в научной литературе, так и в статистических сборниках [1]. В подавляющем большинстве они говорят о достаточно низких показателях инновационной деятельности нашей страны на фоне развитых стран мира.

Среди проблем, являющихся причинами низкой инновационной активности в России, выделяют множество следующих: финансовые, мотивационные, институциональные, проблемы коммерциализации, интеграции науки и производства и т.д. В ряде работ выдвигаются гипотезы о «неинновационной природе» сформированной экономической системы в нашей стране. Значительный интерес может

представлять работа Я. Корнаи [2], а также критическая реакция на нее со стороны отечественного научного сообщества. Вместе с тем критика венгерского ученого со стороны отечественных исследователей в ряде случаев приводит к констатации наличия системных ограничений, только лишь другого рода. Интерес представляет работа И.В. Розмаинского и А.В. Ложниковой [3], в которой говорится о том, что сформированная модель капитализма в постсоветской России имеет «принципиально неинновационный характер из-за низкой степени конкуренции в экономике ... и, главным образом, вследствие завышенной неопределенности и порождаемой ею инвестиционной близорукости».

По мнению автора, проводимая в России инновационная политика, направленная лишь на создание благоприятного климата, должна быть видоизменена на идентификацию и устранение ограничений, препятствующих внедрению инноваций в конкретной сфере. В работе [4] было представлено проблемное поле и методы преодоления барьеров для ведения инновационной деятельности в дорожном хозяйстве. В данной работе указанный подход будет рассмотрен на примере сферы ЖКХ с учетом возможности изменения неблагоприятных тенденций.

Проблематика инновационного развития России является очень распространенной в научной среде [5]. В исследовании акцент сделан на инновационную деятельность в жилищно-коммунальной сфере, которая сталкивается с существенными сложностями и барьерами в плане внедрения инноваций. Для преодоления этих сложностей необходимо:

- формирование методического обеспечения внедрения инноваций;
- создание благоприятного инновационно-инвестиционного климата [6];
- обоснованная система оценки инноваций [7];
- создание эффективной системы трансфера инноваций в строительстве;
- интеграция различных институтов для активизации инновационной деятельности и т.д.

Рассмотрим проблематику инновационной деятельности на примере энергосбережения и повышения энергоэффективности. На протяжении последних лет вопросы энергосбережения в жилищно-коммунальной сфере приобретают особую важность и являются предметом рассмотрения множеством ученых. Реализуемые программы энергосбережения в определенной степени могут входить в

противоречия с целями деятельности коммунальных предприятий, так как снижение потребления является одним из рисков ввиду выпадения доходов. Таким образом, при реализации инновационной деятельности по обеспечению энергосбережения необходимо учитывать возможные конфликты интересов сторон – субъектов повышения энергоэффективности в целях принятия мер по их разрешению. Необходимо формирование благоприятных условий для того, чтобы все основные участники процесса были заинтересованы в ведении инновационной деятельности (рисунок 1).



Рисунок 1 – Барьеры для повышения энергоэффективности в сфере ЖКХ с учетом основных заинтересованных лиц

Предложенный подход позволяет выявить барьеры для повышения энергоэффективности в сфере ЖКХ и выработать подходы для их преодоления. Это приобретает особую важность в нестабильных экономических условиях, когда осуществление инновационной

деятельности в сфере ЖКХ имеет определенные особенности, связанные со сложностью прогнозирования экономических показателей и существенно более высокой неопределенностью будущих событий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Индикаторы инновационной деятельности: 2017: статистический сборник / Н.В. Городникова, Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2017. – 328 с.
2. Янош Корнаи. Размышления о капитализме Пер. с венг. О. Якименко; науч. ред. Д. Расков. - М.: Издательство Института Гайдара, 2012. - 352 с.
3. Ложникова А.В. Размышления о капитализме, инновациях и динамизме в постсоветской России / Розмаинский И.В., Ложникова А.В. // Journal of Institutional Studies. 2014. Т. 6. № 4. С. 32-50.
4. Провоторов И.А. Определение барьеров для осуществления инновационной деятельности в строительстве / Провоторов И.А., Рогачева Я.А. // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2016. № 3. С. 19-24.
5. Провоторов И.А. Управление инновационной деятельностью при создании платных автомобильных дорог на условиях концессии: Монография / В.В. Гасилов, Л.В. Шульгина, И.А. Провоторов, М.А. Карпович – Воронеж: ВГУИТ, 2011. – 198 с.
6. Провоторов И.А. Инновационно-инвестиционный климат экономических систем / И.А. Провоторов // ФЭС: Финансы. Экономика. 2011. № 10. С. 39-42.
7. Провоторов И.А. Методы оценки инноваций при создании платных автодорог в условиях государственно-частного партнерства / И. А. Провоторов // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2011. – № 4. – с. 34-38.

Е. А. Губертов, А. А. Ваха, А. В. Капустина
Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол
ул. Ленина, 59, корп. 1, г. Старый Оскол, 309530, Россия
E-mail: st-uran@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье анализируются и группируются проблемы, возникающие при оценке финансового состояния коммерческих фирм в Российской Федерации.

Ключевые слова: оценка, финансовое состояние, коэффициенты, проблема.

Abstract. In the article the problems of the financial assessment of commercial companies in the Russian Federation are classified and analyzed.

Key words: evaluation, financial state, ratio, problem.

Финансовое состояние – это комплексный показатель деятельности, на основе которого оценивается успешность функционирования фирмы. Изменения в финансовом состоянии являются сигналом для руководства к разработке и принятию управленческих решений, направленных либо на ликвидацию негативных изменений, либо на стабилизацию сложившегося состояния.

Исследованиям в области анализа финансового состояния экономических субъектов посвящено немало работ отечественных ученых и специалистов, таких как: В.Г. Артеменко, И.Т. Балабанов, М.И.Баканов, Л.Е. Басовский, Л.А. Бернштейн, В.Л. Быкадоров, Г.П. Герасименко, Л.Т. Гиляровская, А.В. Грачев, Д.Е. Давыдянец, Л.В. Донцова, О.В. Ефимова, М.Н. Крейнина, А.И. Ковалев, В.В. Ковалев, Н.П. Любушин, Э.А. Маркаръян, О.В. Мигун, Е.В. Негашев, Л.А. Никифорова, Д.А. Панков, Н.А. Русак, Г.В. Савицкая, Р.С. Сайфулин, В.И. Стражев, В.А.Чернов, А.Д. Шеремет и др. Важное место вопросы экономического анализа занимают в исследованиях зарубежных ученых: Бриттон Э., Ватерстон К., Ришар Жак, СигелДжоел Г., ШимДжей К. [1].

Однако, при оценке финансового состояния аналитики или же менеджер фирмы сталкивается с рядом проблем, которые вызывают искажения результатов оценки, а следовательно, приводят к снижению эффективности принимаемых управленческих решений. В нашей

стране оценка финансового состояния организации строится на нормативных ограничениях аналитических показателей, заимствованных из западной практики, при этом некоторые из них не всегда адекватно характеризуют российскую действительность. Но, использование западных методик не отражают истинного финансового состояния организаций. Так как одни и те же значения показателей могут означать устойчивое финансовое состояние для одних компаний и кризисное для других. Кроме того, негативную роль играет недостаточное развитие отечественной законодательной базы, по мнению профессора А. Д. Шеремета финансово-экономическая деятельность хозяйствующих субъектов базируется на «трех китах»: бухгалтерском учете, анализе и аудите [2]. Если законодательство в сфере бухгалтерского учета и аудита в целом сформировано и адаптировано к международному опыту, то в области анализа федеральный закон отсутствует, а это, в свою очередь, оказывает серьезное влияние на развитие финансового анализа [3].

На сегодняшний день все проблемы можно разбить на две основные группы:

1. Проблемы внешнего (экзогенного) характера.
2. Проблемы внутреннего (эндогенного) характера.

К первой группе проблем относятся те, которые связаны с информационно-аналитическим обеспечением процесса оценки финансового состояния. Среди основных проблем данной группе необходимо выделить:

1. Наличие многообразной нормативно-правовой базы для оценки финансового состояния. Отметим, что начиная с 1994 года, и по настоящее время нормативных актов, регулирующих процедуру анализа финансового состояния и оценку несостоятельности организаций, в России было издано большое количество:

- постановление Правительства РФ от 20 мая 1994 г. № 498 «О некоторых мерах по реализации законодательства о несостоятельности (банкротстве) предприятий» (утратило силу);

- распоряжение Федерального управления по делам о несостоятельности (банкротстве) от 12 августа 1994 г. № 31-р;

- приказ Минэкономки РФ от 1 октября 1997 г. № 118 «Об утверждении Методических рекомендаций по реформе предприятий (организаций)» (Таблица 1. Некоторые показатели, рекомендуемые для аналитической работы);

- приказ ФСФО РФ от 23 января 2001 г. № 16 «Об утверждении «Методических указаний по проведению анализа финансового состояния организаций»;

– постановление Правительства РФ от 25 июня 2003 г. № 367 «Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа»;

– приказ Минрегиона РФ от 17 апреля 2010 г. № 173 «Об утверждении Методики расчета показателей абсолютной и относительной финансовой устойчивости, которым должны соответствовать коммерческие организации, желающие участвовать в реализации проектов, имеющих общегосударственное, региональное и межрегиональное значение, с использованием бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации»[4].

2. Недостатки в российской системе бухгалтерского учета и отчетности. Здесь стоит отметить не только несоответствие РСБУ нормам международной системе финансовой отчетности, но и периодические смены самих форм, а также искажение информации в бухгалтерской отчетности по объективным и субъективным причинам. Для того, чтобы убедиться в достоверности исходных данных и получить реальные результаты оценки финансового состояния даже внутри предприятия необходима информация независимого аудита, который в свою очередь даст возможность найти различные ошибки и погрешности.

3. Отсутствие или недостаточность статистической информации по экономике, отраслям народного хозяйства и отдельным фирмам. Существующая система российской государственной статистики уделяет недостаточное внимание многим аспектам финансовой жизни предприятия и организаций в разрезе отраслей. Кроме того, в нашей стране неразвиты информационно-аналитические институты, которые бы специализировались на анализе финансово-хозяйственной деятельности фирм в разрезе отраслей и регионов. Еще одной проблемой, выделяемой в статье А.Р. Ваниева и М.И. Аджимуллаевой [1], является то, что процесс оценки финансового состояния усложняется отсутствием интегральной оценки деятельности предприятий. Часто руководитель требует информацию о том, как изменилось финансовое состояние организации, как изменилось положение дел по сравнению с прошлыми периодами, либо какое положение занимает предприятие по сравнению с конкурирующими организациями. При этом ни один частный показатель (выручка, рентабельность) не даст ответа на данный вопрос.

Вторая группа проблем порождается непосредственной самой методологией оценки финансового состояния фирмы. Можно выделить следующие, наиболее важные из них:

1. Проблема терминологии и методики расчета. В российской экономической литературе не только отсутствует единое понятие «финансовое состояние организации», но и существует различие в сущности показателей оценки. К примеру, в разных методиках показатели имеют одинаковое название, но разную методику расчета или наоборот, одинаковую методику расчета, но разное название. Каждая из методик оценки финансового состояния конкретного автора имеет свой уникальный набор показателей, который может кардинально отличаться от другого набора в другой авторской методике.

2. Проблема интерпретации показателей для различных отраслей. На данный момент только единичные методика расчета показателей финансового состояния дифференцируются по отраслям. А, безусловно, при диагностировании необходимо учитывать специфику отрасли. Кроме того, существующие нормативные значения для коэффициентов финансовой устойчивости также должны иметь разные значения в зависимости от отраслевой принадлежности предприятия.

3. Методики оценки финансового состояния базируются только на ретроспективной информации. Практически весь анализ финансового состояния, будь то оценка баланса или расчет коэффициентов, не содержит прогнозных моделей оценки изменения коэффициентов в будущем. Таким образом, принятие решений производится только на основе выявленных тенденций, которые могут быть неточными из-за маленького срока выборки или неадаптированности коэффициента к условиям фирмы.

Таким образом, при оценке финансового состояния аналитик сталкивается с большим количеством проблем, которые не позволяют без должного опыта получить полную картину изменения хозяйственной деятельности фирмы. Для более точной оценки необходимо применение дополнительной диагностики и методик, а также использование экспертных оценок, что приводит к потере времени и расходованию дополнительных средств. Следовательно, финансовой науке необходимо комплексный научный подход для разработки эффективной и обоснованной методологии оценки финансового состояния организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Терских А.А. Проблемы оценки финансового состояния экономических субъектов / А.А. Терских// VI Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, 26-28 ноября 2012 г. –

Краснодар: Издательство: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2012. – С.498-499.

2. Шеремет А. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / А. Д. Шеремет. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 366 с.

3. Егорова А.А. Проблемы оценки финансового состояния организации / А.А. Егорова // X Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, 26-30 ноября 2016 г. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2016. – С.1487-1488.

4. Шиленко С.А. Методические проблемы оценки финансового состояния коммерческих организаций / С.А. Шиленко, М.В. Емельянова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права. 2013. – С.130-134.

5. Ваниева А.Р. Проблемы оценки финансового состояния предприятия / А.Р. Ваниева, М.И. Аджимуллаева // сборник статей Международной научно-практической конференции: Современные технологии в мировом научном пространстве, Пермь, 25 мая 2017 г. – Уфа: ООО «Аэтерна, 2017. – С.20-22.

Е. А. Губертов, А. Ю. Жильников

Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол

ул. Ленина, 59, корп. 1, г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: st-uran@yandex.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИННОВАЦИЙ И ИНВЕСТИЦИЙ

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь двух важнейших экономических понятий в трудах экономистов различных школ.

Ключевые слова: инвестиции, инновации, инновационное развитие, экономические циклы

Abstract. The article examines the relationship between two key economic concepts in the writings of economists of various schools.

Key words: investments, innovations, innovative development, economic cycles.

Инновации и инвестиции, безусловно, в любой экономике играют важную роль. Можно сказать, что инвестиции являются топливом

экономического развития, а инновации его скоростью. Взаимосвязь же этих категорий прослеживается достаточно четко. Без инвестиций не будет инноваций, а без инноваций – эффективных инвестиций. Действительно, придумать, поставить на опытный образец, довести до промышленного производства и конечного потребителя любой инновационный продукт без инвестиций дело практически невозможное, и в тоже время, вкладывать деньги в устаревшие технологии не имеет экономического смысла, особенно в долгосрочной перспективе.

Исследования взаимосвязей инвестиций и новаций с экономической динамикой были составной частью многих научных теорий и школ. Теоретические основы воздействия сбережений капитала на накопление общественного богатства первыми начали исследовать физиократы (Ф. Кенэ, Д. Риккардо, А. Тюрго и др.). Углубленное изучение исходных предпосылок и функциональных воздействий элементов основного капитала на воспроизводственные процессы проводилось представителями теории предельной полезности (У. Джевонс, Е. Бем-Баверк, Л. Вальрас, В. Парето), австрийской школы предельной полезности (Е. Бем-Баверк, Ф. Визер, К. Менгер и др.) и последователями математической школы (У. Джевонс, В. Парето, А. Маршалл). В разработку теории взаимосвязи инвестиций и инноваций с экономической динамикой значительный вклад внесли Дж. Кейнс и И. Шумпетер, обосновавшие влияние основных факторов рыночной конъюнктуры на экономическую деятельность. Причем, по мнению западных ученых, именно Иозеф Шумпетер теоретически разработал проблему воздействия инноваций в структуре основного капитала на динамику экономического роста [1].

Под «новаторами» И. Шумпетер имел ввиду те хозяйствующие субъекты и компании, которые стремятся вкладывать инвестиции в новые проекты с целью получения дополнительной (иногда рискованной) прибыли. «Консерваторы», наоборот, склонны вкладывать капиталы в недвижимость, в золотой запас, в произведения искусства и в другие нематериальные ценности, где риски минимальны, а доходы стабильны. Новаторы, как правило, владеют меньшими запасами денег и капиталов и не всегда могут привлечь инвестиции за счет внешних источников и импорта капиталов. Суть теории И. Шумпетера состоит в том, что инвестиционный спрос (по Шумпетеру — покупательную силу) инноваторов могут стимулировать банки. Причем банки заинтересованы кредитовать инноваторов не столько за счет перераспределения и привлечения активов, сколько за счет

дополнительной кредитной эмиссии, не имеющей материального покрытия и осуществляемой под будущие доходы. Естественно, что такого рода инновационная макростратегия может осуществляться при наличии развитой кредитно-банковской системы и поддерживаться и стимулироваться государством при возрастающей роли транснациональных корпораций [2].

Вместе с тем следует отметить, что российский экономист Н. Д. Кондратьев в начале XX века, с некоторым опережением в сравнении с И. Шумпетером и его сторонниками, самостоятельно исследовал зависимость циклов экономической динамики от изменяющейся экономической конъюнктуры и неравномерного воздействия факторов научно-технологического прогресса.

Теории циклов экономической конъюнктуры Н. Д. Кондратьева свойственен системный охват элементов конъюнктуры и влияющих на нее факторов и тенденций, что делает ее комплексной и всеохватывающей, позволяющей исследовать экономическую динамику в логической последовательности и во времени [3].

Теория больших циклов экономической динамики на базе инноваций получила надежное подтверждение на практике и широкое признание за рубежом. По предложению К. Фримена им дали название «Циклы Кондратьева».

Таким образом, взаимосвязь инноваций и инвестиций рассматривалась в трудах многих великих экономистов прошлого. Безусловно, эти две категории являются одними из основных при исследовании инновационно-инвестиционного развития фирмы, отраслей, комплексов и народного хозяйства страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инвестиции и инновации [Текст]: учебное пособие / В.Н. Щербаков, К.В. Балдин, А.В. Дубровский и др.; под ред. В.Н. Щербакова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – 658 с.
2. Шумпетер, Й. Теория экономического развития (Исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры) [Текст] / Й. Шумпетер. — М. : Прогресс, 1982. — 563 с.
3. Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения / Н.Д. Кондратьев. – М.: Экономика, 2002. – 767 с.

А. Т. Гыязов¹, Ю. А. Анохина²

¹Баткенский государственный университет,

г. Кызыл-Кия, Кыргызстан; E-mail: nauka-vepi@yandex.ru

²АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт»

пр. Ленинский, 119а, г. Воронеж, 394042

E-mail: nauka-vepi@yandex.ru

ОБОСНОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА

Аннотация. После вступления в ВТО регионы должны окончательно сформировать свою специализацию и занять соответствующее место в межрегиональном разделении труда. Это, в свою очередь, предполагает определение вектора регионального развития, как предпосылки для стабильного экономического развития страны. При этом необходимо уделить особое внимание определению, изучению и оценке инвестиционной привлекательности регионов России.

Ключевые слова: регион, инвестиции, инвестиционная привлекательность, инвестиционный климат, развитие региона.

Abstract. After joining the WTO, the regions should finally form their specialization and take an appropriate place in the interregional division of labor. This, in turn, involves the definition of the vector of regional development, as prerequisites for a stable economic development of the country. At the same time, it is necessary to pay special attention to the definition, study and evaluation of the investment attractiveness of Russian regions.

Key words: region, investments, investment attractiveness, investment climate, development of the region.

Интенсивный переход к рыночным отношениям вызвал значительную дифференциацию ее регионов по уровню социального, экономического и экологического состояния. Наряду с этим неудачная структурная региональная политика усилила кризис, сопровождавшийся уменьшением объемов производства, спадом инвестиционной активности, ухудшением финансового состояния крупных, средних и малых предприятий, что в итоге снизило уровень жизни граждан страны.

В условиях недостаточного статистического сопровождения программ регионального развития и практически отсутствующей

комплексной статистической информации на региональном уровне, возрастает роль аналитических исследований и, в частности, статистического исследования инвестиционной привлекательности регионов, позволяющие осуществлять количественную и качественную оценку результатов деятельности субъектов хозяйствования.

В современных условиях неравномерности распределения внутренних и внешних инвестиций между областями страны актуальная оценка инвестиционной привлекательности регионов выступает одной из главных предпосылок инвестирования. В результате системного изучения и критического рассмотрения, сравнения и обобщения существующего понятийного аппарата установлено, что инвестиционная привлекательность регионов - это сложная экономическая категория, которая представляет собой совокупность объективных возможностей и ограничений, обуславливающих привлекательность среды, которые влияют на интенсивность инвестирования с учетом существующих условий хозяйствования.

В свою очередь, выявление важных факторов и степени влияния инвестиционной привлекательности на характер регионального развития инвестиционных процессов следует осуществлять с помощью методов статистического анализа. Именно в процессе его осуществления определяется уровень инвестиционной привлекательности региона как интегрального показателя, состоящий из достаточно большой совокупности статистических данных и характеризует как качественную, так и количественную стороны данной категории. Значение этого показателя является конкретным с точки зрения времени, места, объема и динамики инвестиционного процесса. Таким образом, инвестиционная привлекательность региона, как результат сложного, динамичного массового процесса, является объектом статистического исследования, результаты которого целесообразно использовать при принятии управленческих решений относительно вложения инвестиций в экономику региона.

Организация статистического исследования инвестиционной привлекательности регионов рассматривается учеными и практиками несколько упрощенно и поверхностно, как правило, с использованием этапов исследования, присущих экономическому анализу. Поэтому предложено проводить ее изучения с учетом специфики статистического исследования по нескольким взаимосвязанным этапам, а именно: организационный, методологический, аналитический, прогнозный и завершающий.

Организационный этап включает в себя: определение целей, задач, разработку плана исследования, выделение источников и технических средств обработки информации, рекомендации по организации, последовательности и периодичности анализа. Методологический, как самостоятельный этап статистического анализа, включает: определение объекта и предмета, выбор методов и приемов и формирования системы показателей анализа. Основными элементами аналитического этапа является оценка уровня и определения резервов повышения инвестиционной привлекательности регионов. Прогнозный этап имеет следующие составляющие: прогнозирование уровня инвестиционной привлекательности региона, оформление и передача результатов исследования. Завершающий этап предполагает определение путей повышения инвестиционной привлекательности региона, апробацию, корректировки методики и организации анализа. Выделение прогнозного и завершающего этапов позволяет осуществить переход от констатации текущего положения дел к ожидаемому. Проведение статистического исследования инвестиционной привлекательности регионов России по вышеуказанным этапам в будущем позволит избежать осложнений в процессе его подготовки и комплексного проведения и будет способствовать получению точных, адекватных, своевременных результатов, которые необходимы при разработке экономической и инвестиционной политики.

Важным условием организации надлежащего обеспечения анализа является четкое определение и решение организационно-методологических и организационно-практических вопросов статистического наблюдения инвестиционной привлекательности регионов Российской Федерации. Это изучение позволит с научно-практической точки зрения обосновать цель, объект, единицу наблюдения, разработать план, выделить инструментарий и этапы статистического исследования, построить соответствующую систему показателей. Общеизвестные принципы организации информационного обеспечения статистического анализа оказались несовершенными в современных условиях и нуждаются в дополнении специфическими, в частности, такими как формализация, гибкость и синергия. Необходимо также повысить уровень оперативности аккумулирования, обработки, обмена и публикации статистических данных из различных ведомственных источников.



Рисунок 1 – Группировка показателей инвестиционной привлекательности регионов

Особого внимания заслуживает методический аспект оценки инвестиционной привлекательности регионов. Методика ее определения включает следующие этапы: определение признакового пространства, формирование системы содержательных и относительно независимых статистических показателей, выбор метода построения интегрального показателя. Предложенная в данной статье блок-схема статистических показателей, характеризующих инвестиционную привлекательность региона, сформирована с учетом научных принципов и усовершенствованная дополнением к часто применяемым блокам дополнительных характеристик, а именно: развитие рыночных отношений, качество трудового потенциала и информационное обеспечение. Применение этой системы будет способствовать расширению направлений анализа и может быть базой для формирования комплексного интегрального показателя инвестиционной привлекательности регионов (рисунок 1).

Таким образом проводить анализ и оценку инвестиционной привлекательности региона целесообразно по всем

вышеперечисленным критериям. Так как в современных условиях выбор качественной и эффективной инвестиционной площадки является залогом синергетического эффекта для развития региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Проблемы формирования и перспективы развития трудового потенциала региона // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2016. № 8-2. С. 84-85.

2. Баулина, О.А. Перспективы развития строительной отрасли Волгоградской области на базе кластерного подхода // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1-2 (45). С. 81-88.

3. Иголкин С.Л., Смольянинова И.В. Интегрированный подход к управлению инфраструктурой негосударственного ВУЗа // В сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Воронеж, 2015. С. 143-148.

4. Нацыпаева Е.А., Родионова А.С. Документирование процессов как инструмент практической реализации процессного подхода к управлению в рамках новой версии стандарта ISO 9001:2015 // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2016. № 3 (62). С. 56-60.

5. Пахомова А.И., Буряков С.А., Журавлева И.И., Уланова К.Н. Роль инновационных технологий в развитии сервиса на предприятиях индустрии питания // Экономика и предпринимательство. 2016. № 6 (71). С. 453-455.

6. Сандракова И.В., Мандрик Н.Ю., Берсенев И.И., Черкасов Г.В. Контроллинг маркетинга и информационная безопасность торгового предприятия // Практический маркетинг. 2014. № 9 (211). С. 23-29.

7. Ураимов М.У., Гыязов А.Т. Особенности управления финансовой устойчивостью и платежеспособностью предприятия // Наука, новые технологии и инновации. 2013. № 6. С. 98-99.

Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Технологии форсайт как фактор обеспечения устойчивого развития экономических систем // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2016. № 8-2. С. 48-50.

С. В. Мартынов¹, Ж. П. Разаков²

¹АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт»,
пр. Ленинский, 119а, г. Воронеж, 394042

²Баткенский государственный университет, г. Кызыл-Кия, Кыргызстан
E-mail: nauka-veri@yandex.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РИСКОВ И УГРОЗ НА ФИНАНСОВУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы финансовой безопасности предприятий и влияние различных угрожающих факторов на эффективность их функционирования.

Ключевые слова: риски, финансовая безопасность, угрозы, опасность, организация, экономика, экономические процессы, эффективность предприятия.

Abstract. The article examines issues of financial security of enterprises and the impact of various threatening factors on the effectiveness of their operation.

Key words: risks, financial security, threats, danger, organization, economics, economic processes, enterprise efficiency.

В современных условиях хозяйствования на функционирование предприятий оказывают влияния различные факторы, в т.ч. и негативные. В данном исследовании мы остановимся на угрозах, опасностях и рисках, возникающих в ходе деятельности организации на рынке, проанализируем теоретическую составляющую данного вопроса.

В результате исследований научных трудов различных авторов, мы пришли к выводу, что ученые соглашались о наличии связи между понятиями «угроза», «опасность» и «риск», однако, есть существенные расхождения во взглядах на их сочетание, сущностное определение и объективное понимание [4].

Риски – это то, что может произойти или не состояться. Угрозы – это вся совокупность факторов, которые могут оказать негативное влияние на предприятие. Опасности – это то, что выявлено, то есть категория конкретная; риски и угрозы имеющиеся всегда, когда есть финансовая деятельность, тогда как опасность возникает только при наличии определенных условий; зависимость между уровнем риска и возможностью реализации опасностей является прямой: чем выше риск, тем выше вероятность перехода угроз из возможности в действительность; зависимость между уровнем риска и уровнем

финансовой безопасности обратная: чем выше уровень финансового риска, тем ниже уровень финансовой безопасности, и наоборот.

На наш взгляд, основными признаками угроз и опасностей финансовой безопасности предприятия являются [1; 3; 6]:

- угрозы и опасности имеют объективный характер и наиболее присущи деятельности предприятия именно в условиях рыночной экономики. Объективный характер угроз финансовой безопасности проявляется независимо от того, учитываются они субъектами обеспечения финансовой безопасности или нет, источником угроз являются деструктивные действия определенных негативных факторов внешней и внутренней среды, а также условий функционирования финансовой системы предприятия на возможности реализации конкретных финансовых интересов предприятия и обеспечения его финансовой безопасности;

- в результате негативного воздействия угрозы, ее действие создает непосредственную опасность предприятию, может проявляться как в форме прямых потерь (потери дохода, капитала и т.п.), так и косвенных (упущенная выгода, снижение финансовой репутации предприятия и т.д.);

- угрозы финансовой безопасности предприятия имеют непостоянный характер, поскольку могут изменяться в процессе развития подсистемы обеспечения финансовой безопасности предприятия.

Финансовый риск представляет собой возможность отрицательного результата от принимаемых мер по обеспечению финансовой безопасности предприятия. Из этого становится очевидным, что главной задачей управления финансовыми рисками является обеспечение финансовой безопасности предприятия в процессе его функционирования и развития, в чем и заключается методологическая связь финансового риска и финансовой безопасности на уровне предприятия.

По сфере возникновения, все финансовые риски, влияющие на финансовую безопасность предприятия, мы предлагаем условно разделить на внутренние, внешние и смешанные.

Рассмотрим характеристики некоторых из видов рисков, негативно влияющих на уровень финансовой безопасности предприятия.

Селективный риск - это риск ухудшения состояния финансовой безопасности из-за неправильного выбора способа вложения капитала или вида ценных бумаг для инвестирования в сравнении с другими видами ценных бумаг при формировании предприятием собственного инвестиционного портфеля. Селективный риск напрямую связан с риском упущенной выгоды в случае, когда финансовые активы, из-за

альтернативного варианта вложения, могут принести гораздо более высокий доход, по сравнению с текущим вариантом инвестирования.

Инвестиционный риск - это вероятность увеличения расходов, уменьшения доходов и доходов от инвестиционной деятельности, а также возможность потери всего инвестированного капитала, из-за чего значительно снижается уровень финансовой безопасности предприятия. В зависимости от форм инвестирования, различают риски реального и финансового инвестирования.

Риск неплатежеспособности связан с невозможностью быстрого осуществления расчетов из-за недостаточного объема ликвидных активов, и вызывается несбалансированностью по объемам положительного и отрицательного денежных потоков. Это может повлечь дополнительные расходы или возникает необходимость привлечения новых кредитов, что, опять же, негативно сказывается на уровне финансовой безопасности предприятия. Риск неплатежеспособности возникает в процессе финансовых отношений предприятия с его кредиторами (банками и другими финансовыми учреждениями), контрагентами (поставщиками, посредниками), бюджетом, страховыми компаниями, а также с акционерами. По своим финансовым результатам этот вид риска относится к числу наиболее опасных.

Риск банкротства - это опасность полной потери собственного капитала и имущественного комплекса предприятия в результате субъективных и объективных факторов, сопровождающих его деятельность. Банкротство - естественное явление рыночного способа хозяйствования, поэтому данный вид риска присутствует всегда, а уменьшить его уровень можно только путем взвешенной финансовой политики хозяйствующего субъекта в рыночной среде и эффективного управления его финансовой безопасностью.

Инфляционный риск – это риск уменьшения реальной стоимости капитала в форме денежных активов, а также обесценивание доходов и прибылей в связи с ростом уровня инфляции. При таких условиях снижается уровень финансовой безопасности, ведь предприятие несет реальные потери. В современных условиях данный вид риска имеет постоянный характер и сопровождает практически все финансовые операции предприятия.

Валютный риск представляет собой опасность снижения уровня финансовой безопасности через частичную или полную потерю финансовых активов в результате изменения курса одной иностранной валюты по отношению к другой при проведении внешнеэкономических, кредитных и других операций в иностранной валюте.

«Опасности» и «угрозы» мы также предлагаем классифицировать по основным функциональным составляющим экономической безопасности предприятия и проводим их разделение на внутренние и внешние. Осуществляя классификации их проявлений, мы не разграничиваем угрозы и опасности, поскольку, по нашему мнению, они отражают разные стадии одного процесса, а отличие заключается в том, что угроза – потенциально негативное воздействие, а опасность есть реальное негативное воздействие.

На сегодня финансовая безопасность предприятий может быть обеспечена только в том случае, если будет определена и построена адекватная схема идентификации и нейтрализации угроз и опасностей, которая, по нашему мнению, должна включать[2; 5; 7]:

- определение критериев и параметров, соответствующих устойчивому состоянию предприятия и обеспечивающих достаточный уровень финансовой безопасности;

- определение объектов и предметов контроля за наличием угроз финансовой безопасности предприятия;

- разработка механизмов и способов идентификации угроз финансовой безопасности предприятия;

- установление основных субъектов угроз финансовой безопасности предприятия и критериев их влияния;

- проведение исследований по выявлению тенденций и возможностей развития угроз финансовой безопасности;

- формирование адекватной системы мер, направленной на нейтрализацию и смягчение воздействия негативных факторов и обеспечения финансовой безопасности предприятия.

Итак, в результате исследования мы пришли к выводу, что именно риски являются источником неопределенности и негативных воздействий на финансовую безопасность предприятия, чем и обусловлена первоочередная необходимость управления финансовыми рисками, и являются первичными по отношению к угрозам и опасностям финансовой безопасности. Кроме того, этап оценки основных финансовых рисков, влияющих на финансовую безопасность, обязательно должен быть учтен при разработке комплексной системы оценки уровня финансовой безопасности предприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмедов А.Э., Шаталов М.А. Совершенствование механизма управления рисками машиностроительного комплекса в условиях нестабильности внешней среды // Актуальные проблемы экономики и

управления на предприятиях машиностроения, нефтяной и газовой промышленности в условиях инновационно-ориентированной экономики. 2015. Т. 1. С. 105-111.

2. Баутин В.М., Овсянников С.В., Шаталов М.А. Модель создания агропромышленных финансовых групп // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2007. № 4. С. 87-89.

3. Галкин А.А., Бородкина Т.А. Макроэкономические факторы внешней среды российских организаций, определяющие особенности их стратегического менеджмента // Вестник НГИЭИ. 2017. № 7 (74). С. 65-72.

4. Заусаев И.А., Берсенева И.И., Сабецкая Г.Р. Метод оптимизации затрат при формировании товарных запасов торгового предприятия // Экономика и предпринимательство. 2016. № 1-1 (66-1). С. 508-512.

5. Зиновьева Н.М. Формирование инвестиционной политики промышленного предприятия // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2016. № 1 (48). С. 23-27.

6. Мычка С.Ю., Мартынов С.В. Проблемы современного менеджмента и пути их решения в условиях нестабильности внешней среды // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. 2015. № 2. С. 216-220.

7. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Страхование в системе минимизации финансовых рисков предприятий АПК // Закономерности развития региональных агропродовольственных систем. 2016. № 1. С. 157-160.

Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Формирование механизма управления рисками интеграции сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий АПК // Сборник научных трудов Всероссийского научно-исследовательского института овцеводства и козоводства. 2015. Т. 1. № 8. С. 1016-1018.

Е. А. Илларионова

Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол

ул. Ленина, 59, корп. 1, г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: postsos@vilec.ru

СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье проведен анализ состояния окружающей среды Белгородской области по сравнению с аналогичными показателями Российской Федерации и Центрального Федерального округа.

Ключевые слова: экологические проблемы, Белгородская область, охрана окружающей среды, инвестиции.

Abstract. The article analyzes the state of the environment in Belgorod region in comparison with similar indicators of the Russian Federation and the Central Federal district.

Key words: environmental problems, Belgorod oblast, environmental protection, and investments.

В целях привлечения общественного внимания к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности Указом Президента [5] 2017 год был объявлен Годом экологии. Ключевая задача мероприятия — привлечь внимание к проблемам экологии и улучшить состояние экологической безопасности в стране в целом и в каждом конкретном субъекте в частности. В рамках настоящего исследования проведем оценку тенденций улучшения состояния окружающей среды в Белгородской области.

Белгородская область расположена на юго-западе Российской Федерации, входит в состав Центрального федерального округа (ЦФО) Российской Федерации. Правительством области большое внимание уделяется совершенствованию методов управления природными ресурсами и их рациональному использованию, охране окружающей среды и экологической безопасности всех территорий области.

Проведем сопоставительный анализ состояния окружающей среды Белгородской области в масштабе Центрального федерального округа и Российской Федерации.

В таблице 1 представлена динамика выбросов в атмосферу загрязняющих веществ, то есть поступлений в атмосферный воздух

веществ, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье населения и окружающую среду, отходящих от стационарных источников выбросов.

Таблица 1 – Выбросы в атмосферу загрязняющих веществ, тыс.т.

Показатель	2014	2015	2016
Российская Федерация, млн.т.	18,4	17,5	17,3
Центральный федеральный округ	1570	1553	1531
Белгородская область	118	127	118

Анализ показал, что величина выбросов по Российской Федерации и, следовательно, по федеральному округу в последние годы снижается. По Белгородской области в среднем ежегодно осуществляется 216,2 тыс.т. выбросов.

Борьба с выбросами в атмосферу тщательно ведется в каждом регионе России, и Белгородская область не исключение. Эффективность экологической политики оцениваться чрез показатель количества уловленных на пылеулавливающих (газоочистных) установках загрязняющих атмосферу веществ (табл. 2).

Таблица 2 – Количество уловленных загрязняющих атмосферу веществ, тыс.т.

Показатель	2014	2015	2016
Российская Федерация, млн.т.	54,4	54,1	52,0
Центральный федеральный округ	5419	5440	5618
Белгородская область	848	702	639

Таким образом, в масштабе ЦФО очевидна положительная динамика по количеству уловленных загрязнений, вместе с тем динамика по России и Белгородской области отрицательная. В структуре России и ЦФО доля уловленных загрязнений с каждым годом уменьшается. В среднем за анализируемый период ежегодно в области улавливается 764,8 тыс.т. загрязнений.

Одним из ключевых моментов анализа состояния окружающей среды является анализ водоохранной политики. Говоря о водопользовании, необходимо проводить анализ свежей воды и воды, применяемой для оборотного и последовательного использования.

Таблица 3 - Использование свежей воды, млн. куб.м

Показатель	2014	2015	2016
Российская Федерация	53551	55973	54576
Центральный федеральный округ	9835	10012	9068
Белгородская область	241	239	244

Объем использования свежей воды в Белгородской области ежегодно возрастает и в среднем за анализируемый период составляет 240,8.

Таблица 4 – Объем оборотной и последовательно используемой воды, млн. куб.м.

Показатель	2014	2015	2016
Российская Федерация	13854 5	13659 0	13879 1
Центральный федеральный округ	37178	37451	37978
Белгородская область	1655	1656	1628

В анализируемом периоде объем экономии забора свежей воды за счет применения систем оборотного и повторного водоснабжения, включая использование сточной и коллекторно-дренажной воды, в среднем Белгородской областью ежегодно составляет 1652,2 млн.куб.м.

Анализ водопользования следует продолжить оценкой количества загрязненных сточных вод.

Таблица 5 – Сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты, млн.куб.м.[3]

Показатель	2014	2015	2016
Российская Федерация	15189	14768	14418
Центральный федеральный округ	3570	3328	3203
Белгородская область	71	67	61

В анализируемом периоде объем загрязненных сточных вод в Белгородской области уменьшается вместе с долей региона в структуре загрязнений сточных вод в целом по стране.

В целях реализации мер по созданию комфортной и безопасной среды обитания, повышения экологической культуры и формирования экологического мировоззрения населения области в среднесрочном

периоде реализуются: областная Программа финансирования природоохранных мероприятий; областная целевая программа модернизации объектов водопроводно-канализационного комплекса Белгородской области для улучшения обеспечения населения качественной питьевой водой и организации водоотведения; областная Программа "500 парков Белогорья".

Финансирование природоохранных мероприятий оценивается общим объемом инвестиций в основной капитал, направленных на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов (табл. 6).

Таблица 6 - Инвестиции в основной капитал, направленные на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, млн. руб. [4]

Год	2014	2015	2016
Россия	158636	151788	139677
Белгородская область	1201,70	2134,50	922,20

Ключевым показателем является так же величина текущих затрат на охрану окружающей среды (табл. 7).

Таблица 7 - Затраты на охрану окружающей среды, млн. руб. [3]

	2014	2015	2016
Российская Федерация	536311	58212	591156
Белгородская область	7044	8267	7657

Из использованных в 2016 г. средств 61,2% затрачено на охрану и рациональное использование водных ресурсов, 20,5% - на охрану атмосферного воздуха, 16,4% - на охрану земельных ресурсов от отходов производства и потребления.

Анализ тенденций развития Белгородской области свидетельствует, что созданы все реальные предпосылки для перехода к экологически ориентированному социально-экономическому развитию общества. Однако устойчивое развитие экономики, высокое качество жизни и здоровья населения области может быть обеспечено только при условии снижения негативного влияния хозяйственной деятельности на природу и общего улучшения окружающей среды за счет признания приоритета экологической политики в принятии градостроительных, экономических и хозяйственных решений по текущему и перспективному развитию региона.

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ и Белгородской области № 17-12-31003

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Илларионова Е.А. Анализ экономического развития Белгородской области / Е.А. Илларионова // В сборнике: Современные проблемы горно-металлургического комплекса. Наука и производство материалы Двенадцатой Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. С. 120.
2. Илларионова, Е.А. Оценка использования экономического потенциала Белгородской области / Е.А. Илларионова // Современные проблемы науки и образования. – 2014 г. – № 6. – С. 456.
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области [Электронный ресурс]. URL: <http://belg.gks.ru/> (Дата обращения: 10.10.2017)
4. Указ Президента Российской Федерации от 05.01.2016 г. № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40400> (Дата обращения: 10.10.2017)
5. Ильичева Е.В. Методологические подходы к оценке использования и восстановления природного баланса в Белгородской области // Региональная экономика: теория и практика. 2007. № 6. С. 117-123.
6. Самарина В.П. «Зеленая экономика» России: некоторые вопросы теории и методологии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 2 (287). С. 2-9.
7. Самарина В.П. Совершенствование методологии управления социально-экономическим развитием проблемных регионов России: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. Москва, 2010
8. Самарина В.П. Формирование качества поверхностных вод природно-хозяйственной системы (на примере Оскольского горно-металлургического промышленного комплекса): диссертация на соискание ученой степени кандидата географических наук. Москва, 2004.
9. Скуфьина Т.П. Проблемы измерения социально-экономического неравенства регионов Российской Федерации // Север и рынок: формирование экономического порядка. 2007. Т. 2. № 18. С. 160.
10. Скуфьин П.К. Нефтяная альтернатива человечества. Вестник Кольского Научного центра. № 1. 2012. С. 38-54.
11. Субботина Е.В., Самарина В.П. Формирование нового взгляда на проблемы рационального природопользования и охраны окружающей среды. // Фундаментальные исследования. 2013. № 1-1. С. 238-241.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ: ОРГАНИЗАЦИЯ, РЕГИОН, ГОСУДАРСТВО

Т. П. Бут¹, Р. А. Комар², Е. Ф. Иваниченко³

¹Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол

ул. Ленина, 59, корп. 1, г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: but-tanya@mail.ru

²Национальный аэрокосмический университет им. Н.Е. Жуковского
«Харьковский авиационный институт»

ул. Чкалова, 17, г. Харьков, Украина. E-mail: ruslana_komar@mail.ru

³Государственный университет телекоммуникаций

ул. Соломенская, 7, г. Киев, 03110, Украина. E-mail: vistoelena@ukr.net

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ЧЕРЕЗ ПРИБЫЛИ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы эффективного использования кадрового потенциала фирмы путем разработки системы материального стимулирования.

Ключевые слова: система стимулирования, оплата труда, прибыль.

Abstract. The article considers topical issues of effective use of human potential of the company through the development of incentive systems.

Key words: incentives, labor cost, profit.

Реализации стратегии эффективного использования кадрового потенциала способствует моральное и материальное стимулирование. Для того, чтобы денежные стимулы давали желательный результат необходимо следующее:

1) денежная премия должна составлять существенную часть общего вознаграждения за труд;

2) система стимулирования должна распространяться на всех менеджеров и трудящихся;

3) систему стимулирования стоит применять осторожно и честно;

4) стимулы должны быть увязаны с результатами, определенными в стратегическом плане;

5) целевые наставления для каждого работника должны относиться к показателям, на которые данный работник способен лично повлиять.

Объемы продаж пропорционально зависят от эффективной работы работников, поэтому внедрение системы премирования работников позволит фирме уменьшить количество рабочей силы за счет увеличения производительности труда, при этом минимизируются

расходы на оплату труда при продаже единицы продукции.

Участие в прибылях или стимулирование персонала через прибыль состоит в распределении определенной ее части между работниками фирмы. Такое распределение может быть срочным (ежемесячные выплаты) или отсроченным (на несколько месяцев или лет), а также может принимать форму денежных выплат или передачи работникам определенного количества акций фирмы.

Наличие различных форм участия в доходах объясняется тем, что даже самые совершенные системы индивидуальной или коллективной оплаты труда не всегда способны порождать у всех работников фирмы истинное желание быть сопричастным к стабильно высоким общим результатам деятельности. Справедливое, четкое и понятное для всех распределение части прибыли между «экономическими агентами» – собственником, администрацией, специалистами, рабочими – все больше становится определяющим не только для создания положительного социально-психологического климата, но и для процветания любой фирмы [1].

Разрабатывая ту или иную систему участия, которая базируется на показателе прибыли, следует учитывать трудности относительно определения непосредственной связи между ростом прибыли и вкладом конкретного работника. Вот почему часто вводятся системы мотивации, которые связываются с результатами собственно производственной деятельности (экономия ресурсов, рост объема продаж и пр.). Следовательно, системы участия в прибылях трансформируются в системы участия в результатах деятельности.

Дополнительные выплаты с прибылей зависят от многих обстоятельств, включая уровень цен, конкурентные позиции, финансовую ситуацию фирмы. Их размеры определяются отдельным соглашением, заключаемым между соответствующими сторонами в рамках проведения коллективных переговоров на фирме – во время заключения тарифных соглашений. Системы участия в прибылях дифференцируются в зависимости от показателей и средств мотивации (рисунок 1).

Система оценки заслуг предусматривает оценку усилий и поведения работника по ряду факторов. Для каждого фактора определяется система баллов, а для расчетов оценки на разных уровнях устанавливаются соответствующие нормы. Периодически рассчитываются показатели эффективности деятельности работника. Итоговые результаты показывают соответствующий уровень дополнительного (сверх заработной платы по тарифу) вознаграждения.

Системы стимулирования конкретных объемов продукции, работ,

продажи наиболее успешно можно применять в более-менее автономных структурах с завершенным производственным циклом.



Рисунок 1 – Классификация систем участия работников в прибылях фирмы

Такие структуры, в основном, имеют собственный бюджет, что является пропорциональным, например, объему продаж продукции. Поэтому персонал чувствует прямую связь между эффективностью труда и успехом фирмы на рынке, т. е. ее процветанием и доходностью.

Системы распределения прибыли, обусловленной ростом производительности труда, проектируют таким образом, чтобы уменьшить удельные расходы через поощрение к более высокой результативности труда без повышения постоянных расходов, связанных с увеличением трудоемкости[2].

Одна из наиболее известных и в то же время простых систем

базируется на определении так называемого «общего коэффициента». Последний рассчитывается как соотношение совокупных затрат к рабочей силе и объему реализуемой продукции. Это соотношение, которое является стабильным на фирмах, например в большинстве отраслей выбранной промышленности, берется за базовый уровень коэффициента.

Используя этот базовый коэффициент и учитывая объем продукции, которая реализуется за конкретный период, находят допустимые расходы на рабочую силу. Затем эти затраты сравнивают с фактической заработной платой. Если фактические затраты ниже допустимых, то персоналу выплачивают премию на уровне 40-75 % от полученной экономии (роста прибыли).

Что касается системы премиальных выплат, то размер премий должен согласовываться не с уровнем основной заработной платы, а с конкретными достижениями фирмы и с более точным выявлением вклада каждого работника в общее дело.

Системы коллективного стимулирования применяются тогда, когда поощрение работников через их участие в прибылях является возможным только на групповой основе. При этом групповой бонус распределяется в той же пропорции, что и основная заработная плата.

Преимущество такого подхода заключается в том, что при затруднительных обстоятельствах в группе гарантируется относительно справедливое распределение объема работ.

Более устойчивая заинтересованность работников в деятельности фирмы, особенно в укреплении финансового состояния, обеспечивается через их участие в собственности. Она реализуется в основном предоставлением работникам акций «своих» фирм.

Владение акциями имеет целью нечто большее, чем простое участие в прибылях через получение соответствующих дивидендов. Это – система не только «идентификации интересов» работников и фирмы, но и мобилизации личных сбережений граждан для инвестирования в деятельность.

Различные системы участия в прибылях, которые являются достаточно весомыми в поощрении персонала к достижению наилучших общих результатов хозяйствования, сами по себе еще не решают проблемы формирования действенного механизма мотивации трудовой деятельности на фирме.

Система оплаты труда, основанная на участии в прибыли имеет ряд недостатков:

– размер прибыли, который получает фирма, а значит и величина премии зависит от многих факторов, которые часто не зависят

напрямую от работников фирмы;

– не обеспечивается тесной обратной связи между уровнем эффективности и системой управления.

Таким образом, при использовании системы оплаты труда, основанной на участии в прибыли, необходимо помнить о двух моментах: во-первых, увеличение прибыли может в значительной мере зависеть от рыночных факторов и иметь краткосрочный характер, во-вторых, система участия в прибыли предполагает также участие в риске потерять убытки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бут Т.П. Управление трудовым потенциалом предприятия путем усовершенствования системы мотивации / Т.П. Бут, Р.А. Комар, Д.С. Ревенко // Инновационные подходы к решению соц.-эконом., правовых и педагогич. проблем в условиях развития современного общества: Материалы 1 Межд. науч.-практ.конф. 26-27 нояб. 2015 г. - Ст. Оскол: АНВОО ВО "ВЭПИ", 2015. – С. 201-204.

2. Филиппова Т.А. Применение мотивации труда работников как возможность увеличения прибыли предприятия / Т.А.Филиппова, А.В. Сычева, Е.В. Стрельцова // Таврический научный обозреватель. – 2017. – №5(22). – С. 91-94.

В. В. Демина

Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол
ул. Ленина, 59, корп. 1, г. Старый Оскол, 309530, Россия
E-mail: demina-vera@yandex.ru

К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ ХАРАКТЕРИСТИК ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Аннотация. В статье рассматривается особая природа информации, становящейся одним из важнейших экономических ресурсов и ведущим продуктом современного производства. В связи с чем, встает вопрос об изменении характера производительного труда и изменении характеристики человеческих ресурсов.

Ключевые слова: информация, знания, интеллект-продукт, информационное общество, трудовые ресурсы.

Abstract. The article discusses the specific nature of information, becoming one of the most important economic resource and the leading product of modern production. In this connection, the question arises about the changing nature of productive labor and the changing characteristics of human resources.

Key words: information, knowledge, intelligence is a product of information society, workforce.

Осмысление происходящих изменений в современном производстве дает все основания для вывода о том, что оно значительно отличается от индустриального типа хозяйства, существовавшего в предыдущие столетия. Изменения эти связывают с «микрoэлектронной революцией», приведшей с одной стороны, к изменению характеристики потребляемых ресурсов, с другой стороны к изменению характера труда. В условиях становления информационного общества актуальным остается вопрос о природе «продукта информация» и ее сравнение с материальным продуктом. Потребление информации увеличивает ее количество во столько раз, сколько имеется потребителей.

Проанализируем особую природу информации, становящейся ведущим продуктом анализируемой в статье стадии исторического развития. Это один из важнейших экономических ресурсов и один из конечных продуктов современной экономики. Более того, отдельные экономисты утверждают, что сами материальные блага необходимо рассматривать в аспекте их информационной сущности. То есть

«экономическая значимость владения вещными факторами целиком определяется ценностью заключенной в них информации» [1].

Использование невоспроизводимых ресурсов является основополагающим признаком индустриального способа производства. Труд, земля, капитал – таковы основные факторы производства на этой стадии развития общества. Но их можно представить как овеществленную информацию. Следовательно, информация в индустриальном обществе уже была объектом спроса и предложения. «...Информация – это эндогенная часть экономической системы. Информация может принимать разные очертания и формы, но здесь есть два важных момента. Первое: она играет существенную роль в том, в каком направлении распределяются ресурсы – ее роль важнее, чем роль цен на обычные товары. Второе: информация – сама по себе товар, так как она одновременно характеризуется редкостью и ценностью, но она же обладает и свойствами, отличающими ее от обычных товаров. Эти особые свойства информации ограничивают возможности применения стандартной модели, описывающей рыночное распределение» [2].

Интеллект-продукт рассматривается современными авторами как особый товар, но всё же товар. Если в современных странах, где формируется постиндустриальный уклад, существуют законы, защищающие интеллектуальную собственность, то это указывает на существование самой частной собственности.

Трудно отрицать, что качества ресурсов меняются. На смену ограниченным ресурсам приходят не ограниченные, не уничтожаемые. Однако само производство интеллектуального продукта пока ничем не отличается от производства любого другого продукта и тесно связано с рыночными отношениями. Надо отметить, что капитализм всё время включает в систему своих отношений продукты, вроде бы не имеющие стоимости, ценности, но и они в современных условиях становятся товарами. Чаще всего здесь приводят в пример честь, совесть. Но и вода, воздух тоже постепенно превращаются в товар. Идет как бы встречный процесс: всё больше производится продукта с антирыночной природой производства и потребления, всё ярче он проявляет эту природу, но в обратном направлении рынок старается навязать свою форму всё большему числу благ, никогда прежде товарами не являвшимися.

Работа человека над собой, овладение знаниями, постоянное обучение – процесс безграничный. Безграничным и неуничтожаемым является творчество. Эту работу, как и художественное творчество, можно отнести к постоянному богатству. Но, как утверждает

Н.В.Загладин, производство знаний является совершенно особой отраслью, первичной, материальной основой лидерства в формировании информационной цивилизации. Способность использовать продукцию этой отрасли, налаживая высокотехнологическое производство, – это уже вторичный показатель [3]. Коммуникация современного производства ведет к росту качества рабочей силы и её интеллектуальной составляющей, в связи с чем некоторые исследователи говорят о появлении новой формы рабочей силы – интеллектуальной и новой формы творчества – интеллектуальной [4].

Признавая уникальность знания и таланта как трудового ресурса, ведущие компании развитых стран заключают индивидуальные трудовые соглашения с работниками умственного труда, где оплата выходит далеко за рамки средних размеров доходов. Но как бы высока не была эта оплата, она должна принести предпринимателю прибыль, – во всяком случае, он на это рассчитывает. А чтобы эта прибыль появилась, нужно «потребить» работника, то есть он должен приложить трудовые усилия. Иными словами, можно констатировать наличие традиционной формы найма с очень высокой оплатой, но все отношения капиталистического рыночного хозяйства присутствуют в полной мере [5].

Индивидуализация деятельности в условиях глобального обобществления производства, достигшего сегодня масштабов планеты, усиливающейся тенденцией долговременной кооперации и сотрудничества (другая сторона «микроэлектронной революции»). Эти процессы не означают уничтожения жестокой конкуренции, характерной для предыдущих стадий индустриальной цивилизации, а лишь постепенно подрывают её роль главного фактора экономической эволюции (одновременно подрывая и господство над человеком самой экономики). Один из теоретиков постиндустриального общества Герберт Маркузе предположил, что казавшаяся ранее утопической идея освобождения человека от власти экономической целесообразности перестает быть таковой и начинает осуществляться в наиболее развитых странах мира [6].

Работнику в результате индивидуализации трудового процесса в какой-то мере возвращается целостность труда, характерная для доиндустриальной эпохи. Но, основанная на теоретическом знании, а не на господстве традиций сельскохозяйственного производства, новая целостность труда приобретает более высокий характер. Такой труд уже сегодня характерен для значительной части совокупного работника. Он постепенно теряет черты средства для поддержания

жизни и превращается в средство самореализации богатого мира человеческих способностей. И хотя в переходный период и человеческие способности, и теоретическое знание выглядят всего лишь как более эффективные ресурсы нового производства и принимают товарную форму, но постепенно постиндустриальный тип хозяйства, преодолевая ограничения «информационного общества», выстраивает собственную материальную основу. В связи с чем, встает вопрос о характере производительного труда.

В течение первой половины двадцатого века вполне хватало смитовского определения, привязывавшего труд к производству вещей («труд некоторых самых уважаемых сословий общества, подобно труду домашних слуг, не производит никакой стоимости и не закрепляется и не реализуется ни в каком длительно существующем предмете или товаре, могущим быть проданным, который бы продолжал существовать и после прекращения труда...») [7]. Вторая половина века, когда в развитых странах сфера услуг, зачастую также не связанная с вещным благом даже как опосредующем предмете, занимает все большее пространство в совокупном работнике общества и в стоимостном значении ВВП, нуждается в совершенно ином представлении о производительном труде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евтух А. Информационная эпоха и актуальные проблемы экономики // *Мировая экономика и международные отношения*. 2005. – № 4. – С. 23-28.
2. Эрроу К. Информация как товар и проблемы экономической теории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polit.ru/article/2013/03/31/arrow/>
3. Загладин, Н.Б. Глобальное информационное общество и Россия [Текст] / Н.Б. Загладин // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2005. – № 7. – С. 15-32.
4. Демина В.В. Концептуальные основы природы рабочего и свободного времени в постиндустриальной экономике. - М.: Издательство МГОУ, 2011. – 370 с.
5. Демина В.В. Социально-экономическая природа продукта современной экономики *Materialy VII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji “Aktualne problemy nowoczesnych nauk – 2001” Volume 8. Ekonomiczne nauki.: Przemysl. Nauka I studia*, 2011. – С. 59-64.
6. Marcuse H. *La fin de l’utopie*. Neuchâtel, P., 1968.
7. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Наука, 1993. – 569 с.

В. П. Самарина

Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол

ул. Ленина, 59, корп. 1, г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: samarina_vp@mail.ru

ОСНОВНЫЕ РИСКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье раскрывается сущность основных рисков, влияющих на устойчивое социально-экономическое развитие агропромышленного комплекса Белгородской области.

Ключевые слова: устойчивое развитие, агропромышленный комплекс, Белгородская область, риск устойчивого развития.

Abstract. The article reveals the essence of the main risks affecting the sustainable socio-economic development of the agroindustrial complex of the Belgorod region.

Keywords: sustainable development, agriculture, Belgorod region, the risk of sustainable development.

Благодаря достигнутой за последние годы стабильности развития региональной экономики и социальной сферы Белгородская область имеет возможность ставить перед собой амбициозные стратегические цели устойчивого развития[1]. В то же время агропромышленный комплекс региона стоит перед необходимостью преодоления ряда долговременных системных вызовов, которые создают определенные риски.

Ключевые риски для устойчивого социально-экономического развития агропромышленного комплекса Белгородской области обусловлены как внешними для региона и страны факторами, так и внутренними ограничениями.

1. Риск, обусловленный процессом глобализации российской экономики. В условиях интеграции России и Белгородской области в глобальные экономические системы экономика агропромышленный комплекс региона подвержен воздействию мирового кризиса. Анализ ситуации 2009-2010 годов показал, что следствием мирового финансового кризиса явилось развитие кризиса производства. Это сопровождалось снижением сырьевых цен и замедлением темпов роста мировой экономики в сочетании с высокими темпами роста инфляции. Кризисные явления в мировой экономике обуславливают необходимость повышения устойчивости

экономики области, ее конкурентоспособности, способности нейтрализовать негативные воздействия мировых рынков [2].

Для агропромышленного комплекса Белгородской области особенно важно, что качественно изменились процессы конкуренции как на внутренних, так и на внешних рынках. Либерализация торгового режима при вступлении в ВТО, с одновременным проведением реформ естественных монополий, сопряжена с ростом цен и сильным инфляционным давлением, что будет сокращать возможности предприятий региона конкурировать по цене [3; 4].

Это ставит агропромышленный комплекс Белгородской области перед необходимостью кардинального пересмотра стратегии развития в пользу ориентации на лидерство по качеству и технологиям, а также изыскания дополнительных ресурсов на ее осуществление.

2. Риск зависимости экономики области от конъюнктуры рынков и цен на сырье и продукцию. Агропромышленный комплекс региона в значительной степени зависит от внешних факторов: конъюнктуры рынков и цен на сельскохозяйственное сырье и продукты питания, размеров транспортных тарифов, цен и тарифов на топливно-энергетические ресурсы [5]. Региону существенно недостает собственных источников генерации электрической энергии [6-8].

В этих условиях приоритетными для агропромышленного комплекса региона становятся дальнейшая диверсификация экономики в целях повышения доли агропромышленного комплекса, интенсивное развитие конкурентоспособного сельскохозяйственного производства, ускоренное внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий и развитие энергетической базы для экономического роста региона.

3. Риск технологического отставания. Технологическое отставание влечет за собой низкие показатели производительности оборудования и труда, высокие удельные расходы материальных ресурсов, устаревшие технологии производства, что может привести к утрате конкурентоспособности экономики агропромышленного комплекса региона а и продукции белгородских сельхозпредприятий [9]. Производственно-технологическая база агропромышленного комплекса региона требует постоянной модернизации, основанной на использовании новейших достижений науки и технологий последнего поколения.

Несмотря на то, что на протяжении последних лет в агропромышленном комплексе Белгородской области наблюдается тенденция роста величины внутренних затрат на исследования и разработки, в том числе, направленные на создание

ресурсосберегающих технологий и систем очистки окружающей среды от загрязнений, доля затрат на развитие научных исследований и разработок в общих затратах на производство валового регионального продукта по-прежнему очень мала.

Одним из основных механизмов регионального управления агропромышленным комплексом региона должно быть изыскание необходимых возможностей для сохранения и роста научно-технического потенциала посредством поддержки инноваций, направленных на обеспечение устойчивого развития, совершенствование инновационной инфраструктуры сельхозпроизводства.

4. Риск, обусловленный инфраструктурными и институциональными ограничениями. Ограничения инфраструктурного и институционального характера сдерживают устойчивое развитие агропромышленного комплекса региона. В целях минимизации данного риска на уровне Белгородской области необходимо существенно наращивать объемы строительства и реконструкции объектов транспортной и инженерной инфраструктуры с учетом требований сельхозпроизводства. Перспективным направлением является не только увеличение бюджетных ассигнований, но и привлечение внебюджетных средств на основе развития государственно-частного партнерства.

Эффективным механизмом устранения инфраструктурных рисков являются продвижение и внедрение технологических и управленческих инноваций [10]. Важно также в агропромышленном комплексе региона создавать институты, обеспечивающие комфортные условия для ведения бизнеса на условиях рационального землепользования и способствующие развитию конкуренции сельхозпродукции на внутренних и внешних рынках.

5. Риск дефицита трудовых ресурсов и негативных тенденций в развитии человеческого потенциала. В сельском хозяйстве на региональном рынке труда сохраняется дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы, несмотря на рост вакансий за последние несколько лет. Основные причины – нарастающий дефицит квалифицированных кадров агропромышленного комплекса региона, серьезные деформации профессиональной структуры и низкое качество рабочей силы.

Для снижения риска дефицита трудовых ресурсов важно повысить эффективность функционирования отраслей, определяющих качество человеческого капитала в сельских поселениях (образование, здравоохранение, жилищный сектор) и поднять стандарты жизни

сельского населения. Необходимо осуществлять меры по повышению производительности труда (за счет повышения уровня образования и «креативности» работников), а также выработать систему приоритетной поддержки высококвалифицированных специалистов агропромышленного комплекса региона.

6. Экологический риск, связанный с качественными изменениями природой среды. Белгородская область является аграрным регионом, испытывающим, в силу сложившейся структуры сельскохозяйственного производства, многолетнюю антропогенную нагрузку. Особенностью агропромышленного освоения региона является его нацеленность на использование земельных ресурсов для выращивания овощных и кормовых культур. Воздействие техногенных составляющих агропромышленного комплекса и сопутствующего сельскохозяйственного производства области характеризуется комплексностью и наиболее сильным воздействием на все компоненты природной среды: атмосферу, почвы и растительность, земную поверхность, подземные и поверхностные воды. Антропогенные изменения стали важными факторами, влияющими на качество жизни сельского населения Белгородской области. Количественные оценки фиксируют устойчивую тенденцию к ухудшению состояния среды жизнедеятельности людей [11; 12].

В этих условиях важно на региональном уровне создавать институты, обеспечивающие комфортные условия жизнедеятельности сельского населения и условия для ведения агропромышленного бизнеса на условиях рационального природопользования. Это будет способствовать развитию конкуренции агропромышленного комплекса региона на внутренних и внешних рынках.

В заключении отметим следующее. Устойчивость к внешним и внутренним рискам, поддержание условий устойчивого развития, эффективная интеграция в глобальную экономику и решение региональных проблем возможны только при осуществлении эффективной политики по переходу к устойчивому развитию как на уровне России, так и на уровне региона.

Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ и Белгородской области № 17-12-31003 и гранта РФФИ №16-06-00056.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жильников А. Ю. Концепция опережающего инновационного развития региона // Экономические науки. 2014. № 120. – С. 64-67.

2. Скуфьина Т.П. Теоретические и методические основы анализа и регулирования развития региональных систем (на примере зоны Севера). Воронеж, 2005.

3. Baranov S.V. Stages of Control of Regional Development in Russia. Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast. 2011. № 6.– С. 28-37.

4. Скуфьина Т.П. Проблемы измерения социально-экономического неравенства регионов Российской Федерации // Север и рынок: формирование экономического порядка. 2007. Т. 2. № 18.– С. 160.

5. Samarina V.P., Skufina T.P., Baranov S.V. Comparative Estimation of Power Efficiency of Countries and World Regions. Актуальні проблеми економіки. 2015. Т. 173. № 11.– С. 127-136.

6. Самарина В.П. Значение эффективности использования энергетических ресурсов в обеспечении устойчивого развития России // Региональная экономика: теория и практика. 2009. № 27. – С. 35-42.

7. Скуфьин П.К. Нефтяная альтернатива человечества. Вестник Кольского Научного центра. № 1. 2012.– С. 38-54.

8. Самарина В.П. Оценка энергоэффективности экономики России в сравнении с другими регионами мира и направления ее повышения // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. Т. 5. № 3 (16).– С. 178-182.

9. Самарина В.П. Деятельность России в составе ВТО: прошлое, настоящее и будущее // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. – С. 325.

10. Baranov S, Skufina T, Samarina V., Shatalova T. Dynamics of interregional differentiation in russian regions based on the level of development of information and communication technologies // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. № 6. – С. 384.

11. Самарина В.П. «Зеленая экономика» России: некоторые вопросы теории и методологии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2015. № 2 (287). – С. 2-9.

12. Самарина В.П. Влияние инженерно-хозяйственной деятельности в регионе КМА на экологическое состояние речных вод // Геохимия. 2008. № 9. – С. 998-1005.

И. А. Провоторов, Л. Е. Дробышева

ФГБОУ ВО «ВГТУ» в г. Воронеж

ул. Московский проспект, 14, г. Воронеж, 394026, Россия

E-mail: ivanprovotorov@yandex.ru; drobisheva17@gmail.com

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ

Аннотация. Рассмотрены проблемы формирования муниципальных финансов. Предложено использовать механизм концессии для более эффективного управления муниципальными предприятиями и достижения баланса доходов и расходов муниципальных бюджетов.

Ключевые слова: муниципальные финансы, муниципальное имущество, концессия.

Abstract. The problems of municipal finance formation are considered. It is proposed to use the concession mechanism for more effective management of municipal enterprises and achieve a balance of revenues and expenditures of municipal budgets.

Key words: municipal finance, municipal property, concession.

В современной парадигме доходы бюджетов всех уровней подвержены снижению (по крайней мере, в реальном выражении) в условиях экономической нестабильности [1], в которой функционирует народное хозяйство России с осложнившейся геополитической ситуацией. Это приводит к необходимости повышения эффективности управления финансами всех уровней, в том числе финансов муниципальных образований. Необходима комплексная система, включающая контроль, аудит, обеспечение эффективности и результативности управления муниципальными финансами. Это приобретает особую важность в нестабильных экономических условиях, которые можно назвать ситуацией экономической турбулентности [2].

В настоящее время наблюдается наличие противоречий между величиной муниципальных бюджетов, явно недостаточных для реализации комплексных программ развития муниципальных образований, и возрастающими потребностями населения. В таких условиях объективная оценка эффективности управления муниципальными финансами затруднена, так как зачастую выполняемый объем работ не соответствует потребностям общества, а определяется лишь ограниченной величиной средств.

Обеспеченность муниципальных организаций материальными и финансовыми ресурсами во многом определяет эффективность местного самоуправления. Важным условием выполнения муниципалитетами возложенных на них обязательств является финансовая самостоятельность вне зависимости от бюджетов вышестоящих уровней. Наличие или отсутствие финансовой самостоятельности является тем критерием, который позволяет делать вывод об эффективности функционирования системы местного самоуправления. Рассмотрим состав доходов местных бюджетов: собственные средства, государственные средства, заемные средства (муниципальный кредит). Из приведенных источников финансов муниципалитетов для обеспечения финансовой самостоятельности определяющим является наличие собственной доходной базы. В ее состав входят налоговые и неналоговые доходы от деятельности муниципальных предприятий и органов местного самоуправления.

Анализ важнейших секторов муниципальной экономики показал наличие существенных ресурсов для подъема муниципальной экономики и решения проблем недостатка муниципальных финансов [3]. Вместе с тем нужно признать, что эти ресурсы в настоящее время используются недостаточно эффективно.

Важно отметить взаимосвязь между эффективным управлением финансами и имуществом муниципальных образований. В том числе это касается муниципальных унитарных предприятий. В соответствии с законодательством [4], часть прибыли таких предприятий должна поступать в местный бюджет. Однако в большинстве случаев эти организации являются убыточными, что приводит к дополнительным расходам муниципальных бюджетов. Вместе с тем, существенная часть этих организаций могла бы функционировать с прибылью. Это можно рассмотреть на основе предприятий сферы ЖКХ. Значительная часть данных организаций является убыточными ввиду высокого износа основных фондов.

Одним из способов преодоления проблем недостатка муниципальных финансов и поиска дополнительных источников доходов является использование механизма концессии. Это можно рассмотреть на примере проекта городского «Водоканала» города Воронежа. Он стал первым в России случаем передачи систем водоснабжения и водоотведения крупных городов в концессию.

В результате заключения концессионного соглашения [5] концессионеру был передан не отдельный объект, а все водопроводно-канализационное хозяйство города Воронежа мощностью 466 тысяч

кубических метров в сутки, которое представляет собой очень сложную совокупность объектов, сетей и оборудования.

На дату заключения концессионного соглашения с группой компаний «Росводоканал» в 2012 году МУП имел долги около миллиарда рублей, низкие показатели эффективности водоснабжения и водоотведения, изношенное оборудование, а в условиях значительной задолженности ни о каком инвестиционном обновлении основных фондов не шло и речи. В результате реализации проекта были осуществлены значительные инвестиции (на середину 2017 года около 1,5 млрд. руб.), а до 2018 года планируется закончить реализацию инвестиционной стратегии и вложить еще около 1 млрд руб. В договоре была указана обязанность внести концессионный платеж в счет погашения имеющихся долгов в размере 800000 млн. руб. Концессионное соглашение в сфере водоснабжения между Воронежем и «Росводоканалом» рассчитано на 30 лет.

В общем и целом, опыт передачи «Водоканала» в г. Воронеже в концессию признается положительным. Вместе с тем в ходе реализации проекта проявился ряд недостатков. Так ужесточились требования к платежной дисциплине, достаточно часто потребители стали подвергаться значительным штрафным санкциям, уровень обслуживания при этом улучшился несущественно. Реализация инвестиционной программы происходит с задержками.

В соответствии с целью оптимального воздействия реализуемого проекта на муниципальные финансы можно сформулировать следующие рекомендации для проектов передачи в концессию систем водоснабжения и водоотведения крупных городов:

- повышенные требования к квалификации потенциальных концессионеров;
- необходимость разработки детальной и обоснованной инвестиционной программы реновации;
- независимая экспертиза и общественное обсуждение различных аспектов реализации проектов;
- разработка обоснованной тарифной системы, включающей обоснование предельного роста по годам реализации, инвестиционную составляющую, механизмы контроля и отчетности по формированию тарифной системы;
- проработка различных механизмов финансирования проекта: за счет концессионера, заемное финансирование, финансирование на основе инфраструктурных облигаций;
- страхование наиболее важных объектов в составе всего комплекса имущества, передаваемого в концессию;

- указание в договоре основных принципов расторжения концессионного соглашения, учитывающих интересы основных заинтересованных сторон;
- необходимость обеспечения принципа конкуренции в ходе проведения конкурса;
- выработка и контроль за основными целевыми показателями систем водоснабжения и водоотведения: аварийность, расход воды, КПД станций, удельный расход электроэнергии, уровень износа и другие;
- необходимость разработки механизмов смягчения возможных неблагоприятных воздействий в результате возникновения экономической турбулентности;
- использование в ходе реализации проекта инновационного оборудования и технологий;
- учет в ходе разработки концепции соглашения возможности оппортунистического поведения концессионера.

Выполнение данных условий позволит ликвидировать расходы муниципалитета на финансирование убытков унитарного предприятия, привлечь дополнительные средства в сферу ЖКХ города и обеспечить социальную эффективность проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Провоторов И.А. Реализация концессионных проектов в ЖКХ в условиях экономической нестабильности / Воротынцева А.В., Провоторов И.А. // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2016. № 3. С. 35-39.
2. Провоторов И.А. Инвестирование в условиях турбулентности экономического развития / Провоторов И.А., Семенов М.В. // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2016. № 10. С. 44-48.
3. Данилина Е.И. Перспективы реформирования муниципального сектора экономики (часть 2) / Е.И. Данилина, В.Е. Чеботарев, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова // Вестник ВСГУТУ. 2016. № 3. С. 84-91.
4. Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»
5. Концессионное соглашение от 23.03.2012 «Об организации финансирования, реконструкции (модернизации), эксплуатации и обслуживания объектов, необходимых для организации водоснабжения и водоотведения на территории муниципального образования городской округ город Воронеж».

А. Э. Ахмедов, И. В. Смольянинова, М. А. Шаталов
АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт»
пр. Ленинский, 119а, г. Воронеж, 394042
E-mail: nauka-vepi@yandex.ru

ОБОСНОВАНИЕ МЕХАНИЗМА БЮДЖЕТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые механизмы разработки, внедрения и реализации бюджетного регулирования региональной экономики, проведен сравнительный анализ и предложены пути повышения эффективности рассматриваемого вопроса.

Ключевые слова: финансовый механизм, государственное регулирование, экономика, регион, экономические процессы.

Abstract. The article considers the key mechanisms for the development, implementation and implementation of budgetary regulation of the regional economy, carried out a comparative analysis and proposed ways to improve the effectiveness of the issue under consideration.

Key words: financial mechanism, state regulation, economy, region, economic processes.

Финансовый механизм государственного регулирования экономики является составной частью хозяйственного механизма в государстве, который в свою очередь определяет характер экономической системы в целом. Применение финансового механизма (финансового инструментария) в современной экономической системе является основной формой регулирования экономических процессов в рыночных условиях.

Среди современных экономистов нет единого мнения относительно содержания понятия финансовый механизм. В целом, в отечественной и зарубежной экономической литературе финансовый механизм представляется как принципиальная схема практического использования финансовых рычагов в экономике государства, направленные на регулирование тех или иных процессов, или объектов в системе управления на разных его уровнях [1; 5]. С этой точки зрения, его можно охарактеризовать как комплекс специально разработанных и законодательно закрепленных в государстве форм и методов создания и использования финансовых ресурсов для обеспечения развития экономической системы и социальных гарантий граждан [3; 6]. Однако, по нашему мнению, существенным

недостатком в определении финансового механизма, является упущения во многих случаях перечня источников обеспечения использования финансовых методов и рычагов, в частности правового, нормативного, информационного. Кроме того, понятие финансового механизма неотделимо от финансовой политики государства, которая определяет функции финансового механизма и его органическую связь с государственным регулированием экономики.

В отличие от системы управления финансами в целом, финансовое регулирование не имеет даже относительной самостоятельности по отношению к финансовой политике, поэтому на любое изменение в политике проходит адекватная реакция в регулировании. При этом формы и методы финансового регулирования могут оставаться стабильными, а это значит, что конкретные проявления финансового регулирования экономики могут не совпадать с финансовой политикой государства.

В таком случае формируется финансовый механизм государственного регулирования экономики, как важнейший инструмент достижения определенных целей управления. Финансовый механизм регулирования характеризуется присущими ему чертами, которые позволяют определенным образом отличать его от других механизмов управления [2; 4]:

1. Характеризуя сферу использования объективно существующих распределительных отношений, он выступает составным звеном общей системы управления экономикой, занимая в ней ведущее место.

2. Финансовый механизм регулирования с одной стороны обусловлен реально существующими финансовыми отношениями, а с другой - он активно влияет на них.

3. По мере развития рыночных финансово-экономических отношений финансовый механизм меняется и совершенствуется.

4. В зависимости от направлений и целей государственного регулирования, финансовый механизм предусматривает применение различных, внутренне обусловленных инструментариев влияния на социально-экономические процессы.

5. Инструменты влияния финансового механизма государственного регулирования комбинируются и взаимодополняются в зависимости от задач финансовой политики государства.

6. Количественные характеристики финансового механизма государственного регулирования зависят от границ государственного вмешательства в экономические процессы.

Финансовый механизм можно характеризовать с качественной и количественной стороны. Количественная характеристика

финансового механизма государственного регулирования определяется размером финансовых ресурсов, сосредотачиваются и распределяются на соответствующих управленческих уровнях, а также технологии их сосредоточения и использования.



Рисунок 1 – Структура механизма бюджетного регулирования экономики

Подсистемы финансового обеспечения и финансового регулирования тесно взаимосвязаны. Установленная в тот или иной период система финансового обеспечения требует соответствующего финансового регулирования и одновременно выполняет его функции так же, как и регулирования осуществляет функции финансового обеспечения. Согласно такому подходу структуру финансового механизма по назначению в государственном регулировании экономики можно представить в виде схемы (рис. 1).

Как видно из схемы, финансовое обеспечение на региональном уровне реализуется на основе установленных систем финансирования, которое осуществляется в четырех формах: самофинансирования и кредитования, инвестирования, межбюджетное трансфертование.

Таким образом, сфера финансового регулирования экономики не может сводиться к любой изменения финансового механизма или метода финансового регулирования. Финансовое регулирование - это особая сфера управления финансовыми ресурсами на любом уровне,

предполагает использование системы методов воздействия на денежные отношения, которые существуют в экономике.

При этом эффективность финансового механизма государственного регулирования региональной экономики, как основного накопительного, распределительного и обеспечивающего звена поддержания на необходимом уровне потенциала региона, его развития и справедливого перераспределения доходов различных сфер и отраслей хозяйственного комплекса соответствующей территории, достигается за счет слаженных действия всех его составляющих, согласно стратегии экономического роста, потребностей и интересов территориальной единицы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмедов А.Э., Ахмедова О.И., Шаталов М.А. Механизм государственного регулирования интеграционных процессов в АПК // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2014. Т. 2. № 5-3 (10-3). С. 305-309.

2. Баутин В.М., Шаталов М.А. Государственное регулирование интеграционных процессов в АПК в условиях ВТО // Никоновские чтения. 2015. № 20-1 (20). С. 168-170.

3. Берсенёв И.И. Совершенствование системы розничной торговли в России // Экономика и предпринимательство. 2017. № 1 (78). С. 466-469.

4. Жильцов С.А., Карпушин А.А. Методика управления проектами на примере строительства объекта малой энергетики // Инновационная экономика. 2017. № 2 (11). С. 14.

5. Мартынов С.В., Шаталов М.А. Моделирование синергетических эффектов интеграционного взаимодействия предприятий АПК // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. Т. 3. № 5-2. С. 304-308.

6. Фещенко В.В. Кластерный подход в развитии инновационного потенциала малого бизнеса Брянской области // В сборнике: Инновационное развитие российской экономики IX Международная научно-практическая конференция. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова; Российский гуманитарный научный фонд. 2016. С. 130-133.

7. Шаталов М.А. Обоснование адаптивных инструментов обеспечения устойчивого развития региональных экономических систем // Вестник НГИЭИ. 2017. № 1 (68). С. 75-83.

Шаталов М.А. Формирование финансово-кредитного механизма регионального развития в условиях политики импортозамещения // Вестник НГИЭИ. 2017. № 2 (69). С. 124-132

Е. Ю. Давыдова¹, А. М. Ряполова²

¹АНОО ВО «ВЭПИ»,

ул. Ленинский проспект, 119, корп. А, г. Воронеж, 394042, Россия

²Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол

ул. Ленина, 59, корп. 1, г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: e.davydova@bk.ru

УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и методологические проблемы управления оборотными активами. Приводится классификация оборотных активов, а также показатели, повышающие эффективность использования оборотных активов.

Ключевые слова: оборотные активы, ликвидность, управление оборотными активами.

Abstract. The article considers theoretical and methodological problems of management of circulating assets. It cites the classification of current assets, as well as indicators that increase the efficiency of the use of current assets.

Key words: current assets, liquidity, management of current assets.

Оборотные активы занимают большой удельный вес в общей валюте баланса. Это наиболее мобильная часть капитала, от состояния и рационального использования которого во многом зависят результаты хозяйственной деятельности и финансовое состояние предприятия. Основная цель анализа при этом – своевременное выявление и устранение недостатков управления оборотным капиталом и нахождение резервов повышения интенсивности и эффективности его использования [1, 2]. Оборотные активы обеспечивают непрерывность операционных процессов – ликвидность, их величина должна быть минимально необходимой, но достаточной. Излишние запасы снижают эффективность (рентабельность, оборачиваемость), а недостаток может привести к срывам ликвидности.

Управление оборотными активами относится к одной из важнейших, трудоемких и обширных сфер деятельности финансового менеджмента. Под оборотными активами (оборотным капиталом) понимаются активы предприятия, возобновляемые с определенной регулярностью для обеспечения текущей деятельности, вложения, которые, как минимум, однократно оборачиваются в течение года или

одного производственного цикла, если последний превышает 12 месяцев [3, 4].

Классифицировать оборотные активы можно следующим образом [2, 4]: 1) по видам оборотных активов: а) запасы сырья, материалов и полуфабрикатов; б) запасы готовой продукции; в) дебиторская задолженность; г) денежные активы и их эквиваленты; д) прочие оборотные активы; 2) по характеру участия в операционном процессе: а) оборотные активы, обслуживающие производственный цикл; б) оборотные активы, обслуживающие финансовый цикл; 3) по периоду функционирования оборотных активов: а) постоянная часть оборотных активов; б) переменная часть оборотных активов; 4) по источникам формирования: а) собственные; б) заемные; в) привлеченные; 5) по возможности нормирования: а) нормируемые оборотные активы; б) ненормируемые оборотные активы.

Степень эффективности использования оборотных активов характеризуют следующие основные показатели:

1) коэффициент оборачиваемости оборотных активов показывает интенсивность оборота текущих активов фирмы и эффективность их использования:

$$КО(ОА) = \frac{ВР}{ОА}, \quad (1)$$

где ВР – выручка от реализации продукции, работ, услуг фирмы за анализируемый период;

ОА – среднегодовая величина оборотных активов фирмы за анализируемый период;

2) коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности показывает, сколько раз в среднем дебиторская задолженность превращалась в денежные средства в отчетном периоде:

$$КО(ДЗ) = \frac{ВР}{ДЗ}, \quad (2)$$

где ДЗ – среднегодовая величина дебиторской задолженности фирмы (минус сомнительная дебиторская задолженность) за анализируемый период;

3) коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности показывает, сколько компании требуется оборотов для оплаты выставленных ей счетов:

$$КО(КЗ) = \frac{ВР}{КЗ}, \quad (3)$$

где **КЗ** – среднегодовая величина кредиторской задолженности фирмы за анализируемый период;

4) коэффициент оборачиваемости материально-производственных запасов отражает скорость реализации этих запасов:

$$КО(МПЗ) = \frac{СС}{МПЗ}, \quad (4)$$

где СС – себестоимость продукции фирмы;

МПЗ – среднегодовая величина материально-производственных запасов фирмы за анализируемый период;

5) длительность операционного цикла определяет, сколько дней в среднем требуется для производства, продажи и оплаты продукции предприятия:

$$ОЦ = Об(МПЗ) + Об(ДЗ), \quad (5)$$

или

$$ОЦ = Об(СнМ) + Об(НП) + Об(ГП) + Об(ДЗ), \quad (6)$$

где **Об(МПЗ)** – оборачиваемость материально-производственных запасов в днях;

Об(ДЗ) – оборачиваемость дебиторской задолженности в днях;

Об(СнМ) - оборачиваемость сырья и материалов в днях;

Об(НП) - оборачиваемость незавершенного производства в днях;

Об(ГП) - оборачиваемость готовой продукции в днях;

6) длительность финансового цикла показывает, сколько дней за анализируемый период проходит с момента оплаты по кредиторской задолженности фирмы и до момента получения средств по дебиторской задолженности:

$$ФЦ = ОЦ - Об(КЗ), \quad (7)$$

где **Об(КЗ)** - оборачиваемость кредиторской задолженности в днях.

Взаимосвязь операционного и финансового цикла представлена на рис. 1. Согласно представленной схеме, сократить операционный цикл фирмы можно либо за счет уменьшения производственного цикла, либо за счет финансового цикла, либо при одновременном их уменьшении [4].

Производственный цикл ограничен, с одной стороны, временем поступления сырья и материалов, с другой – продажей готовой продукции. В основном его длительность зависит от технологической цепочки компании, т.е. чтобы его сократить, необходимо совершенствовать текущую технику и технологию в рамках данного

производства. Данные изменения на фирме будут иметь долгосрочный характер и потребуют значительных затрат для их осуществления.

Финансовый цикл ограничен моментами оплаты за поставленное сырье и материалы и поступления денег от покупателей. Сокращение этого вида цикла в краткосрочной перспективе возможно за счет эффективного управления кредиторской и дебиторской задолженностью фирмы [5, 6].

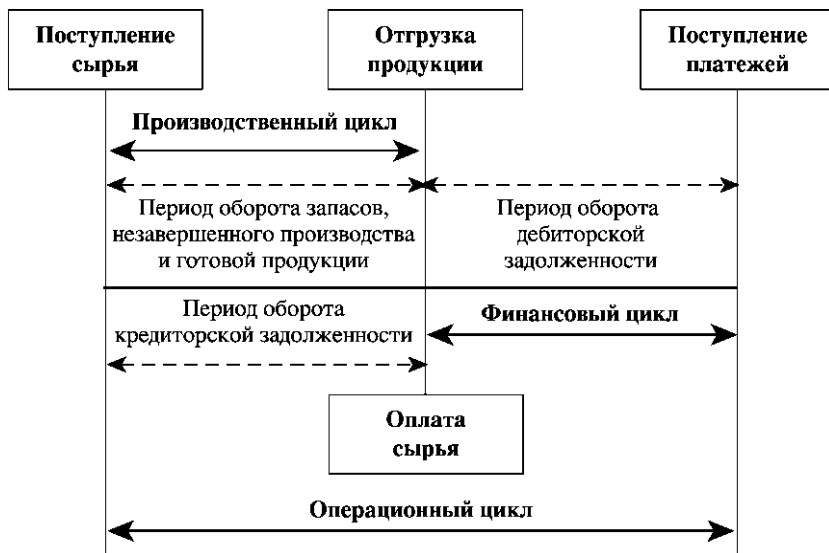


Рисунок 1 – Взаимосвязь различных видов цикла на фирме

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс управления оборотными активами является очень трудоемкой и требующей серьезного подхода работой. Для эффективного функционирования предприятия необходимо вести рациональную политику управления организацией и качественно планировать дальнейшее развитие хозяйствующего субъекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова, Т.Л. Управление оборотными активами / Т.Л. Безрукова, И.И. Шанин, А.П. Якунина // Успехи современного естествознания. – №1. – 2015 г. – С. 102-104.
2. Березкин, Ю.М. Финансовый менеджмент / Ю.М. Березкин, Д.А. Алексеев – Иркутск: БГУЭП – 2014 г. – 333 с.

3. Биктеубаева, А.С. Системы управления запасами / А.С. Биктеубаева, А. Хван [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/14077> (дата обращения 15.11.2017 г.).

4. Губертов, Е.А. Финансовый менеджмент / Е.А. Губертов, И.А. Поворотов. – Старый Оскол: ТНТ. – 2016 г. – 216 с.

5. Егорушкина, Т.Н. Значение анализа дебиторской задолженности в системе управления предприятием / Т.Н. Егорушкина, А.Н. Самонин. – // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 440–444.

6. Емелин, В.Н. Управление кредиторской задолженностью организации / В.Н. Емелин, Е.И. Пивкина // Молодой учёный. – №8 (67). – 2014. — С. 465-467.

С. Ю. Мычка¹, Ж. Ж. Мусурманкулов²

¹АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт»

г. Воронеж, пр. Ленинский, 119а, 394042

²Баткенский государственный университет, г. Кызыл-Кия, Кыргызстан

E-mail: nauka-vepi@yandex.ru

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы повышения экономической безопасности регионов как ключевого звена в обеспечении стабильности всего государства.

Ключевые слова: экономическая безопасность, экономика, развитие, регион, экономика региона, экономическая безопасность региона.

Abstract. The article examines the issues of improving the economic security of regions as a key link in ensuring the stability of the entire state.

Key words: economic security, economy, development, region, regional economy, economic security of the region.

На протяжении многих лет проблема экономической безопасности государства является особо важной, прежде всего, с точки зрения обеспечения стабильного, устойчивого, а также сбалансированного развития страны в стратегическом формате. Экономическая

безопасность регионов при этом является первостепенной, т.к. только при наличии устойчивого положения региона, его стабильности с точки зрения экономической безопасности есть залог эффективного развития всего государства [7-8]. Динамические трансформации условий функционирования современной экономики, способность к обеспечению безопасности от воздействия внутренних и внешних угроз выступает показателем уровня конкурентоспособности государства и структуры социально-экономического развития.

В связи с этим обеспечение интересов государства основывается на устойчивом региональном развитии, когда реализация целей и задач в области региональной политики отражает формирование возможностей механизмов целенаправленных действий на угрозы регионального уровня. Однако в этом случае необходимо учитывать региональные отличительные особенности в уровне экономической безопасности, которые определяются неравномерностью и особенностью социального и экономического развития, размещением производительных сил, степенью динамизма инновационных преобразований, качеством человеческого потенциала (человеческих ресурсов), инвестиционным климатом и прочими факторами (рис. 1).



Рисунок 1 – Схема формирования экономической безопасности региона в рамках региональной политики

Так, нестабильность в производственной, продовольственной, энергетической, финансовой и иных областях в глобальном масштабе, особенно последний финансовый кризис, выявили ряд системных недостатков, ограничивающих возможности устойчивого и стабильного социально-экономического развития. Поэтому на современном этапе, в условиях посткризисного развития, особое значение имеет оценка уровня и влияния угроз интересам регионального развития как фактора стабильности страны, при этом обуславливая необходимость модернизации стратегических приоритетов и совершенствования их реализации (рис. 2).



Рисунок 2 – Ключевые меры обеспечения экономической безопасности региона

Следовательно, актуальность данного исследования обусловлено, прежде всего, современными условиями, связанными с либерализацией экономики и внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Под влиянием экономических интеграционных процессов в рамках глобализации мирового хозяйства важную роль играет обеспечение государственной целостности и экономической безопасности. При этом, как отмечалось ранее, экономическая безопасность страны в региональном разрезе является значимым элементом в совокупности формирования экономической безопасности всего государства.

Так, отметим, что существует зависимость региональной экономической безопасности от ресурсного и производственного потенциала региона, его инвестиционной привлекательности, уровня региональной экономической свободы, развития инфраструктуры

рынка, наличия квалифицированного кадрового потенциала (человеческих ресурсов). Также экономическая безопасность в рамках региона характеризуется возможностью формирования и реализации собственной экономической политики (естественно, не в ущерб интересам страны в целом). При этом особое значение имеет распределение функций управления в системе вертикали власти, т.е. между централизованной государственной властью и управлением региона. Как показывает мировой опыт, что децентрализация ведет к экономическому развитию регионов, повышению их конкурентных преимуществ, росту благосостояния населения и появлению инициативной элиты.

Итак, на современном этапе развития в системе экономической безопасности существует ряд проблем. Отметим основные [1-6]:

- зависимость внутреннего рынка от внешнеэкономической ситуации (особенно это актуально в условиях введенных санкций), слабая эффективность деятельности антидемпинговой политики со стороны монополистов и импортеров, а также борьба с контрабандой;
- низкая эффективность реализации материальных ресурсов в системе промышленности с малой долей добавленной стоимости, слабый технологический уровень;
- валютные риски;
- наличие несовершенств в законодательстве для ускорения развития экономических систем на инновационной основе, недостаточная мотивация легализации доходов и снижения теневой занятости;
- влияние иностранного капитала на развитие отдельных стратегических отраслей и др.

Соответственно, решение указанных проблем требует проведения соответствующих действенных мер на уровне регионов в качестве основных элементов обеспечения национальной экономической безопасности страны.

Так, для разработки и эффективной реализации экономической безопасности региона, объективной оценке ее функционирования необходима организация всестороннего мониторинга экономических и социальных процессов для выявления внутренних и внешних факторов и элементов, влияющих на состояние экономической безопасности. Задачей механизма мониторинга состояния экономической безопасности региона выступают систематический сбор, обработка и анализ информации, актуальная и качественная оценка и прогнозирование социально-экономической ситуации, делегирование объективной и достоверной информации о состоянии объектов

безопасности, в том числе и возможные отклонения от нормы, в органы управления. Данные мониторинга выступают базисом эффективной реализации стратегии экономической безопасности региона путем принятия соответствующих решений по регулированию ключевых экономических процессов для поддержания стабильного состояния экономики на безопасном уровне.

Таким образом, обеспечение экономической безопасности регионов является не просто стратегической задачей регионального развития, а выступает как драйвер экономической стабильности всего государства. Поэтому необходимым, по мнению авторов, является разработка и реализация эффективных мероприятий по поддержанию и повышению устойчивости экономической безопасности в условиях региона, а также проведение непрерывной работы по ее повышению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Глеков П.М. Финансовый менеджмент. - Воронеж, 2014. -144с.
2. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Система непрерывного образования как драйвер совершенствования профессиональных компетенций // Профессиональное образование и рынок труда. 2016. № 3. С. 26-28.
3. Берсенев И.И., Заусаев И.А., Сабецкая Г.Р. Развитие розничной торговли на основе диверсификации // Экономика и предпринимательство. 2015. № 4-1 (57-1). С. 882-884.
4. Ксенова Е.В. Шаталов М.А. Основные тенденции развития молочного скотоводства в региональном и межгосударственном контекстах (на примере харьковской и воронежской областей) // Вестник НГИЭИ. 2016. № 9 (64). С. 84-90.
5. Назарова Ю.А., Жильцов С.А., Голоулин Е.Ю. Социально-экономические факторы развития отрасли возобновляемой энергетики в России // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2017. № 7 (101). С. 14.
6. Надточей Ю.И. Выбор Франции: «Атлантизм» с «европейским подтекстом» // Актуальные проблемы Европы. 2010. № 3. С. 35-62.
7. Феценко В.В. Барьеры формирования аналитической платформы национальной инновационной экономики // Международный научный журнал. 2015. № 4. С. 7-12.
8. Шаталов М.А. Стратегии формирования региональной системы экономической безопасности // Регион: государственное и муниципальное управление. 2017. № 1 (9). С. 8.

ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

И. М. Станчин

АНОО ВО «ВЭПИ»

ул. Ленинский проспект, 119 а, г. Воронеж, 394042, Россия

E-mail: stanchin_1941@mail.ru

СТАТИСТИКА КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ЖИЛОГО ФОНДА

Аннотация. В статье на основе показателей статистики дан анализ динамики жилищного фонда РФ и выделена та его часть, которая требует капитального ремонта. Статистическое наблюдение капитального ремонта ведется всеми юридическими лицами с представлением сведений по форме органам статистики.

Ключевые слова: жилище, капитальный ремонт, статистика.

Abstract. In article on the basis of statistics for the analysis of dynamics of the housing Fund of the Russian Federation and highlighted the part that requires repair. Statistical observation of the overhaul is conducted by all legal entities submission of information to the statistics authorities.

Key words: housing, repair, statistics.

Потребность человека в жилище по праву можно отнести к числу одной из первых и жизненно важных. Чем выше экономический уровень развития общества, страны, тем комфортнее в основной массе становится и жилище человека. В этой связи функциональные особенности жилища с развитием цивилизации постоянно улучшаются, расширяются и совершенствуются.

Действуя в соответствии с теорией мультипликатора, этот процесс создает мощный стимул развития многих отраслей общественного производства, является важнейшим фактором формирования и использования инвестиционных ресурсов.

Формирование такой важной составляющей части социальной и экономической политики в жилищной сфере, определение конкретных целей и разработка механизмов их выполнения, контроль за ее реализацией требуют полной, своевременной и достоверной статистической информации о функционировании и развитии жилищного хозяйства. В статистике жильем признается изолированное помещение, которое предназначено и пригодно для проживания

граждан, является недвижимым имуществом. Это может быть: жилой дом, квартира, комната. [1]

Динамика жилищного фонда России сохраняет тенденцию роста. Так, за период 2000-2015 гг. он увеличился на 28,5% (табл.1).

Таблица 1 – Динамика жилищного фонда Российской Федерации (на конец года; общая площадь жилых помещений; млн. м²) [2, с.14-16]

	2000	2005	2010	2013	2014	2015
Жилищный фонд – всего	2787	2955	3231	3359	3473	3581
в том числе:						
государственный	177	188	139	114	116	116
муниципальный	739	487	321	258	233	205
частный	1819	2280	2765	2950	2999	3232
из него в собственности граждан	1620	2182	2657	2840	2873	3118
Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя – всего	19,2	20,8	22,6	23,4	23,7	24,4
в городской местности	18,9	20,4	22,1	22,9	23,3	24,0
в сельской местности	19,9	21,9	24,0	24,7	25,0	25,6

За анализируемый период увеличилась на 27% также и общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем в Российской Федерации на одного жителя. Жилищный фонд со временем, как и всякие другие активы, изнашивается, поэтому для его воспроизводства требуются финансовые вложения. По данным Росстата площадь ветхого и аварийного жилого фонда в 2015 г. достигла 88,1 млн. м², или на 22,5 млн. м² больше по сравнению с 2000 г. (табл.2).

Таблица 2 – Ветхий и аварийный жилищный фонд Российской Федерации (на конец года, м²) [2, с.15]

	2000	2005	2010	2013	2014	2015
Весь ветхий и аварийный жилищный фонд, млн. м ²	65,6	94,6	99,4	93,9	93,3	88,1
в том числе:						
ветхий	56,1	83,4	78,9	70,0	69,5	68,4
аварийный	9,5	11,2	20,1	23,8	23,8	19,6*
Ветхий и аварийный жилищные фонды в общей площади всего жилищного фонда, %	2,4	3,2	3,1	2,8	2,7	2,5

*По данным Минстроя России.

В общей площади жилищного фонда ветхий и аварийный составила 2,5 % в 2015 г. Данные табл. 2 свидетельствуют о том, что ситуация в этой сфере постепенно улучшается. В настоящее время на капитальный ремонт инвестируется ежегодно порядка 130-140 млрд. руб. Однако, этого финансирования недостаточно для того, чтобы предотвратить проживание людей в ветхих и аварийных домах. По данным Минстроя России 51 % многоквартирных домов уже сейчас нуждается в капитальном ремонте, а проживает в таком жилищном фонде 45 миллионов человек – более трети населения страны. Поэтому, чтобы восстановить жилищный фонд страны требуются вложения на порядок больше.

Таблица 3 – Форма статистической отчетности № 1-КР «Сведения о капитальном ремонте жилищного фонда за 20__ г.» [4]

Наименование	№ строки	Фактически
А	Б	1
Общая площадь капитально отремонтированных многоквартирных домов – всего, м ²	01	
в том числе отремонтированных помещений в квартирах	02	
из них в домах, где проведена реконструкция	03	
Площадь отремонтированных фасадов – м ²	04	
Площадь отремонтированных крыш и замененных кровель – м ²	05	
Отремонтировано лифтового оборудования – единиц	06	
Количество замененных лифтов – единиц	07	
Общие затраты на капитальный ремонт многоквартирных домов в отчетном году – тыс.руб.	08	
в том числе ремонтно-строительные работы	09	
Из них:		
ремонт и замена строительных конструкций	10	
ремонт и замена инженерного оборудования	11	
ремонт и утепление фасадов	12	
ремонт фундаментов многоквартирных домов	13	
в том числе на свайном основании, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях	14	
ремонт крыши и замена кровли	15	
ремонт лифтового оборудования	16	
замена лифтов	17	
установка коллективных (общедомовых) приборов учета потребления ресурсов и узлов управления (тепловой энергии, горячей и холодной воды, электрической энергии, газа)	18	
Фактические затраты на сданные в эксплуатацию объекты после ремонта – тыс. руб.	19	
Стоимость незавершенного капитального ремонта на конец	20	

года – тыс. руб.		
------------------	--	--

Для отражения ситуации по выполнению работ в сфере капитального ремонта жилищного фонда осуществляется федеральное статистическое наблюдение по форме № 1-КР «Сведения о капитальном ремонте жилищного фонда» (табл. 2).

Обязательную статистическую отчетность по форме № 1-КР представляют юридические лица: собственники жилищного фонда или уполномоченные ими органы, организации, за которыми закреплен жилищный фонд на праве хозяйственного ведения, и учреждения, в оперативное управление которых передан жилищный фонд.

Сведения представляются отдельно по городским поселениям и городским округам (для городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга по внутригородским территориям), сельским поселениям.

Юридическое лицо заполняет форму № 1-КР и представляет ее в территориальный орган Росстата по месту своего нахождения.

При наличии у юридического лица обособленных подразделений – форму № 1-КР заполняется как по каждому обособленному подразделению, так и по юридическому лицу без этих обособленных подразделений [3].

Заполненная форма представляется юридическим лицом в территориальные органы Росстата по месту нахождения соответствующего обособленного подразделения (по обособленному подразделению) и по месту нахождения юридического лица (без обособленных подразделений). В случае, когда юридическое лицо (его обособленное подразделение) не осуществляет деятельность по месту своего нахождения, форма предоставляется по месту фактического осуществления им деятельности.

Организации-банкроты, на которых введено конкурсное управление, освобождаются от предоставления сведений по форме №1-КР только после ликвидации на основе вынесения определения арбитражного суда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.01.2006 г. № 47 «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания и многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции» (с учетом законодательных изменений на 8.04.2013 г.).

2. Жилищное хозяйство в России. 2016: Стат.сб./Росстат. – М., 2016. – С. 14.

3. Станчин И.М. Информационная база статистики финансов предприятий // В сборнике: Финансы России в условиях

глобализации материалы всероссийского круглого стола с международным участием, приуроченного ко «Дню финансиста - 2016». Воронежский экономико-правовой институт. 2016. С. 76-87.

4. Станчин И.М. Классификация и классификаторы в статистике // В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития государственной статистики в современных условиях сборник материалов III Межд. научно-практической конференции: в 2-х т. Саратовстат; Рос. экон. ун-т им. Г.В. Плеханова, Саратовский социально-экономический институт (филиал). 2017. С. 108-110.

Е. В. Юрина

ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина
ул. Вавилова, 1, п. Майский, Белгородский р-н, 308503, Россия
E-mail: YurinaEkaterina@yandex.ru

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается определение дебиторской задолженности как составной части оборотного капитала; выявлено негативное влияние как при увеличении, так и при снижении ДЗ; предложены меры по оптимизации дебиторской задолженности.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, факторинг, оборотный капитал, кредиторская задолженность, управление.

Abstract. In the article, the definition of accounts receivables as a component of working capital is considered; negative influence was revealed both when receivables increasing and decreasing; measures for receivables optimization are offered.

Key words: accounts receivables, factoring, working capital, accounts payable, management.

Оборотный капитал – это денежное выражение всей совокупности текущих активов, представляющих собой часть имущества предприятия, используемых для обеспечения процесса производства, реализации продукции и для приращения доходов путем вложения в краткосрочные инструменты финансового рынка.

Оборотные средства включают в себя производственные запасы предприятия, денежные средства, краткосрочные финансовые

вложения, дебиторскую задолженность (ДЗ). ДЗ занимает существенный удельный вес в общей сумме оборотных средств у большинства предприятий, поэтому управлению этим видом активов следует уделить особое внимание [1].

Дебиторская задолженность – один из элементов оборотных активов предприятия. Исходя из этого, чем быстрее оборачивается дебиторская задолженность, то есть чем чаще поступают платежи от дебиторов, тем меньше балансовые остатки дебиторской задолженности на каждую дату, и наоборот.

Негативное влияние оказывает как увеличение размера дебиторской задолженности, так и резкое ее снижение. С одной стороны, получение платежей от должников является значимым источником поступления средств в организации. Поэтому резкое снижение дебиторской задолженности может являться негативным сигналом, который свидетельствует о снижении объема реализации, потери покупателей продукции или о сокращении продаж в кредит. С другой стороны, организация не заинтересована в росте дебиторской задолженности, так как она представляет собой отвлечение денежных средств из оборота. Как следствие, при значительном росте дебиторской задолженности возрастает потребность в привлечении дополнительных ресурсов для своевременного погашения своих обязательств.

Для уменьшения размеров дебиторской задолженности предлагается использование факторинга.

Факторинг — это комплекс финансовых услуг для производителей и поставщиков, ведущих торговую деятельность на условиях отсрочки платежа. В факторинговых операциях участвуют три стороны:

1. Факторинговая компания (или факторинговый отдел банка) – специализированное учреждение, покупающее счета-фактуры у своих клиентов.

2. Поставщик – предприятия, осуществляющие поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг своим контрагентам на условиях товарного кредита.

3. Покупатели (дебиторы) – предприятия, имеющие задолженность, срок платежа по которой возникает в будущем или уже наступил.

Целью факторинговых операций является создание для поставщика условий перевода капитала из товарной формы в денежную и ускорение оборачиваемости капитала.

Факторинговые компании осуществляют кредитование предприятия-продавца в форме предварительной оплаты долговых требований по платежным документам, обычно в размере от 70 до 90%

суммы долга в зависимости от фактора риска. Размер комиссионного вознаграждения составляет от 1 до 3% от суммы долга.

Рассмотрим схему взаимодействия поставщика, покупателя и факторинговой компании (рис. 1).

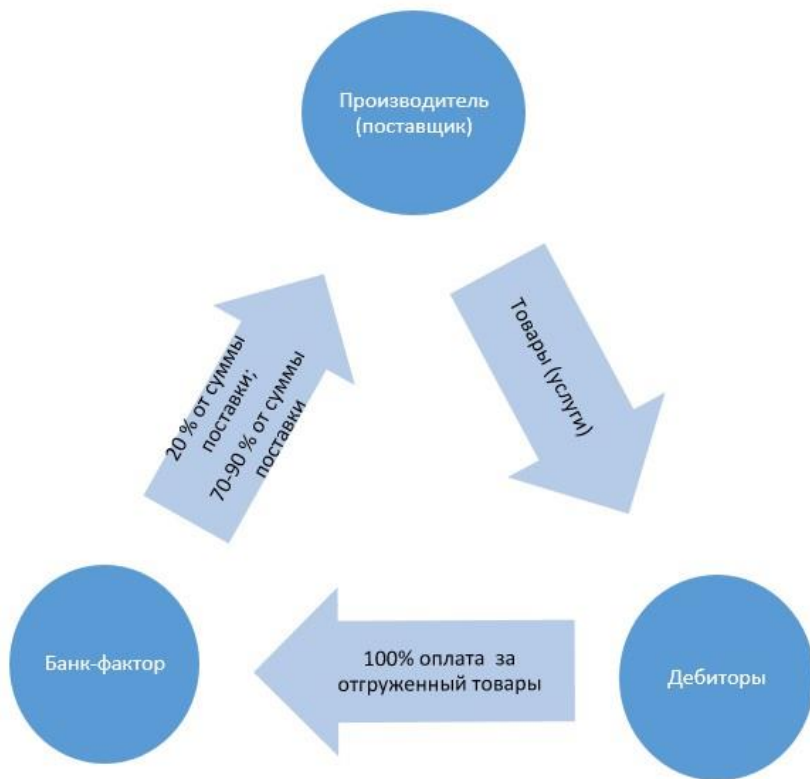


Рисунок 1 – Схема работы факторинга

Следующим мероприятием по снижению дебиторской задолженности является разработка базы данных контрагентов. Правильно построенная база данных и статистический анализ сведений о выполнении другой стороной своих договорных обязательств позволит принять взвешенное решение о предоставлении денежных средств. Классифицирование клиентов в созданной базе необходимо производить по степени риска. Для того чтобы

удостовериться в надежности клиента, необходимо провести оценку его надежности на основании длительности работы с контрагентом, объема продаж/предоставленных услуг, а также наличия у него задолженностей.

При составлении договора, нужно принять во внимание возможную мотивацию клиента на своевременный возврат всех необходимых денежных средств. Хорошим мотивирующим фактором могут послужить предоставляемые скидки за своевременную оплату товара. Также можно включить возможность дальнейшей отсрочки платежа.

Для избегания неблагоприятных ситуаций подписывается дополнительное соглашение о выдаваемом кредите, устанавливается необходимый кредитный лимит. Далее отслеживается грамотность заполнения первичных документов, факт оплаты. При необходимости необходимо напоминать компании-покупателю о наступлении даты оплаты. Во время заключения договора организация страхует себя от рисков, включая в договор штрафы за несвоевременную оплату. Начисление штрафов и пени за просроченные платежи – это один из самых эффективных методов по снижению дебиторской задолженности. В договоре обязательно прописывается график погашения задолженности.

Немаловажную роль в управлении дебиторской задолженностью занимает работа с персоналом. Персонал необходимо определенным образом мотивировать, чтобы каждый сотрудник компании был заинтересован в уменьшении уровня задолженности. Проводится это с помощью введения системы премий и штрафов. Так работники могут быть премированы не только за выполнение плана по уровню продаж, но и за выполнение контрагентом договорных обязательств. За нарушение регламента и порядка контроля над дебиторской задолженностью сотрудники лишаются премии, получают выговоры или предупреждения. Все эти условия оговариваются в соответствующих внутренних нормативно-правовых документах.

Важным шагом в управлении дебиторской задолженностью является создание регламента процесса работы с дебиторской задолженностью. Сотрудникам организации должны быть предоставлены такие условия, чтобы они могли работать согласно внутреннему стандарту. В организации должны действовать стандарты по контролю за дебиторской задолженностью и вестись статистика по сравнению фактических результатов со стандартными.

В случае возникновения просроченной задолженности необходимо выяснить причины просрочки дебиторской задолженности либо окончательного невозврата средств. Для этого ищется достоверная

информация по платежеспособности клиента, проводятся переговоры по возврату задолженности. Если погашение задолженности маловероятно, то принимается решение о том, каким методом будет погашаться задолженность: в судебном или страховом порядке, по системе предоставления уступки прав требования или в режиме перевода долга. В случае возврата контрагентом своего долга при необходимости возможно продолжение работы с ним, но предварительно.

Не стоит забывать о соотношении дебиторской и кредиторской задолженностей. В практике финансовой деятельности российских фирм нередко складывается ситуация, которая делает невыгодным снижение дебиторской задолженности без изменения кредиторской. Это объясняется тем, что уменьшение дебиторской задолженности снижает коэффициент покрытия, и как следствие, компания приобретает признаки несостоятельности, что приводит к тому, что она становится уязвимой со стороны государственных органов и кредиторов. По этой причине финансовые менеджеры решают не только задачу снижения дебиторской задолженности, но и её балансирования с кредиторской [2].

Таким образом, политика управления дебиторской задолженностью является частью общей политики компании в области управления оборотными активами. Данная статья баланса оказывает значительное влияние на другие области деятельности компании, и грамотный финансовый менеджмент при работе с дебиторской задолженностью поможет компании эффективно использовать свои ресурсы и значительно увеличить торговые обороты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евдокимов П. О. Исследование понятия дебиторской задолженности хозяйствующего субъекта // Социально-экономические и гуманитарные науки. 2006, № 6. – С. 168.
2. Щурина С. В., Пруненко М. А. Управление дебиторской задолженностью компании: теория и практика // Интернет-журнал «Науковедение». 2017, № 1. – С. 12.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Л. В. Ференчук

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с УИОП»

м-н Лебединец, 28, г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: luda-oskol@mail.ru

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В НОВОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ РОССИИ

Аннотация. Исследование проблемы изменения семейных ценностей в условиях новой социально-экономической и информационной среде России является важным составным элементом более глобальной цели – оптимизации семейных отношений в российском социуме.

Ключевые слова: семейные ценности, институт семьи

Abstract. A study of change in family values in the new socio-economic and informational environment is an essential element of a more global goal – optimization of family relations in Russian society.

Key words: family values, the family institution.

Процесс глобализации идёт настолько стремительно, что порой наше сознание не успевает даже переваривать происходящее. Стремительное развитие всё новых и новых информационных технологий, изменяющих сознание людей, разрушение целых государств и поглощение их глобальным миром. Всё это заставляет каждого из нас всё чаще задумываться о духовной связи со своим родом, семьёй, Отечеством.

Вызовы времени, которые ставят под удар институт семьи - это лишь одно из проявлений духовно-нравственного кризиса, который охватил как все мировое сообщество, так и наше государство. Главная задача семьи – воспитание добрых, ответственных граждан, которые будут стремиться к добру, и уклоняться от зла [1]. От этого зависит будущее России. И эту задачу семья решает не в одиночку, не обособленно. Главный союзник семьи в этом очень ответственном и важном деле – школа, в которой ребенок проводит большую часть своего времени. Очень важно, чтобы влияние на души детей со стороны семьи и школы было однонаправленным, согласованным. Стоит отметить, что и Федеральный закон об образовании, и ФГОС

определяют процесс образования не только как процесс усвоения системы знаний, но и как процесс воспитания. Оба процесса находятся в соответствии с многовековыми педагогическими традициями [2]. Хорошо известно, что классики мировой и отечественной педагогики на обучение смотрели только как на средство к нравственному возвышению человека, и нравственность ставили выше учености. Но хотя в наше время воспитание и ставится приоритетной задачей образования во всех главных нормативных документах, на деле основное внимание по-прежнему сосредоточено на интеллектуальном развитии. Более того, ориентация образования только на интеллектуальную составляющую, чрезмерное упование на современные технологии не только не оправдывает надежд на получение высокого качества образования, но и приводит к противоположному эффекту. Пример тому – огромная увлеченность современного поколения школьников информационно-компьютерными технологиями [3].

Крупнейшие в мире специалисты в области компьютеризации не без основания считают, что бесконтрольное применение компьютеров в школе формирует у детей потребительское отношение к получению знаний, препятствует воспитанию трудолюбия и подавляет развитие творческого мышления. Многие дети просто скачивают с интернета доклады, рефераты и презентации, пользуются готовыми домашними заданиями. Школьники утрачивают способность логически мыслить. Невольно возникает вопрос: уж не сбывается ли пророчество великого Эйнштейна, который писал: «Я боюсь, что обязательно наступит день, когда технологии превзойдут человеческое общение. И тогда мир получит поколение идиотов» Действительно, если мы еще не научили детей различать добро и зло, а сразу пускаем их в свободное плавание по просторам интернета, мы попросту их потеряем. Это все равно, что отправить детей на минное поле, не предупредив об опасности. Погружаясь в интернет, дети соприкасаются с прикрытым и неприкрытым злом, развратом, ненормативной лексикой, запутываются в социальных сетях, и воспитывать их начинает уже не семья и школа, а интернет-сообщество. Не имеющий нравственного стержня, не способный логически мыслить ребенок раннего возраста попадает в зависимость от чужих псевдоценностей. Если мы готовы осознать опасность, о которой предупреждал Эйнштейн, то мы должны прийти к убежденности в том, что главная задача школы в том, чтобы сформировать у детей нравственный иммунитет. Естественно возникает вопрос, как эту задачу решить? Как известно, воспитывает, хотим мы того или нет, среда, а точнее те идеалы,

образцы для подражания, которые этой средой выдвигаются. Современная школа способна, прежде всего, через содержание образования, создавать такое культурное пространство, которое обращено к духовно-нравственным традициям, отечественной истории, к ее высочайшим духовно-нравственным достижениям. Учителям приходится изыскивать дополнительные возможности соприкосновения нашего подрастающего поколения с многогранной и многообразной нашей родной культурой. Путь, на самом деле, много. Это, например, научно-практические конференции, приуроченные к значимым памятным датам, праздникам, это и социально-значимые проекты, объединяющие в творческом порыве учителей и учащихся, и работа в школе Совета отцов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игумен Киприан (Яценко). Православное воспитание: лекции, интервью, воспоминания. – М.: Покров, 2013. – 336 с.
2. Патриарх Кирилл: Разрушение семьи бросает вызов самому существованию человеческой личности [Электронный ресурс] / Патриарх Кирилл. Режим доступа: URL: <http://www.rifinfo.ru/news/37563> (дата обращения: 12.09.2014)
3. Рыбаков С. Ю. Духовная безопасность в системе образования России: монография. Екатеринбург: артефакт / С. Ю. Рыбаков – М., 2013. – 264 с.

А. В. Самарин

Филиал ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» в г. Старый Оскол

м-н Солнечный, 18, г. Старый Оскол, 309512, Россия.

E-mail: alex_samarin@mail.ru

**ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. С приходом ребенка в школу у него происходит перестройка всей системы его отношений с действительностью. Изменяется статус ребенка как в обществе, так и в семье: он ученик, ответственный человек. Усваиваемые школьником эффективные средства общения в первую очередь определяют отношение к нему окружающих людей. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В течении учебной деятельности у детей происходят существенные изменения в эмоционально-мотивационной сфере.

Ключевые слова: социальная ситуация развития детей, статус ребенка, учебная деятельность, познавательные психические процессы

Abstract. When a child comes to school the system of his relations to the validity becomes reorganized. The status of the child both in society and family changes: now he or she is a pupil, a responsible person. Some effective communication skills acquired by schoolchildren, first of all, define the attitude of wider public to them. Educational activity set the leader place at younger school age. During the educational activity children have essential changes in emotional and motivational sphere.

Key words: social situation of children's development, child's status, educational activity, informative mental processes

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Ребенок становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Успехи ребенка в освоении норм жизни в новых условиях формируют у него потребность в признании как в прежних формах отношений, так и в учебной деятельности.

Как отмечает И. В. Дубровина, младший школьный возраст — это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Появление этого возраста связано с введением

системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования [2].

Что же происходит с ребенком, когда он приходит в школу? Происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. Изменяется статус ребенка как в обществе, так и в семье: он ученик, ответственный человек. Усваиваемые школьником эффективные средства общения в первую очередь определяют отношение к нему окружающих людей. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность.

По определению Л.С. Выготского «Учебная деятельность – это один из видов деятельности обучающихся, направленный на усвоение ими теоретических знаний, умений и навыков» [1].

Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать.

Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития младшего школьного возраста не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Л.С. Выготский отмечал, что каждая деятельность характеризуется по ее предмету. Предметом изменений в учебной деятельности впервые становится сам ребенок, сам субъект, осуществляющий эту деятельность [1].

Д. Б. Эльконин представляет следующую структуру учебной деятельности:

1) мотивация учения – система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл;

2) учебная задача т. е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия;

3) учебные действия – это те действия, с помощью которых усваивается учебная задача, т. е. все те действия, которые ученик делает на уроке;

4) действия контроля – те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи;

5) действие оценки – те действия, с помощью которых оценивается успешность усвоения учебной задачи [4].

Впервые отношения «ребенок – учитель» становится отношением «ребенок – общество». В учителе воплощены требования общества, в школе существует система одинаковых эталонов, одинаковых мер для оценки.

Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Таким образом, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессовая. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка. Переходный период от дошкольного в младшему школьному возрасту знаменуется наступлением возрастного кризиса 7 лет.

По словам Л. В. Выготского, этим кризисом открывается школьный возраст. В период кризиса происходит существенное изменение всего психологического облика ребенка, коренная перестройка его отношений с социальным окружением [1].

Если раньше в дошкольном детстве, он мог вести себя более или менее произвольно только в игре или с опорой на помощь взрослого, то с 6-7 лет эта способность становится внутренним достоянием самого ребенка и распространяется на различные сферы жизнедеятельности.

Наряду с этим происходят и существенные изменения в эмоционально-мотивационной сфере. Впервые возникает обобщение переживаний. Череды успехов или неудач, каждый раз приводят к формированию устойчивых аффективных комплексов чувства неполноценности, ущемленного самолюбия или, напротив, чувства собственной значимости, умелости, компетентности.

Период кризиса 7 лет связан с коренным изменением социальной ситуации развития ребенка. У него впервые возникает осознание своего места в системе человеческих отношений. И. В. Дубровина считает, что кризис 7 лет является периодом рождения социального «Я» [2].

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения.

Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам.

С формированием у младших школьников произвольного уровня познавательных психических процессов и произвольного поведения

тесно связаны такие новообразования, как формирование «внутреннего плана» и рефлексии. Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смысло-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни.

Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах. Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне.

В. С. Мухина пишет: «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.» [3].

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству.

В младшем школьном возрасте у ребенка возникает множество позитивных изменений и преобразований. Это сензитивный период для формирования познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и саморегуляции. В процессе школьного обучения качественно изменяются, перестраиваются все сферы развития ребенка. Начинается эта перестройка с интенсивного развития интеллектуальной сферы. Основное направление развития мышления в школьном возрасте – переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению.

Согласно положениям Л. С. Выготского о системном характере развития высших психических функций, в младшем школьном возрасте «системообразующей» функцией является мышление, и это сказывается на других психических функциях, которые интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными. Это восприятие, память, внимание [1].

В отличие от ребенка-дошкольника, при решении задач опирающихся на стихийно сложившиеся представления о чувственно

воспринимаемых свойствах вещей или на усвоенные в общении со взрослыми «житейские понятия», младшему школьнику приходится учитывать такие свойства вещей, которые отражаются и фиксируются в форме подлинных научных понятий. В системе развивающего обучения» появляется задача выработки так называемого содержательно-теоретического мышления, позволяющего ученику понять внутреннюю сущность изучаемого предмета, закономерности его функционирования и преобразования. Интеллектуальная рефлексия является новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников.

Теоретическое мышление обнаруживается в ситуации, требующей не столько применения правила, сколько его открытия, конструирования. В процессе обучения изменяются и другие познавательные процессы: внимание, восприятие, память.

На первом плане – формирование произвольности этих психических функций, что может происходить либо стихийно, в виде стереотипного приспособления к условиям деятельности учения, либо целенаправленно, как особых действий контроля. С первых дней школьного обучения предъявляются чрезвычайно высокие требования к вниманию, особенно с точки зрения его произвольности, управляемости. Ребенок по указанию учителя должен направлять и удерживать внимание на таких предметах, которые не обладают чертами непосредственной привлекательности или необычности.

Восприятие у младших школьников характеризуется тем, что постоянно синтезируется и устанавливающим связи, преднамеренным, целенаправленным наблюдением за объектом. Память приобретает осмысленный характер, если опирается на приемы логической обработки материала. Важно донести до ребенка идею необходимости активной работы с запоминаемым материалом и его определенной организации.

И. В. Дубровина полагает, что более точно память человека можно определить, как психофизические и культурные процессы, выполняющие свою функцию: запоминания, сохранения и воспроизведения информации, является для неё основным [2].

Эти функции различны не только по своей структуре, исходным данным и результатам, но и по тому, что у разных людей развиты не одинаково. Совершенствование памяти в младшем школьном возрасте обусловлено в первую очередь приобретением в ходе учебной деятельности различных способов и стратегий запоминания, связанных с организацией и обработкой запоминаемого материала. Однако без специальной работы, направленной на формирование таких способов, они складываются стихийно и нередко оказываются непродуктивными.

Основой логической памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания. Такая память основана на понимании.

Специальные исследования, направленные на изучение возможностей формирования этих приемов у младших школьников показывают, что обучение мнемическому приему, в основе которого лежит умственное действие, должно включать два этапа:

а) формирование самого умственного действия;

б) использование его как мнемического приема, т. е. средства запоминания. Процесс развития логической памяти у младших школьников должен быть специально организован, поскольку в подавляющем большинстве дети этого возраста самостоятельно не используют приемы смысловой обработки материала и с целью запоминания прибегают к испытанному средству – повторению. Но, даже успешно освоив в ходе обучения способы смыслового анализа и запоминания, дети не сразу приходят к их применению в учебной деятельности.

В исследованиях отечественных психологов установлено, что на запоминание конкретных и абстрактных слов большое влияние оказывает единство сигнальных систем. Хуже запоминают тот конкретный материал, который не имеет наглядный образ и не является значимым при усвоении того, что запоминается. И наоборот, учащиеся с трудом запоминают абстрактный материал, если он не раскрывается на конкретном материале.

Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л.С. Педагогика. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – М. Просвещение, 2002. – 514 с.
2. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. / И. В. Дубровина. – М.: Академия, 2013. – 314 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество – 5 изд., стереотип / В. С. Мухина. – М.: Издательский центр Академия, 2013. – 176 с.
4. Эльконин, Д.Б. Избранные педагогические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 2012. – 397с.

И. Ю. Кадацких

Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол
ул. Ленина, 59, корп. 1, г. Старый Оскол, 309530, Россия.
E-mail: irena-kadackih@yandex.ru

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ
ПОДРОСТКОВ-ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

Аннотация. В статье проводится исследование особенностей самосознания, самооценки и уровня притязаний подростков-воспитанников детского дома.

Ключевые слова: самосознания, самооценка, уровень притязаний, подростки-воспитанники детского дома.

Abstract. The article presents a study of identity, self-esteem and level of aspiration of adolescent children.

Key words: identity, self-concept, level of aspiration, teenagers-pupils of the orphanage.

Стремительность изменений, характеризующих современное российское общество, а также содержание этих изменений во многом определяют процесс социализации подрастающего поколения. Изучение свойств самосознания, адекватности самооенок и самоотношения представляет практический интерес в связи с формированием жизненной позиции подрастающей личности.

В России сегодня насчитывается более 1 млн. детей, находящихся без попечения родителей. В стране созданы различные типы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Такие дети находятся в социально опасном положении, так как процесс их самопознания затруднен, возрастные проблемы сочетаются с отсутствием поддержки со стороны родных и близких. Темп развития по многим показателям отличается от детей, воспитывающихся в условиях семьи. Воспитанники данных учреждений в первую очередь нуждаются в социальной защите, психолого-педагогической и медицинской помощи.

Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «СТАРТ». Выборка составляет 40 человек – 20 подростков-воспитанников в возрасте 13-14 лет, составивших экспериментальную группу (ЭГ); 20 человек –

учащиеся 7 «А» класса общеобразовательной школы МБОУ СОШ № 12 - контрольная группа (КГ).

По результатам полученных данных, можно отметить, что в ЭГ высокие показатели внутреннего мотива отмечаются только 20% респондентов. Т.е. стремятся к достижениям цели, независимо от внешних воздействий небольшое количество подростков. 60% подростков - низкий уровень внутреннего мотива.

Мотив избегания, свидетельствующий о боязни показать низкий результат: по 40% - высокий и средний результат, 20% - низкий уровень. Мотив самоуважения выражается в стремлении субъекта ставить трудные цели по 30% - высокий и средний результат, 40% - низкий результат. Проявление волевого усилия - только 10% - высокий уровень, 60% - низкий уровень выраженности.

Результаты методики С.А. Будассипоказали, завышенную самооценку - 50% испытуемых в ЭГ. Испытуемые с завышенной самооценкой гипертрофированно оценивают свои достоинства, ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям. У испытуемых возникает тяжелое эмоциональное состояние – аффект неадекватности, главной причиной которого является стойкость сложившегося стереотипа завышенной оценки своей личности. Испытуемые из КГ более реалистично оценивают самого себя, свои способности, нравственные качества и поступки. Адекватная самооценка позволяет им отнестись к себе критически, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих.

Сравнение данных по определению субъективной локализации контроля, полученных в результате применения опросника (СЛК) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина, позволило определить следующие особенности личности подростка. Испытуемые ЭГ убеждены, что их успехи и неудачи зависят, прежде всего, от внешних обстоятельств – условий окружающей среды, действий других людей, случайности, везения или невезения, что подтверждает высокие показатели среднего уровня достигнутых результатов и ожидания результатов деятельности.

Испытуемые КГ показали более высокий экстернальный показатель, но у них есть стремление изменить ситуацию, что подтверждает высокое проявление волевого усилия, инициативность, внутренний мотив.

Уровень притязаний характеризует степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется

человеку привлекательным и возможным. Испытуемые ЭГ выбирают слишком легкие и простые цели, что может объясняться: 1) заниженной самооценкой, неверием в свои силы, «комплексом неполноценности», либо 2) «социальной хитростью», когда наряду с высокой самооценкой и самоуважением человек избегает социальной активности и трудных, ответственных дел и целей, 3) выбирают задачи, которые не требуют от них серьезных усилий, но которые гарантированно приведут к неплохому результату. Причин тому может быть несколько – от незаинтересованности в результатах своей работы – до боязни риска

Испытуемые КГ с высоким, но реалистичным уровнем притязаний постоянно стремятся к улучшению своих достижений, к самосовершенствованию, к решению все более и более сложных задач, к достижению целей. Ставят перед собой более реалистичные цели и, достигая их, переходят к более сложным, это подтверждает адекватную самооценку.

Сравнение психологических особенностей самосознания подростков-воспитанников детского дома и подростков, воспитывающихся в семье, показало:

1. По показателям уровня притязаний подростки, воспитывающиеся в семье превосходят подростков-воспитанников детского дома (ЭГ – большинство устраивает средний результат, КГ – большинство прилагают волевые усилия к высоким достижениям результатов, высокий внутренний мотив, высоко оценивают свои возможности, и в дальнейшем получение больших результатов, это подтверждает высокие показатели уровня мобилизации усилий, предприимчивость - высокая).

2. У подростков – воспитанников детского дома самооценка – завышенная. Показатели КГ – подростки, воспитывающиеся в семье имеют более адекватный уровень своей самооценки, чем подростки-воспитанники детского дома.

3. Сравнение данных по определению субъективной локализации контроля, показало, что подростки-воспитанники детского дома убеждены, что их успехи и неудачи зависят, прежде всего, от внешних обстоятельств, других людей, случайности, везения или невезения, что подтверждает высокие показатели среднего уровня достигнутых результатов и ожидания результатов деятельности. Подростки, воспитывающиеся в семье, продемонстрировали более высокий экстернальный показатель, стремление изменить ситуацию, что подтверждает высокое проявление волевого усилия, инициативность, внутренний мотив.

Таким образом, на основании проведенной диагностики, с помощью различных, взаимодополняющих методик, а также свободного интервью можно сделать выводы, о том, что существуют отличия в уровне притязаний, самооценки и локализации контроля подростков-воспитанников детского дома, от детей, воспитывающихся в семье.

По результатам исследования психологических особенностей самосознания личности подростков, можно сделать выводы, о том, что для них характерно: не выражено доверие к людям, отсутствует уверенность в себе, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию выражено недостаточно, уровень самоотношения личности подростков находится на среднем уровне.

Самосознание, при достаточной сформированности и функционировании, позволяет подниматься человеку на более высокую ступень своего развития, осознавать свою уникальность, неповторимость, необходимую для понимания самого себя как субъекта жизнедеятельности. Становление самосознания основывается на основе представлений о другом человеке, во взаимодействии с ним в ходе совместного принятия решений в проблемных ситуациях.

Условием становления самосознания является специально разработанная программа, позволяющая сформировать у подростков установки на самопознание и саморазвитие, на овладение навыками практического самопознания; развить личностно значимые качества: рефлексивность, эмпатию, критичность и гибкость установок; преодолеть психологические барьеры, препятствующие полноценному самовыражению, изменение жизненных смыслов и представлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: Просвещение, 2004. – 358 с.
2. Иванников В.А. Программа «Дети-сироты»: итоги и задачи/ Проблемы социального сиротства: причины, предупреждение, пути решения. Белгород, 2002. - С. 57-62.
3. Кон И.С. Психология ранней юности/ И.С. Кон. – Издательство: «Академия», - 2004 г. - 328 с.
4. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/Л.Я. Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Просвещение, 2002. – 342 с
5. Столин В.В. Самосознание личности/ В.В. Столин //– М., 1983г. - 284 с.

А. А. Ларина

Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол

ул. Ленина, 59, корп.1, г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: aelita_latina@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены направления и подходы, тенденции способствующие формированию направленности личности подростка в современном мире.

Ключевые слова: подросток, юноша, формирование, направленность, личность.

Abstract. In this article, the nowadays directions, approaches, and contributing tendencies to the dolescent's personality orientation formation are discussed.

Key words: adolescent, young man, formation, orientation, personality.

Проблема психического развития и формирования личности в подростковом и юношеском возрасте получила довольно широкое освещение в отечественной психологической литературе (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, В.А. Алексеев, Л.С. Славина, В.И.Селиванов, И.В. Дубровина, А.И. Прихожан, М.И. Лисина, А.А. Реан и др.). В соответствии с концепцией нормативности кризисов период перехода от детства к взрослости понимается как неизбежный переход, связанный с изменением социальной ситуации развития, с разрушением старой системы отношений, открытием, а затем освоением и принятием новой, т.е. переход от одной возрастной стадии к другой [2]. Таким образом, нормативный кризис развития понимается как процесс проживания, прохождения личностью кризисного периода в развитии.

В условиях современной России чрезвычайно обострены социальные проблемы, связанные с направленностью активности человека: все большее распространение приобретают различные формы девиантного поведения. Нравственно-психологические особенности многих проявляются в неадекватном восприятии внешнего мира, социальной агрессии, безысходности, эгоизме, потребительском отношении к окружающим людям, кризисе духовности, потере эмпатии[5]. При этом динамика современного общества влияет и на онтогенетическое развитие человека, двигая его в сторону удлинения переходного периода от детства к взрослости, что связано с увеличивающимся выбором

допрофессиональных и профессиональных учебных заведений, обязательной службой в вооруженных силах, затруднительными поисками работы. Эта тенденция неоднозначно сказывается на процессах развития личности на данном этапе. С одной стороны, обществом предоставляется больше возможностей для самоопределения молодежи, а с другой стороны, не предлагается достаточно четкого, понятного и конструктивного образа будущего, без которого сложно определить направление развития.

Большинство авторов, исследующих кризис перехода от детства к ранней взрослости (молодости), выделяют следующие важные задачи этого возраста: личностное самоопределение и обретение самостоятельности, вхождение в новую субкультуру и профессиональное становление, а также создание собственной семьи (И.С. Кон, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Солдатова и др.) [3]. Именно поэтому исследование направленности личности (системы базовых ориентаций и устойчивых мотивов) на себя, на предмет деятельности или на других людей актуально в период нормативного кризиса перехода к взрослости.

Исследование гендерных различий психологических характеристик современной молодежи в группах с разной направленностью личности, выявило, что профили личностных черт современных юношей и девушек имеют существенно больше сходств, чем различий. Гендерные различия для направленности личности «На себя» выявлены только по одному фактору, в выраженности черты «смелость - робость»: юноши этой группы более общительны и эмоционально устойчивы в трудных ситуациях. В группе с направленностью личности «На дело» гендерные различия выявлены по трем факторам, в выраженности черт «эмоциональная устойчивость - неустойчивость», «мечтательность - практичность», «проницательность - простота»: имея качественно одни и те же с девушками комплексы личностных черт, обеспечивающие успешную работу в команде и реализацию лидерских функций, юноши проявляют большую чувствительность к внешним обстоятельствам и точность следования правилам поведения. В группе с направленностью личности «На других» достоверные гендерные различия выявлены по четырем факторам, в выраженности черт «совестливость - недобросовестность», «смелость - робость», «мягкосердечность - суровость», «самодостаточность - зависимость от группы»: они свидетельствуют о большей спонтанности поведения девушек этой группы, их добросовестности, сензитивности и склонности ориентироваться при принятии решения на мнения других.

Направленности личности студентов «На себя» и «На дело» соответствует более высокий уровень развития идентичности – наибольшая часть студентов этих групп достигли высшего статуса идентичности. Студенты, ориентированные в своей жизнедеятельности на других, более озабочены установлением благоприятных взаимоотношений со сверстниками и другими окружающими их людьми, и эта доминирующая ориентированность на сверстников или значимых взрослых приводит их к некоторой неопределённости относительно выбора конкретного направления деятельности в будущем.

Для выявления различий в выборе стратегий защиты идентичности и преодоления трудностей современной молодежи с разными видами доминирующей направленности личности мы воспользовались тестами Г. Брэквелла и Г. Томэ [1]. Как оказалось, наиболее часто испытываемые разных групп прибегают к различным техникам сосуществования. Из результатов нашего исследования видно, что личности с доминирующей направленностью «На себя» в проблемных ситуациях с примерно равной частотой выбирают техники достижения, защиты и агрессии, с направленностью «На других» - преимущественно техники достижения и приспособления, а в случае доминирования направленности «На дело» - техники достижения.

Гендерно-ориентированный анализ систем ценностных ориентаций групп девушек и юношей с направленностью личности «На себя» обнаружил, что девушкам этой группы более характерны терминальные ценности, связанные с межличностными отношениями (уверенность, любовь и счастливая семейная жизнь), а также широта взглядов и самоконтроль в качестве инструментальных ценностей, в то время как жизненные цели молодых людей этой группы оказались более прагматичны и эгоцентричны (свобода и независимость, материальная обеспеченность, активная деятельная жизнь). Широту взглядов как предпочитаемую личностную черту выделяют и девушки с направленностью «На дело», в отличие от юношей этой группы, которые большее значение придают такой черте как рациональность. Наибольшие межполовые отличия в системе ценностных ориентаций обнаружены в группе «На других».

При сравнении выявленных нами терминальных ценностей с данными, полученными в период с 2013 по 2016 год, совпали такие ценности как здоровье, любовь, материальная обеспеченность, свобода, уверенность в себе и других. Ценность семьи и друзей для лиц, находящихся на этапе перехода от детства к взрослости, сильно снизилась за последние годы, в отличие от развития, которое наоборот стало оцениваться молодежью значительно выше.

Оценка инструментальных ценностей показала, что за последнее десятилетие значительно возросло предпочтение такой личностной черты как образованность у молодых людей со всеми видами направленности, а значение морально-этических качеств (чуткость, терпимость, исполнительность) существенно снизилось.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин В.А. Психология личности / В.А. Аверин. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2009. – 89 с.
2. Вахромов Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации / Е.Е. Вахромов. - М.: Международная педагогическая академия, 2001. - 194 с.
3. Волков Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. - М., 2006. – 256 с.
4. Гишинский Я.И. Стадии социализации индивида. Человек и общество (проблемы социализации индивида) / Я.И. Гишинский. - Л., 2001. – 44 с.
5. Лабунская В.А. ред. Социальная психология личности в вопросах и ответах / В.А. Лабунская. - М., 2009.- 400 с.

А. В. Озерова, Л. И. Никитенко

Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол
ул. Ленина, 59, корп.1, г. Старый Оскол, 309530, Россия
E-mail: anzhelikalux@mail.ru

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МАЛОГО ГОРОДА

Аннотация. При формировании вновь возникающих образовательных программ, в современной России весьма важно учитывать историко-культурное наследие как один из компонентов современной культуры. В связи с этим обосновывается необходимость приоритетного освоения собственной культуры и наследия в рамках малого города.

Ключевые слова: образование, культурно-образовательная среда, наследие, малый город.

Abstract. In the formation of newly emerging educational programs, it is very important in modern Russia to take into account the historical and

cultural heritage as one of the components of modern culture. In this regard, the need to prioritize the development of one's own culture and heritage within the framework of a small city is justified.

Key words: education, cultural and educational environment, heritage, small town.

В отечественной традиции современного образования все чаще обосновывается необходимость приоритетного освоения собственной культуры и наследия, потребность учитывать самобытность и уникальность различных местностей России, создающих в своей совокупности единство и полифонизм отечественной культуры. При формировании вновь возникающих образовательных программ, в современной России весьма важно учитывать историко-культурное наследие как один из компонентов современной культуры.

Именно на рубежных этапах общественного развития, один из которых мы переживаем в настоящее время, крайне важно опереться на это наследие, обратив особое внимание на реализацию его образовательного потенциала.

Культурное становление личности в образовательном процессе особенно эффективно и действенно проявляется на тех территориях, которые значимы с точки зрения истории и культуры и уникальность которых целенаправленно используется как фактор образовательного процесса в регионе[1].

Педагоги пришли к необходимости осмыслить понятие «культурно-образовательная среда», попытаться использовать его в качестве «инструмента» изучения региональных особенностей образовательной практики истории и современности, поразмышлять над вопросом о соотношении в культурно-образовательном опыте малого города типичности и самобытности, ответ на который возможен посредством историко-педагогической реконструкции. Все перечисленное принимает актуальный характер в рамках системного подхода к организации образования, эффективность которого зависит и от умения использовать в педагогических целях специфические для каждой местности культурно-образовательные традиции.

Так, выдающийся эсперантист, писатель-символист Василий Ерошенко был родом из села Обуховка, Старооскольского района. Родился в семье крестьянина, ослеп в раннем детстве, но несмотря на это, в скором времени стали раскрываться и развиваться его таланты. Ребенком, он прекрасно владел музыкальными инструментами и играл в оркестре слепых. Позже стал с легкостью обучаться иностранным языкам и в совершенстве владел более десятью языками, среди

которых латынь, английский, японский, китайский, немецкий, французский, язык эсперанто. На всех этих языках он работал: сочинял и переводил.

Зубов Антон Михайлович - советский художник. Родился в сл. Стрелецкой. Автор более ста произведений. Среди них картины: «Шахта КМА имени академика Губкина», «На берегу реки Оскол», портреты скрипача Эрденко М.Г. и другие.

Что происходило в судьбе каждого из названных, что позволило им стать теми, кем они стали? Из чего складывалась та среда, в которой происходило гражданское и профессиональное становление этих людей? О чем же идет речь?

Изначально культура и образование находятся в диалектическом взаимодействии: культура соотносится с культурно-образовательной средой как общее и конкретное, часть и целое, что и подтверждает необходимость исследований, идущих от общего к частному, - к образованию как «частному» от русской культуры. Наиболее перспективно, как нам представляется, рассматривать культурно-образовательную среду малого города в контексте ее духовного содержания, определяемого культурным уровнем населения; степенью развития духовных потребностей людей, их интересов; доминирующими ценностными ориентациями; наличием святынь, храмовых комплексов, культурных и образовательных учреждений и, наконец, географическими, материально-хозяйственными и социальными условиями. Что же касается оценки качества среды, то здесь нужно исходить из ее возможностей (в частности, возможности включения индивида в культуру).

Педагогический потенциал культурно-образовательной среды определяется традиционными ценностями, характерными для города, деревни, усадьбы, дома, квартиры; реализация потенциала происходит через прояснение, переживание, присвоение, созидание ценностей, что в концентрированном виде выражается в образе жизни. Процесс воздействия педагогического потенциала настолько эффективен, насколько глубоко интериоризованы ценности людьми, проживающими и развивающимися на конкретной территории, насколько устойчив их образ жизни [2].

Использование понятия «педагогический потенциал культурно-образовательной среды» позволяет расширить границы интересов педагогики, включая в нее окружающую действительность в качестве источника, движущих сил развития и педагогического средства личности. Педагогический потенциал культурно-образовательной среды правомерно рассматривать при выделении единой

функциональной системы «человек - составляющие среды». Опыт изучения показывает, что культурно-образовательная среда объективно конкретизируется на разных уровнях образовательного процесса, каждый из которых представлен определенной совокупностью образовательных учреждений. Педагоги, культурологи, психологи, лингвисты активно разрабатывают региональный компонент и формы его наиболее эффективного использования в реальном обучении и воспитании. И в данном контексте резонен вопрос: а есть ли что-либо, более близкое человеку, чем люди, город, улицы и памятники, которые составляют его ежедневное окружение? Конечно, элементы среды хранят молчание до тех пор, пока образовательный процесс не активизирует их историю, не проявит культурное значение. Как часто повторял один средневековый христианский мистик, «Бог к нам близко, но мы от Него далеко». Вот и человек, в силу отчуждения, оказывается в аналогичной ситуации со всем наиболее важным из того, что его окружает. Все важное - близко, беда в том, что человек отдаляется от него. Поэтому особое значение приобретают динамические качества среды, ее возможное актуальное воздействие на людей: ведь именно органичное соединение культурных, морально-нравственных, исторических, информационных, экзистенциальных компонентов среды и позволяет нейтрализовать влияние факторов отчуждения, осложняющих оптимизацию процесса образования [2].

Культурно-образовательная среда - частный метод общего средового подхода к проблемам образования и воспитания, эвристический потенциал которого в полной мере еще не оценен, хотя разработка связанных с этой категорией проблем ведется довольно плодотворно [1]. Так, уже полученные результаты теоретической и методической работы показывают, что данная категория позволяет не только достаточно точно проследить динамику образовательных тенденций на всем пространстве России, но и выявить их неразрывную связь со спецификой и возможностями образовательных процессов на региональном уровне, в малых городах страны, каждый из которых культурно и исторически неповторим.

Так, при изучении КОС весьма важным, на взгляд, является персоналистический подход. Наверное, именно поэтому немалый интерес представляет такой вопрос, как связь жизни малого города с биографиями людей, оставивших заметный след в русской культуре. Приоритет биографического фактора при изучении локальных условий культурно-образовательной среды, определяющих формирование личности того или иного автора и налагающих весьма заметный

отпечаток на его творчество, замечен был еще в XIX в. И сегодня, нам думается, не утратит своей значимости.

Каждый человек должен знать историю не только всемирную, но и историю своей страны, своего родного края, города или населенного пункта. Не зря в каждом городе есть музеи, арки славы и праздник дня рождения города. История каждого из них уникальна и неповторима. История - это наши корни и эволюция развития. Зная прошлое, его проблемы и ошибки нужно переносить только положительный опыт в будущее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Религиозно-педагогическое наследие святителя Иннокентия Херсонского. Монография // Е.П. Белозерцев; А.В. Озерова. Серия «Земляки о Земляках». – Липецк, ЛИРО, 2011.

2. Зайцева А.В. Духовные традиции отечественного образования в социокультурном контексте. Инновации и традиции в современном образовании: материалы всероссийской научно-практической конференции СОФ ВГУ. – Старый Оскол: ТНТ, 2008.

А. А. Ларина, А. В. Озерова

Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол

Ул. Ленина, 59, корп.1, г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: aelita_latina@mail.ru

СТУДЕНЧЕСТВО И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИХ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены направления и подходы, способствующие изучению ценностей частной жизни студентов.

Ключевые слова: студенты, ценности, этапы, деятельность, выбор.

Abstract. In this article, we consider the directions and approaches that contribute to the study of the values of the private life of students.

Key words: students, values, stages, activities, choices.

Ценности, как базовая категория реализуемого исследования в современной психологии (Б.Г. Ананьев, Б.И. Додонов, А.Г. Маслоу, И. Кант, Д.А. Леонтьев, Г. Олпорт, М. Рокич, В.А. Ядов и мн. др.),

рассматриваются в качестве элемента направленности личности, выражающего собой относительно устойчивую систему ее отношений к окружающему миру и к себе в нем[2]/ Будучи сложным личностным образованием, ценности приобретают разную форму своего выражения в зависимости от включенности в психическую организацию человека и подлежат идентификации как ценностные представления, ценностные отношения, ценностные ориентации и ценностное поведение. В «ценностном кольце», образуемом организационным многообразием форм воплощения ценностей, основополагающей первичной формой нами рассматриваются ценностные представления[4]. Они характеризуются как «ядро» ценностной сферы человека. Выступая субъектным отражением различных аспектов мира, себя и организации своей жизнедеятельности, имеющим явно выраженную ценностную окраску, ценностные представления характеризуются содержательными и динамическими особенностями, определяющими характер их воздействия на человека и его деятельность. Концентрируя в себе смысловое объяснение предметного содержания конкретной ценности, ценностные представления продуцируют построение остальных ценностных форм – ценностных ориентаций, ценностных отношений и ценностного поведения.

Основываясь на теоретико-практических подходах к пониманию сущности сферы частной жизни, сложившихся, прежде всего в системе права и социологии (В.В. Власов, В.Н. Клочков, С.И. Никулин, Е.А. Симонова и др.), мы сделали попытку дать ее интерпретацию, позволяющую использовать инструментарий психологической науки для ее изучения в ценностном преломлении[5]. Под сферой частной жизни, согласно нашим представлениям, целесообразно понимать один из аспектов жизнедеятельности человека, наполненный личными, сокровенными, интимными смыслами, противопоставляемый сфере его публичной жизни.

Изучение ценностных особенностей человека характеризуется выбором определенного объема предметного содержания. Оно может быть направлено на установление структурно-содержательных особенностей ценностной сферы определенной категории субъектов или на выявление специфики ценностного отношения к определенной предметно-ориентированной реальности. Выбор нами второго варианта основывался на обращении к мало изученной сфере ценностных ориентиров личности в наиболее интенсивный период их становления. Образование ценностей не является одномоментным процессом и обладает «возрастной сензитивностью» (Н.А. Низовских).

Оно основывается на социальном опыте, который человек приобретает на протяжении жизненного пути. Наиболее устоявшимся научным подходом является рассмотрение ценностных особенностей субъекта, принадлежащих некоторой возрастной группе и характеризующихся в силу этого некоторой спецификой реализуемой активности. Период обучения в вузе является наиболее перспективным для изучения ценностных представлений человека, так как в этот период происходит интенсивное становление его мировоззрения, сопровождающееся выработкой основных ценностных ориентаций. Наиболее изученными являются ценности студентов, связанные с получением профессионального образования. Требуют изучения особенности формирования и других ценностей, например, ценностей частной жизни.

Студенческий возраст характеризуется ответственными процессами становления личностной автономности и стиля жизни. В процессе обучения в высшем учебном заведении студент расходует значительные физические и интеллектуальные ресурсы, которые требуют восполнения. Одним из резервов восполнения является частная жизнь студента, свойственная каждому человеку, ресурсы которой не каждый способен направить на решение актуально стоящих перед ним задач достижения успеха в социальной жизни.

Ценности частной жизни – это не врожденный атрибут субъекта. Это живое, периодически трансформируемое образование. В них отражаются те личностные особенности, которые формируются у человека на протяжении жизни [7]. Ценности частной жизни обусловлены сформировавшимися в предшествующий период развития смысложизненными ориентациями, установками и направленностью сознания личности. В свою очередь, ценности частной жизни во многом определяют векторы жизненной активности человека. От них зависят выстраиваемые им приоритеты, формулируемые цели и совершаемые выборы. Ценности частной жизни влияют на качество и стабильность семейной жизни. По сути, они сопровождают молодого человека, обучающегося в вузе, от решения простейших бытовых вопросов до сложнейших стратегий жизни, распространяющихся на многие ее аспекты. Вместе с тем, авторы (Д.Я. Ибрагимова, Х.Ш. Ибрагимова, Ю.Н. Мошкина, А.М. Шаков) отмечают, что у молодых людей ценностные представления о частной жизни в малой степени отвечают требованиям реальности, не соответствуют нормам морали и права, достаточно противоречивы и хаотичны. В тоже время, являясь результатом субъектного поиска ответов на экзистенциальные вопросы, связанные с личностным и про-

фессиональным самоопределением, с выбором перспектив построения жизненного пути, ценностные представления в значительной степени характеризуют развивающуюся личность.

Проблема ценностей достаточно активно изучалась в психологической науке. В частности, обозначена культурно-цивилизационная природа ценностей (И.С. Кон, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Ф. Хайдер), раскрыта их роль в формировании механизмов регуляции поведения (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясичев, Д.Н. Узнадзе). Проведены исследования, которые позволили установить их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности (Т.Г. Суханова, К.Д. Шафранская), с профессиональной направленностью субъекта (В.С. Собкин, З.И. Файнбург, Т.Н. Щербакова), с мотивационно-потребностной сферой человека (А.К. Маркова, О.А. Тихомандрицкая). Особое направление исследований образуют работы, посвященные ценностным ориентациям и лежащим в их основе представлениям личности (Н.А. Журавлева, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ядов). В данном направлении выполнен ряд исследований, раскрывающих психологическую природу социальных и субъектных представлений (В.О. Анисимов, Е.Ю. Артемьева, Т.П. Емельянова, Д.А. Леонтьев, С. Московичи, В.Ф. Петренко). Установление возрастной сензитивности ценностных представлений (Л.С. Выготский, Н.А. Низовских) открывает возможности изучения психологических особенностей ценностных представлений о частной жизни у студентов вуза и условий их формирования. Психология частной жизни позволит шире рассматривать становление образа – Я, глубже анализировать условия создания позитивных отношений в семье, построение конструктивных отношений с окружающими. Рассмотрение частной сферы человека сталкивается с широким кругом теоретических, методологических и методических проблем, без осмысления которых оно рискует быть неадекватным и эклектичным.

Теоретический анализ проблемы показал, что ценности частной жизни представляют собой мало изученное исследовательское пространство. Единичные исследования, реализованные на эмпирической основе по данной проблематике, освещают лишь отдельные грани этой сложной проблематики. Очевидность необходимости изучения ценностного пространства частной жизни субъектов, находящихся в периоде наиболее интенсивного оформления всех личностных структур, послужила поводом к эмпирическому выяснению психологических особенностей представлений студентов о ценностях частной жизни.

Представления студентов о ценностях частной жизни являются психологическим образованием, которое выступает в качестве личностной проекции ее ценностных особенностей на актуальное пространство жизнедеятельности в форме индивидуальных приоритетов субъектной активности. Данные представления студентов концентрируются вокруг ценностей, характеризующих наиболее значимые для них аспекты частной жизни.

Ценности частной жизни характеризуются единством элементов и их качественных особенностей, обладающих для студентов субъективной значимостью. В целом, ценности частной жизни образуются для них сочетанием подпространств частных переживаний, частных действий, частных отношений, материального благополучия и физиологических аспектов частной жизни. Наиболее значимыми для студентов элементами частной жизни являются ценности частных переживаний, приоритетной ценностью среди которых наделены переживания субъектных привязанностей, страхов и счастья. Субъектные действия, попадающие для студентов в пространство частной жизни, характеризуются ценностными приоритетами направленности на будущее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности: Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности / К.А. Абульханова. - М.; Воронеж, 2009. - 243 с.
2. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - М., 2007. - 380 с.
3. Анцыферова, Л.И. К психологии формирования личности как развивающейся системы / Л.И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. - М., 2001. 145с.
4. Волочков, А.А. Ценностная направленность личности / А.А. Волочков, Е.Г. Ермоленко // Психолог, журн. - 2004. - № 2. - С. 17-33.
5. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л.В. Куликов. - СПб.: Питер, 2000. 564с.
6. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопр. психологии. — 2001. — № 1. — С. 57 - 66.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб., 1999. - 720 с.

В. О. Ушаков

Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол
ул. Ленина, 59, корп. 1, г. Старый Оскол, 309530, Россия
E-mail: aurizius@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РИСКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ- ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Аннотация. Исследование посвящено одному из актуальных вопросов современности. Рост числа суицидальных попыток в подростковом возрасте стимулирует изучение личности подростков и факторов риска суицидального поведения. Отрицательная концепция окружающего мира у большинства детей из детского дома оказалась взаимосвязана с более осмысленным отношением к своей жизни. Результаты исследования позволяют предположить, что изучение личности подростков и факторов риска суицида может помочь в его предотвращении.

Ключевые слова: суицидальный риск, суицидальное поведение, подростки, учреждения интернатного типа.

Abstract. The research is devoted to one of topical issues of the present. Growth number of suicide attempts stimulates researching of the personality of teenagers and risk factors of suicide behavior. Children in orphanage often have the negative concept of the world and this fact has been interconnected with more intelligent relation to their own life. Results of our research allow for assuming that researching of the personality of teenagers and risk factors of a suicide can help with its prevention.

Key words: suicide risk, suicide behavior, teenagers, orphanage.

По данным официальной статистики уровень самоубийств и суицидальных проявлений в подростковом возрасте за последние 60 лет увеличился в три раза. При этом показатели подростковых суицидов в России превышает общемировой почти в четыре раза [5].

Эти данные показывают актуальность проблемы подростковых суицидов в нашей стране. С новой силой эту проблему обнажило появление и популярность в социальных сетях так называемых «групп смерти», в которых суицид стал ценностью, почетной ступенью, до которой необходимо было дойти, выполняя специальные задания. Особое внимание государства к этим группам и проблеме в целом говорит о том, что данный вопрос очень остро стоит перед обществом, которое, в свою очередь, адресует свой запрос психологической науке и практике.

Большое количество исследований посвящено изучению причин и факторов риска подросткового суицида. Американская Академия Детской и Подростковой Психиатрии публикует список причин, из-за которых подростки совершают суициды. К ним относятся: стресс, неуверенность, сомнение в себе, давление со стороны взрослых по поводу не успешности, финансовая неуверенность, страх взросления, развод родителей, формирование новой семьи с приемными родителями и их детьми, смена места жительства, злоупотребление алкоголем или наркотиками кого-то из членов семьи и/или самого подростка [2].

Также важным моментом является наличие поддержки со стороны друзей, семьи, группы сверстников и религиозную аффилиацию, имеет пространство для выхода из каждодневных фрустраций. Подросток без адекватной сети поддержки может чувствовать себя изолированным, лишенным связи со своей семьей и сверстниками. Именно эти подростки обнаруживают повышенный риск суицида.

К. Comptois приходит к заключению, подростки неадекватно воспринимают существующий континуум между жизнью и смертью. Опрошенные автором подростки с суицидальной идеацией часто сообщали, что, если бы по какой-то причине они случайно умерли, это было бы для них облегчением, но в то же время, респонденты занимали в этом отношении пассивную позицию, не собираясь предпринимать каких-либо активных решительных действий [1].

Р. Soloff высказывал мнение, что 65 % суицидальных попыток в молодом возрасте определяются желанием манипулировать и контролировать поведение других, с целью добиться исполнения своих желаний. Эта точка зрения поддерживается общественным мнением [1].

Согласно исследованию, проведенному Эбелинг, оказалось, что в группе с высоким суицидальным риском 70% респондентов проживают в полных семьях и 30% - в не полных [4].

С одной стороны, исследования показывают, что отклонения в семейных отношениях выступают факторами, способствующими возникновению суицидального поведения. Таким образом, те дефициты в семенном воспитании, проблемы социализации и другие негативные факторы, связанные с семьей, которые есть у подростково-воспитанников учреждений интернатного типа, имеют негативное воздействие на данную группу детей, увеличивая и риск суицидального поведения.

В учреждениях интернатного типа проблема суицидального риска подростка стоит особенно остро вследствие ряда причин [3]:

1) Подавляющее большинство детей в таком учреждении в раннем детстве либо пережили психологическую травму, либо длительное время находились в крайне неблагоприятных условиях, препятствующих развитию. Такие подростки зачастую лишены внутренней уверенности и имеют высокую тревожность, что негативно проявляется в кризисные периоды жизни.

2) Отсутствие внешней поддержки. Отсутствие родителей и других близких людей или невозможность с ними общаться очень часто выливается в то, что ребенок не получает поддержки извне. Несмотря на все усилия педагогов, а также на переход современного Стандарта образования к акценту на личность ребенка, может получиться так, что в учреждении не окажется человека, которому ребенок сможет на 100% доверять, не боясь при этом быть наказанным или осмеянным. В таком случае он будет вынужден держать свои негативные мысли и переживания в себе, что также не способствует психологическому благополучию.

3) Особая социальная среда подобных учреждений. Отсутствие личного пространства, ограниченность социальных контактов, а иногда и наличие жесткой иерархии в группе подростков также способствуют увеличению стрессовых воздействий и возможных факторов суицидального риска.

В качестве объекта нашего исследования выступают психологические особенности личности подростков-воспитанников учреждений интернатного типа. Предмет - психологические факторы риска суицидального поведения у данной группы подростков.

Целью нашего исследования стало изучить психологические факторы риска суицидального поведения у подростков-воспитанников учреждений интернатного типа.

Гипотеза исследования: у подростков с низким уровнем осмысленности жизни будут повышены суицидальные риски.

В качестве методик исследования были использованы следующие: Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), а также Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева

Исследование проводилось на базе ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт».

Были получены следующие результаты. У большинства детей, вследствие раннего развития и отсутствия семьи сформирована отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. По

всем остальным показателям повышения нет, что говорит о низкой суицидальной напряженности в группе. Эта тема не относится к числу часто обсуждаемых между подростками.

Между тем необходимо отметить, что выше упомянутый социальный пессимизм, а также слом культурных барьеров (понимаемый в используемой методике как поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным; также сюда относится заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино) взаимосвязаны с более осмысленным отношением к своей жизни. То есть подростки, задумывающиеся о суициде, склонны ставить более четкие цели в жизни, наслаждаться самим ее процессом, а также достигаемыми результатами.

Обнаруживается отрицательная корреляция шкалы «Лocus контроля «Я» и максимализма ($r_s = -0,432$, $p = 0,044$). Это значит, что инфантильный максимализм ценностных установок, распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере связаны с неверием в свои силы контролировать события собственной жизни. И наоборот, представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле связаны с низким подростковым максимализмом. Таким образом, одним из значимых факторов суицидального риска у подростков является отсутствие ощущения контроля над собственной жизнью.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1) Особая социальная ситуация и ранний травмирующий опыт подростков-воспитанников учреждений интернатного типа способствует формированию у них отрицательной концепции окружающего мира, недоверия к нему, а также положительное отношение к суициду, его оправданию и росту его привлекательности.

2) Высокие показатели социального пессимизма и слома культурных барьеров коррелируют с высокими показателями осмысленности жизни почти по всем шкалам. Таким образом, мысли о суициде не всегда являются чем-то негативным, часто они стимулируют подростков ценить жизнь.

3) Подростковый максимализм оказывается связан с отсутствием свободы выбора и ощущения контроля над собственной жизнью, неуверенностью и неизвестностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дмитриева Н. В., Короленко Ц. П., Левина Л. В. Психологические особенности личности суицидальных подростков // Вестник Кемеровского государственного университета, 2015 №1(1), с. 127-134.
2. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Когито центр, 2005. — 376 с.
3. Ушаков В.О., Щербакова Е.П., Ходулин А.А. Профилактика суицидального поведения среди подростков-воспитанников в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции в 3ч. Ч. 2 / - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. с. 174-176.
4. Эбелинг Э.О. Факторы распространения и воспроизводства суицидального риска в среде подростков алтайского края // Известия Алтайского государственного университета, 2014 № 2-1(82) с. 243-247.
5. По материалам официального сайта «Юнисеф» [Электронный ресурс]. — URL <http://www.unicef.by>.

ИСТОРИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В. П. Брендель

ФГАОУ ВО СТИ НИТУ «МИСиС»

м-н Макаренко, 3А, г. Старый Оскол, 309516, Россия

E-mail: kovtun2004@mail.ru

ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВА ЧЕЛОВЕКА В ТЕОРИИ ПАССИОНАРНОСТИ Л.Н. ГУМИЛЕВА

Аннотация. Статья посвящена философско – психологическому осмыслению пассионарности – ключевого понятия пассионарной теории Л.Н. Гумилева. Конкретизируется этимология термина. Обосновывается, что пассионарии характеризуются высокой общей психической активностью и эмоциональностью. Уровень пассионарности оказывает влияние на направленность личности. Рассматриваются идеи совершенства человека в философском дискурсе. Обращается внимание на то, что в истории философской мысли формировались разные представления о совершенстве человека, рождались новые концепции, теории, идеи. На основе компаративного философского анализа, исследуется идея совершенства личности через понятия «совершенный человек», «сверхчеловек», «ноосферный человек», «пассионарная личность».

Ключевые слова: человек, совершенный человек, сверхчеловек, герой, личность, ноосферный человек, «пассионарии», пассионарная теория, этнос.

Abstract. The article is devoted to the philosophical - psychological judgment of a passionarity – a key concept of the passional theory of L. N. Gumilev. The term etymology is concretized. It is proved that super activists are characterized by high general mental activity and emotionality. The level of passionarity affects an orientation of the personality. The ideas about the perfection of the person are considered in a philosophical discourse. The attention is paid to the facts that in the history of philosophical thought different ideas of perfection of the person were formed, new concepts, theories, the ideas were born. On the basis of the comparative philosophical analysis, the idea of the perfection of the personality is investigated through the concepts of «perfect person», «super human», «noosphere person», «passional personality».

Key words: person, perfect person, super human, hero, personality, noosphere person, «super activists», passional theory, ethnosc.

Человек, взятый в отдельности, а также рассматриваемый в родовой и социальной совокупности – есть проблема. Сколько людей – столько проблем, исходя из того, что раз нет человека – нет и связанных с его существованием проблем. И на протяжении всех времен и веков губили людей поодиночке и миллионами.

Тысячи лет человек выступает объектом научного и вненаучного знания. Прогресс, сделанный учеными в различных областях науки, полученных в ходе проведенных исследований о человеке, вновь и вновь требует своего изучения и объяснения. Такова особенность любой науки: решая одни проблемы, она одновременно отрицает или плодит другие, расширяя границы и пределы исследований. В человеке остается много загадочного, скрытого и таинственного. Действия человека не поддаются рациональному истолкованию и адекватной оценке даже с помощью существующей теории, и методологии. Человек остается тайной, а происхождение человечества и его эволюции, условия его существование загадкой из загадок. Сократовский тезис – призыв «Познай самого себя» в полной мере не реализован, несмотря на все достижения в философии, психологии, медицине, биологии, этике, логике. Ряд ученых полагают, что проблема человека вообще не разрешима. В чем, скорее, был прав Ф.М. Достоевский «Человек есть тайна. Её надо разгадать, и ежели будешь разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время...» [8].

Так кто же он, человек? В чем его сущность? Действительно ли она непознаваемая «вещь в себе» (И. Кант) и универсальна как «мера всех вещей» (Протагор)? Что есть биологическая и социальная природа человека? Каковы его эволюционные истоки и жизненные силы, социальные идеалы и система ценностей?

Идея совершенства личности, являющейся образцом для подражания, начала формироваться в античное время. Первоначально представления о «сверхчеловеке» соотносились с мифологическими героями и полубогами, в христианстве отождествлялись с Иисусом. С легкой руки Ф. Ницше, сформулировавшего понятие «Übermensch» [7], в европейской философии родился концепт «сверхчеловек», который рассматривается как «комплексная, междисциплинарная и полиметодологическая тема» [8].

У Ф. Ницше идея «сверхчеловека» родилась как цель, объединяющая всех людей, в отсутствии у человечества единой морали. Он уверял, что только через обращение в «сверхчеловека» можно освободиться от закрепощения моральными установками и предрассудками. Мыслитель призывал человечество на пути

возвышения до «сверхчеловека», отказаться от существующих ценностей и от христианско-демократических идеалов. Ницше считал, что сверхчеловек должен быть свободным от нравственных ограничений, и наделён чувством превосходства, дающим ему власть над людьми. Достичь уровня «сверхчеловека» возможно при условии уничтожения внутри себя «твари» и взращивания «творца», что дано немногим [7].

Образ, созданный мыслителем, вызвал много споров и критику общественных отношений, вызов традиционной морали, христианству. Представители русской философско-религиозной мысли Н. Бердяев, В. Соловьев увидели в сверхчеловеке Ф. Ницше воплощенную идею зла, антихриста. Соловьев утверждал о опасности, грозящей христианской культуре, поэтому он создал противоположный «сверхчеловеку» образ «подлинного Богочеловека – Иисуса Христа, победившего смерть» [5]. Н. Бердяев рекомендовал освятить божественным ореолом тех, кто проявляет в себе сверхчеловеческое [1]. П. Успенский, рассматривая человека как космическое существо, утверждал, что человек, являясь «господином вселенной», через идею самопреодоления способен достичь уровня сверхчеловека [8].

В разное время в философской мысли формировались разные представления о совершенстве человека, рождались новые концепции, теории, идеи. Абсолютно новым подходом к осмыслению идеи совершенства человека стала идея «ноосферного» человека, которая в последние годы приобретает особую актуальность. Научная база этой теории была заложена Н. Федоровым, В. Вернадским, и др. Ноосферой Вернадский называл сферу, рационально управляемую людьми, в создании которой участвует «коллективный разум людей, творческие идеи и замыслы личностей, духовная энергия, созидательный труд народных масс, рациональные поступки людей, направленные на формирование духовности» [2]. Ноосферный человек – это личность, несущая особую ответственность перед человечеством, воспринимающая себя чувствами, разумом как бессмертную органическую частичку вечной жизни. Существование ноосферного человека должно поддерживаться совершенствованием умственного, физического, нравственного, социального здоровья, которое зависит от состояния природы. Потому главной целью человека является забота о сохранении биосферы. Ноосферный человек – это экологический человек, выстраивающий природосохраняющую стратегию на духовно-нравственных началах.

На основе идей В. И. Вернадского о всплесках биохимической энергии в космосе, Л. Гумилев вводит в научный оборот понятие

пассионарии, пассионарная личность. Пассионарность при определенных историко-географических условиях, культурных традициях и этническом окружении, обеспечивает появление новых людей. Л. Гумилев исследует феномен поведения этих людей, стремящихся осуществить свои идеи, ценой собственной жизни и жизни других и, оставив след в истории.

Для пассионарной личности моральные оценки неприемлемы, но присущи такие черты, как гордость, стимулирующая стремление к власти и славе, тщеславие, побуждающее к творчеству; ревность, способная к жестокости. В пассионариях заложено много противоречий, они легко совершают подвиги и идут на преступления; они способны созидать новое, творить прекрасное и одновременно разрушать существующее; в них соседствует добро и зло. Гумилев различает семь стадий пассионарного напряжения. Первую он назвал фазой подъема, когда начинается рост пассионарного напряжения. Далее следует акматическая фаза, процесс стабилизации напряжения. На фазе надлома начинается снижение пассионарного напряжения. Инерционная фаза рассматривается как процесс снижения напряжения, в результате происходит укрепление власти, социальных институтов, накопление культурных и материальных ценностей. На пятой фазе обскурации растет численность субпассионарии и падает пассионарность. Следующая фаза регенерации представляет процесс восстановления пассионарности на короткое время. На завершающем этапе в реликтовой фазе устанавливается пассионарное напряжение на самом низком уровне. На фазе обскурации (деградации) появляются «субпассионарии» – люди с отрицательной пассионарностью, не способные к созиданию, инертны, равнодушные, проповедующие жизнь для себя [3].

В отличие от них, люди, обладающие признаком пассионарности, совершают поступки, создают новое (новые этносы). Несмотря на их небольшую численность, своим примером могут поднять в бой (А.В. Суворов), рискуя собственной жизнью, потому они обречены на гибель. Под пассионарностью понимается способность индивида к сверхусилиям, к сверхнапряжению, которая проявляется в готовности пожертвовать собственной жизнью во имя мира и счастья. Л. Гумилев выделил три вида пассионарности. Высокую пассионарность он расценивал как рецессивный, слабый, подавляемый признак. Пассионарность, развивающуюся на уровне нормы, соотносится с личностью, находящейся в состоянии гармонии с окружающей средой. Пассионарность ниже нормы, рассматривалась как субпассионарность, как склонность к пассивности, паразитизму [4].

Л. Гумилев предложил девять уровней классификации по признаку пассионарности:

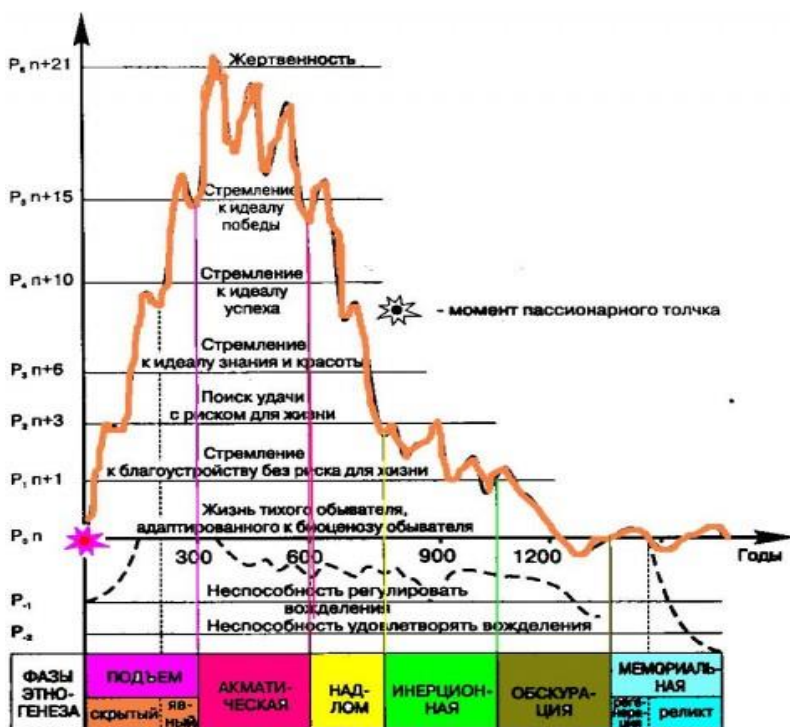


Рисунок 1 – Уровни пассионарности

Существуют идеи о возможности создания «пассионарных реакторов», где пассионарность будет формироваться, расти, формировать пассионарных личностей. Анализируя современное общество, мы сделали вывод о том, что современное общество находится на фазе обскурации (деградации) в духовном плане, в нем преобладают субпассионарии, количество пассионариев минимально. Причина этого лежит в отсутствии идеи, в утрате традиционных ценностей, в пассивности и инфантильности современного поколения, в распушенности и вседозволенности. Большая часть современных людей не способны к созиданию, они инертны, равнодушны к проблемам общества.

Таблица 1 – Классификация по признаку пассионарности по Л. Н. Гумилеву

Уровень	Название	Пояснение	Описание
6	Жертвенный	Высший уровень	Человек без колебаний готов пожертвовать собственной жизнью. Примерами таких личностей являются Ян Гус, Жанна Д'Арк, протопоп Аввакум, Иван Сусанин
5			Человек вполне готов рисковать жизнью ради достижения полного превосходства, но идти на верную смерть неспособен. Это патриарх Никон, Иосиф Сталин и др.
4	Уровень перегрева / акматической фазы / переходный		То же самое что 5, но в меньшем масштабе — стремление к идеалу успеха. Примеры — Леонардо да Винчи, А. С. Грибоедов, С. Ю. Витте. Это
3	Фаза надлома		Стремление к идеалу знания и красоты и ниже (то, что Л. Н. Гумилёв называл «пассионарность слабая, но действенная»). Тут за примерами далеко ходить не надо — это все крупные учёные, художники, писатели, музыканты, и т. д.
2	Поиск удачи с риском для жизни		Это искатель счастья, ловец фортуны, колониальный солдат, отчаянный путешественник, ещё способный рискнуть жизнью.
1			Пассионарии, стремящиеся к благоустройству без риска для жизни
0	Обыватель	Нулевой уровень	Тихий человек, полностью приспособленный к окружающему ландшафту. Количественно он преобладает почти во всех фазах этногенеза (кроме обскурации (время окончательной потери пассионарности)), но лишь в инерцию и гомеостаз является определяющим в поведении этноса.

Продолжение табл. 1

-1	Субпассионарии		Ещё способны на какие-то действия, приспособление к ландшафту
-2	Субпассионарии		Не способны на действия, изменения. Постепенно с их взаимоистреблением и давлением внешних причин либо происходит гибель этноса, либо берут своё гармоничники (обыватели).

В отличие от современного, в социалистическом обществе преобладали пассионарии. При наличии идеи построения коммунистического общества, сформировался огромный пласт людей, готовых пожертвовать собственной жизнью во имя светлого будущего. И в тот период сформировался новый образ «сверхчеловека», который был воплощен в образе героя, совершающего фронтовые и трудовые подвиги во имя Родины и своего народа. Основными ценностями героических людей были высшие социалистические ориентиры: долг, честь, героизм, патриотизм. Условием для роста пассионарности в социуме может стать война или революция. Рост таких личностей наблюдался в годы мировых войн, а в современном обществе - на территории Луганской и Донецкой народных республик [5].

Проблема совершенства человека на современном этапе развития общества приобретает особую актуальность и требует глубокого всестороннего исследования, так как в представлении масс он часто соотносится с образом «Киборга», «Бэтмена», «Робокопа», «Терминатора», обладающих сверхчеловеческими способностями.

В последние годы появляются различные программы по «созданию сверхлюдей», ориентирующиеся на современные научные достижения: искусственный интеллект, генетику, геномную инженерию, клонирование, робототехнику, нацеленные на создание человека, наделенного сверхспособностями. В отсутствие единого представления о совершенном человеке, совершенно очевидно, что ученые ориентируются на создание человека «технического», что приведет к вырождению человека «человеческого» [5].

Осмысление проблем современного общества подтверждает необходимость формирования совершенно нового типа человека, не «супермена», не «сверхчеловека», а личность, способную выстроить новый тип отношений с окружающим миром на основе рациональных знаний о себе, о природе, о вселенной. Собирательный образ совершенного человека должен соединить в себе лучшие качества ноосферной личности, пассионария, сверхчеловека, осознающего свое

предназначение, умеющего оценить свои возможности, радикально изменить свое сознание, нацелить себя на достижение гармонии в духовной и обыденно-практической жизни, способного духовно преобразить себя и преобразовывать окружающий мир. Он должен обладать сверхсознанием, которое на порядок превосходит сознание обычного человека, развиваться на уровне овладения современными научными знаниями, информационными технологиями. Совершенный человек - это высший тип человека, осознающий себя частью вселенной, несущий ценностный образец, задающий «рациональную меру» сознанию, словесной и деятельной практике, регулярно совершенствующий себя, развивающийся в единстве с миром, на основе духовных ценностей. Совершенный человек - это личность, способная и преобразовать окружающий мир, воспринимая его «глазами Бога».

Проблема сущности человека у Гумилева решается через соотношение природного и социального в человеке. Через понятия «этнос» и «пассионарность».

Теория евразийства, по мнению автора, даёт наиболее адекватное представление о человеке, проживавшем и живущем в России - Евразии.

Актуализация этнической составляющей в рамках теории Гумилева является проекцией евразийского вектора закрепления образов социально-исторической идентичности. Категории «пассионарность» и «этногенез» являются основополагающими для философско-культурологического выявления и определения специфических отличий динамики российского социума.

В результате проведенного исследования были решены следующие задачи: показан спектр решения проблемы человека в русском евразийстве. Раскрыт историсофский смысл понятия «пассионарность». Охарактеризованы направления развития концепции пассионарности в современной философской антропологии. Сделаны попытки определить основные тенденции в дальнейшие разработки теории пассионарности. Рассмотрено развитие евразийского подхода к проблеме человека от истоков его формирования до современных научных и общественно-политических версий. При анализе научных трудов Л.Н. Гумилева, которые носят исторический характер, выделен философский контекст, создана антропологическая реконструкция через неразрывную связь с этносом, определено понимание Гумилевым природы человека.

В завершении хочется отметить, что учение о пассионарности представляет собой большой интерес. Сама теория не содержит

конкретных выводов, строится на размышлениях автора, что затрудняет исследование. А также тот факт, что труды Гумилева не были признаны в широких кругах, и обращение к его исследованиям возобновились недавно. Отвергать или полностью принимать положения ученого скорее нельзя, так как в них есть интересные, привлекающие внимание моменты. Человек, его происхождение – это «белое пятно» не только в исторической науке, почему именно философия, которая рассматривает эту проблему, может рассматривать ее не в узком понимании, а совокупности с другими открытиями в разных областях науки.

Данная работа охватила лишь малую часть материала по представленной теме, и в рамках дальнейших исследований автором будет проведен более глубокий анализ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердяев Н. А. Смысл истории. – М.: Мысль, 1990. – 177 с.
2. Вернадский В. И. Несколько слов о ноосфере // Вернадский В. И. Философские мысли натуралиста. – М.: Наука, 1988. – 520 с.
3. Гумилёв Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. – СПб.: Кристалл, 2001. – 642 с.
4. Гумилев Л. Н. Этносфера: История людей и история природы. – СПб.: Кристалл, 2002. – 578с.
5. Дмитриевская И. В. Богочеловек В. Соловьева – Ноосферный человек. Прекрасный человек А. П. Чехова // Соловьевские чтения. – 2008. – Вып. 20. – С. 85–93.
6. Исаченко Н.Н. Идея «сверхчеловека» в философском дискурсе // Фундаментальные исследования. – Пенза: ИД «Академия естествознания». – 2014. - №11. – Ч. 9. – С. 86-89.
7. Ницше Ф. Сочинение в 2т. – Т.2 /перевод К. А. Свасьян. – М.: Мысль, 1990. – 829 с.
8. Самохвалова В. И. Идея сверхчеловека в культуре [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.intelros.ru](http://www.intelros.ru). (дата обращения: 07.04.16).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Е. В. Булатов

Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол

ул. Ленина, 59, корп. 1, г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: yudjinbel@gmail.com

К ВОПРОСУ О ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ВЕЩНЫХ ПРАВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УНИТАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация. На основе анализа отечественной научной юридической литературы и действующего гражданского законодательства исследуется юридическая природа прав хозяйственного ведения и оперативного управления. Аргументируется, что данные права государственных унитарных предприятий являются абсолютно-относительными вещными хозяйственнымисубъективными правами.

Ключевые слова: ограниченные вещные права, право хозяйственного ведения, право оперативного управления, государственные унитарные предприятия.

Abstract. Based on the analysis of the domestic scientific legal literature and the current civil legislation, the legal nature of the economic management and operational management rights is investigated. It is argued that these rights of state unitary enterprises are absolutely-relative real economic subjective rights.

Key words: limited proprietary rights, the right of economic management, the right of operational control, state unitary enterprises.

Как известно, по действующему законодательству России основными вещными правами, на базе которых имущество может принадлежать государственным унитарным предприятиям, являются право хозяйственного ведения и право оперативного управления (применительно к казенным предприятиям). Легальная характеристика этих вещных прав представлена в статьях 294-297 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ). Формирование целостной внутренне согласованной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное развитие государственного сектора экономики в нашей стране, невозможно без глубокой научной разработки правовых институтов хозяйственного ведения и оперативного управления с учетом современных экономических

реалий. Поэтому изучение указанной проблематики является весьма актуальной на сегодняшний день задачей.

В российской юридической литературе проблематика вещных прав государственных унитарных предприятий и соответственно правового режима их имущества освещалась в работах многих авторитетных ученых-цивилистов, однако такой аспект, как юридическая природа прав хозяйственного ведения и оперативного управления, в последнее время оставался за пределами исследований этих авторов. Причем, трактовка данных вещных прав с точки зрения хозяйственно-правового подхода в современной отечественной юридической науке вообще, как правило, игнорируется.

Правохозяйственного ведения, точнее его аналог («право полного хозяйственного ведения»), появилось в отечественном правопорядке сравнительно недавно, а именно в начале 1990-х годов, когда единое для всех государственных организаций право оперативного управления было дифференцировано законодателем в зависимости от субъектного состава его носителей. Впервые данная дифференциация получила нормативное закрепление в союзном Законе от 6 марта 1990 г. «О собственности в СССР» [1], а позднее она была воспроизведена и в российском национальном законодательстве.

Как свидетельствует анализ юридической литературы второй половины 1980-х годов, одним из главных идейных вдохновителей разделения некогда единого права оперативного управления на две разновидности выступил В.П. Мозолин. Именно он еще в 1985 г., перечисляя основные дефекты права оперативного управления отмечал, что данное право «...рассчитано на все государственные юридические лица безотносительно к характеру их деятельности и не учитывает специфики хозяйственной деятельности отдельных видов юридических лиц. В действительности же имеется мало общего в содержании права на государственное имущество, закрепленное за хозрасчетными организациями, и содержании аналогичного права, которым наделены бюджетные учреждения» [2]. В.П. Мозолин считал необходимым установить дифференцированные права на имущество, передаваемое в управление хозрасчетным и госбюджетным юридическим лицам, и предлагал вещное право первых именовать правом хозрасчетного управления.

Представляется, что законодатель поступил совершенно правильно, взяв на вооружение вышеизложенную позицию В.П. Мозолина, ибо она адекватно отражает различия в правовом

режиме имущества коммерческих и некоммерческих государственных организаций (хотя казенные предприятия согласно ГК РФ отнесены к коммерческим организациям, фактически их имущественный статус весьма приближается к статусу бюджетных учреждений, т.е. организаций некоммерческих). Попробуем выяснить юридическую природу исследуемых вещных прав государственных унитарных предприятий с позиций действующего законодательства России. Для решения этой задачи необходимо обратиться к истокам права оперативного управления, из которого выросло и право хозяйственного ведения.

Хорошо известно, что формирование и развитие данного правового института базируется на теоретических разработках академика А.В. Венедиктова, который под оперативным управлением понимал совокупность регулируемых различными отраслями права (прежде всего, гражданским и административным) разнообразных функций, прав и обязанностей в отношении закрепленного за госорганом имущества, необходимых для осуществления хозяйственной деятельности по организации и осуществлению процесса расширенного социалистического воспроизводства, по организации выполнения и самому выполнению народнохозяйственного плана [3]. На основе представлений А.В. Венедиктова в советской юридической науке сформировалась так называемая комплексная концепция права оперативного управления. Однако, наряду с комплексной концепцией права оперативного управления, в советской юриспруденции были обоснованы, по крайней мере, еще три основные концепции, объясняющие природу этого субъективного права – административно-правовая, цивилистическая и хозяйственно-правовая. С середины 1960-х годов господствующей в отечественной юридической литературе становится данная в работах В.М. Генкина, С.М. Корнеева, В.А. Рахмиловича и других ученых цивилистическая трактовка права оперативного управления как субъективного гражданского права, одностипного, однохарактерного праву собственности.

Формулировки Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 года, а также принятых вслед за ними республиканских ГК, действительно давали веские основания для интерпретации права оперативного управления как чисто цивилистической категории, но сторонниками комплексной и хозяйственно-правовой концепции были выдвинуты аргументированные возражения против такого её толкования,

которые отчасти сохраняют свою значимость до сих пор. Главными из этих возражений являлись следующие: во-первых, право оперативного управления может быть осуществлено путём совершения не только частно-правовых (гражданско-правовых), но и публично-правовых (административных) актов, поскольку оно реализуется в различных правоотношениях, складывающихся как по горизонтали, так и по вертикали; во-вторых, право оперативного управления является не только абсолютным, но и относительным правом, поскольку важное значение для его характеристики имеет связь носителя этого права с конкретным собственником, обременившим им своё имущество; в-третьих, право оперативного управления не может быть признано вещным, уже хотя бы потому, что само вычленение категории вещных прав не получило надлежащего теоретического обоснования [4].

Справедливость первых двух возражений несомненна, ибо несоответствуют реальному положению вещей; что же касается третьего возражения, то с ним на сегодняшний день, безусловно, согласиться нельзя. В пользу вещного характера права оперативного управления, а также права хозяйственного ведения можно привести следующие аргументы. Прежде всего, действующий ГК РФ (ст. 216), прямо относит рассматриваемые права к числу вещных прав лиц, не являющихся собственниками. Во-вторых, трудно не согласиться с А.А. Собчаком утверждавшим, что право оперативного управления обладает всеми признаками, характеризующими вещные права: правом следования, противопоставимостью всякому третьему лицу и преимуществом перед обязательственными правами в случае коллизии с ними [5]. В-третьих, право оперативного управления как и право хозяйственного ведения всегда опосредует принадлежность юридическому лицу (закрепленность за ним) вполне реального имущества, то есть вещей.

Таким образом, по нашему мнению, юридическая природа прав оперативного управления и хозяйственного ведения сводится к тому, что они являются вещными правами, включающими в себя не только традиционные цивилистические, но и хозяйственно-управленческие правомочия. Данный подход, на наш взгляд, в полной мере отвечает современному видению права оперативного управления с точки зрения хозяйственно-правовой концепции и основывается на позиции, которую занимал по этому вопросу такой авторитетный ученый, как В.С. Мартемьянов, считавший указанное право абсолютно-относительным вещным хозяйственным субъективным

правом [6]. Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что рассматриваемые вещные права нельзя ставить в один ряд с другими ограниченными вещными правами – сервитутами, правом постоянного (бессрочного) пользования земельным участком и т. п. Это недопустимо, поскольку скрывает основную особенность названных прав – способность быть вещно-правовым механизмом имущественного обособления субъектов хозяйствования определенных разновидностей [8] и, прежде всего, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О собственности в СССР: Закон СССР от 06.03.1990 г. // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. – №11. – Ст. 164.
2. Мозолин В.П. Советское государство и право. – 1985. – №9. – С.7.
3. Венедиктов А.В. Государственная социалистическая собственность. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1948. – С. 323-349.
4. Толстой Ю.К. Социалистическая собственность и оперативное управление // Проблемы гражданского права. Сб. статей под ред. Ю.К. Толстого, А.К. Юрченко, Н.Д. Егорова. Л. Изд-во Лен. Ун-та, 1987. – С. 62.
5. Собчак А.А. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1981. – С. 73, 78-80.
6. Мартемьянов В.С. Проблемы правового обеспечения деятельности местных Советов народных депутатов в сфере имущественных отношений: Автореферат докт. дис. – М., 1981. – С. 29-31.
7. Петров Д.В. Правовая сущность институтов хозяйственного ведения и оперативного управления // Известия вузов. Правоведение. – 2001. - №3. – С. 80.

Н. М. Зиновьева¹, В. В. Першин²

¹Филиал АНОО ВО "ВЭПИ" в г. Старый Оскол

ул. Ленина, 59, г. Старый Оскол, 309530. E-mail:nadejdazin@gmail.com

²Управление федеральной службы судебных приставов по

Белгородской области

ул. Котлозаводская, 25, г. Белгород, 308015, Россия

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К СУДЕБНЫМ ПРИСТАВАМ

Аннотация. Исследована деятельность судебных приставов органов юстиции субъектов Российской Федерации. Проанализированы законы Российской Федерации «О судебных приставах», «Об исполнительном производстве», а также прочие нормативные документы, регулирующие деятельность судебных приставов. Проанализированы морально-этические требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность судебного пристава.

Ключевые слова: право, судебный пристав, органы юстиции, исполнительное производство, государственная служба.

Abstract. The activity of court bailiffs of the bodies of justice of the subjects of the Russian Federation is investigated. The laws of the Russian Federation "On court bailiffs", "On enforcement proceedings", as well as other regulatory documents regulating the activity of bailiffs are analyzed. Moral and ethical requirements for persons appointed to the position of bailiff are analyzed.

Key words: law, bailiff, justice agencies, enforcement proceedings, public service.

Исполнительное производство является заключительной стадией в гражданском процессе, в ходе которого в принудительном порядке реализуются права, подтвержденные судебным решением. В соответствии с текущим законодательством принудительное исполнение судебных актов и актов других органов осуществляет служба судебных приставов и службы судебных приставов органов юстиции субъектов РФ.

Судебные приставы в своей деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "О судебных приставах", Федеральным законом "Об исполнительном производстве" и другими федеральными законами, а также принятыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами.

Закон "Об исполнительном производстве" от 02.10.2007 № 229-ФЗ определяет условия и порядок принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц, которым при осуществлении установленных федеральным законом полномочий предоставлено право возлагать на иностранные государства, физических лиц, юридических лиц, Российскую Федерацию, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования обязанности по передаче другим гражданам, организациям или в соответствующие бюджеты денежных средств и иного имущества либо совершению в их пользу определенных действий или воздержанию от совершения определенных действий. Условия и порядок исполнения судебных актов по передаче гражданам, организациям денежных средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации устанавливаются бюджетным законодательством. Условия и порядок исполнения отдельных судебных актов, актов других органов и должностных лиц могут устанавливаться иными федеральными законами. Законом "О судебных приставах" от 21.07.1997 №118-ФЗ определяется организация деятельности службы судебных приставов.

Помимо перечисленных выше законодательных актов в Гражданском и Арбитражном процессуальных Кодексах РФ регулируются вопросы производства, которые связаны с исполнением судебных постановлений и постановлений других органов, а также возможность оспаривания постановлений должностных лиц службы судебных приставов и их действия или бездействия.

Таким образом, в соответствии с текущим законодательством на службу судебных приставов возлагаются большие полномочия и, следовательно, от того насколько профессионально будут выполнены обязательства каждого сотрудника зависит мнение о государственной службе в целом. Особую роль играет морально-этическая составляющая требований, предъявляемых к судебным приставам.

В статье 18 ФЗ от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" и в Указе Президента РФ от 12.08.2002 № 885 "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих" указаны общие принципы служебного поведения государственных служащих, смысл которых заключается в том, что все государственные служащие в своей служебной деятельности должны руководствоваться законом и моралью, проявлять добросовестность и высокий профессионализм, быть беспристрастными и независимыми от влияния сторонних лиц, соблюдать установленные федеральными законами ограничения и

запреты, исполнять обязанности, связанные с прохождением государственной службы, а также проявлять корректность, внимательность и объективность в отношении граждан. Очевидно, что требования, предъявляемые к государственным служащим, сводится к главному – устранение предпосылок коррупционных действий и предупреждению злоупотреблений служебным положением.

Поэтому для профилактики неэтичного поведения государственных служащих разрабатываются различные программы административной этики, призванные содержать в себе основные морально-этические ориентиры, например, на основе Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих РФ был разработан Кодекс этики и служебного поведения федерального государственного служащего Федеральной службы судебных приставов, утвержденный Приказом директора ФССП России А.О. Парфенчикова 12 апреля 2011 г. [1]

В Кодексе представлен свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил поведения, которым должен руководствоваться федеральный государственный гражданский служащий ФССП России независимо от замещаемой должности. К основным целям данного Кодекса относятся: укрепление авторитета ФССП России, доверие граждан к Службе судебных приставов и государственным органам в целом, обеспечение единых норм поведения служащих ФССП России, а также формирование должной морали в Службе, повышение общественного сознания работников Службы, а также уровня их самоконтроля [3]. Статья 3 Кодекса закрепляет шесть основных этических принципов, соблюдение которых является обязанностью судебного пристава: принцип законности, принцип служения государственным интересам, принцип служения общенациональным интересам, принцип уважения к личности, принцип лояльности, и отдельно выделяется принцип политической лояльности.

Важным правилом, закрепленным в рассматриваемом Кодексе, на наш взгляд, является обязанность государственного служащего ФССП принимать предусмотренные законодательством РФ меры по недопущению возникновения и урегулированию конфликта интересов. Отказ от принятия служащим мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим увольнение служащего с гражданской службы [2,4]. Данное правило Кодекса способствует корректным действиям со стороны государственного служащего, так как в данной ситуации присутствует

отсылка и детальная регламентация правильного и должного поведения сотрудника.

Помимо этого в Кодексе закреплены такие принципиальные правила служебного поведения, как: обязанность использовать только законные и этические способы продвижения по службе; соответствие внешнего вида общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность, с целью поднятия уважительного отношения граждан к Службе, и стремление к выполнению нравственного долга и профессиональной обязанности государственного гражданского служащего ФССП России - постоянному совершенствованию, повышению своей квалификации, получению новых знаний.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что любая государственная должность требует применения этических норм и моральных требований в своей служебной деятельности, а также выполнения ими своих обязанностей и функций компетентно и эффективно в соответствии с законодательством и со всей добросовестностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакурова Н.Н. Этика судебного пристава / Н.Н. Бакурова // Исполнительное право. 2015. № 2. С. 36-39
2. Епанечникова Н.А., Москвина С.В. Проблемы влияния специфики исполнения должностных обязанностей судебным приставом на личность / Н.А. Епанечникова, С.В. Москвина // Актуальные проблемы юриспруденции в современной России: сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 292-295
3. Долгополов О.А. Служба судебных приставов: опыт России и зарубежных стран / О.А. Долгополов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2008. № 3. С. 203-207
4. Романов А.И. Органы федеральной службы судебных приставов: задачи, полномочия и организация деятельности / А.И. Романов // Юридические науки. 2006. № 2. С. 240-242

В. М. Баугин¹, М. А. Шаталов²

¹Воронежский государственный университет инженерных технологий
пр. Революции, 19, Воронеж, 394000

²АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт»,
пр. Ленинский, 119а, г. Воронеж, 394042

E-mail: nauka-vepi@yandex.ru

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ЗЕМЕЛЬНО- ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В настоящее время регулирование земельно-имущественных отношений приобретает особую актуальность. В связи с этим авторами подчеркнута необходимость формирования и укрепления государственной политики в области земельно-имущественных отношений и предложены пути их совершенствования.

Ключевые слова: государственная политика, земельно-имущественные отношения, государство, имущество, собственность.

Abstract. At present, the regulation of land and property relations is of particular relevance. In this regard, the authors stressed the need to formulate and strengthen state policy in the field of land and property relations and suggested ways to improve them.

Key words: state policy, land and property relations, state, property, property.

Необходимо признать, что сегодня во всех сферах общественной жизни России происходят определенного характера трансформационные процессы. Растущая потребность в обеспечении устойчивого развития жизни общества настойчиво требует от государства, общества и бизнеса принципиально нового отношения к вопросу формирования и реализации государственной политики в области земельно-имущественных отношений. Ситуация в земельных отношениях и землепользовании остается сложной и требующей неотложного улучшения. Необходимость формирования государственной политики в области земельно-имущественных отношений обусловлена тем, что земельная реформа, которая началась с принятия Указа Президента Российской Федерации от 27.12.1991 № 323 «О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы в РСФСР» и продолжается до сих пор, так и не решила поставленных перед ней задач.

Поскольку процессы земельного реформирования протекали медленно, земельный вопрос стал крайне политизированным, а пути перехода земли к эффективным землепользователям были практически заблокированы. Построенная система государственного управления в указанной сфере является внутренне противоречивой, незавершенной, громоздкой и выступает тормозом в проведении конечного этапа земельной реформы.

Подтвердим и то, что концептуальные основы нового земельного строя заложены современными земельными преобразованиями и требуют разработки новых подходов к производству системы планирования экологически безопасного и эффективного использования земельно-ресурсного потенциала, осуществление его прогнозирования на всей территории государства. Земельно-ресурсный потенциал – это совокупность предельных ресурсов земельной площади, резервов и возможностей земли, как социально-экономического ресурса государства, определяющий экологические условия жизни, расселение людей, имеющих биологическую продуктивность для хозяйственной деятельности и использующийся для удовлетворения потребностей человеческого общества [1; 5].

Следовательно, важным является решение научно-прикладной задачи по формированию и реализации такой государственной политики в сфере земельно-имущественных отношений, которая была способна обеспечить достижение рационального и эффективного использования и охраны земли, обеспечения продовольственной безопасности страны и создание экологически безопасных условий для хозяйственной деятельности и проживания граждан.

Данная политика должна базироваться на следующих основных принципах [3; 6]: 1) реагировать на изменения, происходящие в обществе и государстве; 2) иметь комплексный характер и рассматривать любую проблему во взаимосвязи с другими проблемами общественно-политической жизни страны; 3) быть эффективной, результативной и пользоваться доверием у населения.

Содержание государственной земельной политики должно составлять реальную совокупность целей, задач, приоритетов развития, программ, которые разрабатывают и реализуют органы государственной власти с привлечением институтов гражданского общества [2; 4]. Отсюда, целью государственной земельной политики – является реформирование земельных отношений, обеспечения рационального и эффективного использования земельно-ресурсного потенциала страны, создание правовых, экономических, организационно-технических и других условий для качественной

охраны земель, воспроизводства и повышения плодородия почв, обеспечения роста производства с целью достижения высокого уровня качества жизни человека. Таким образом, можно подтвердить и то, что основными направлениями государственной политики регулирования земельных отношений должна стать реализация приоритетного комплекса задач (табл. 1).

Таблица 1 – Определение комплекса приоритетных задач для решения государственной политикой регулирования земельных отношений

Ресурсные	Функциональные	Нормативно-правовые
проведение инвентаризации земли и создания единой информационной системы земельного кадастра и регистрации прав на землю и недвижимое имущество	организация эффективной системы повышения эффективности государственного регулирования земельных отношений и управления землепользованием	формирование согласованной и целостной системы земельного законодательства путем объединения законов и других нормативных актов в целостную систему, регулиющую родственные общественные отношения с целью устранения громоздкости законодательства и облегчения пользования нормативным материалом
проведение государственной стоимостной оценки земельно-ресурсного потенциала всех земель	организация качественной и всесторонней охраны земель	обеспечение долгосрочного планирования использования земель и развития сельскохозяйственного землепользования
проведения реального разграничения земель государственной и муниципальной собственности, регистрация прав на землю государства и территориальных общин	формирование в сознании людей понимание важности земельных ресурсов в жизни общества для обеспечения общественной стабильности и прогресса	обеспечение охраны прав собственников земли и землепользователей путем неотвратимости наказания за совершенные земельные правонарушения
проведение демаркации государственных границ, установление границ административно-территориальных образований	устранение условий объективного и субъективного характера, способствующих совершению коррупционных действий	разработка и выполнение национальной программы охраны земель, которая будет включать организацию восстановления плодородия почв
повышение инвестиционной привлекательности земель		формирование и развитие рынка земель и его инфраструктуры

Поэтому, подтвердим, что объектом государственной политики регулирования земельных отношений являются земельные отношения, складывающиеся между физическими лицами, между юридическими лицами, а также между физическими лицами, юридическими лицами и государством в лице соответствующих органов государственной власти и территориальных общин сел, поселков и городов в лице органов местного самоуправления. Земельное законодательство, закрепляя правовые основы, регулирующих эти отношения, наделяет указанных субъектов соответствующими правами и возлагает на них определенные обязанности и признает их субъектами земельных отношений.

Поэтому для формирования и реализации государственной политики регулирования земельных отношений, считаем, следует использовать общенаучные методологически важные положения, которые являются обоснованными в пределах современной теории государственной политики и управления. В частности, авторами признано целесообразным синхронное применение инструментария системного, ресурсно-функционального, структурно-функционального, ситуационного, программно-целевого и конфликтологического подходов в контексте разработки авторской (интеграционной) концепции формирования и реализации государственной политики регулирования земельных отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Механизм обеспечения конкурентных преимуществ промышленных предприятий на региональном уровне // Регион: государственное и муниципальное управление. 2015. № 4 (4). С. 1.
2. Баутин В.М., Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Особенности реализации стратегий инновационного менеджмента в аграрной сфере // Островские чтения. 2016. № 1. С. 323-326.
3. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Формирование системы глубокой переработки отходов промышленно-производственных подсистем АПК // Агротехника и энергообеспечение. 2015. № 3. С. 185.
4. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Инвестиции в инновационные изменения как ключевой фактор развития перерабатывающих предприятий АПК // Агропродовольственная экономика. 2015. № 2. С. 5-12.
5. Сибиряев А.С., Жильцов С.А., Сахбиева А.И. Фактор инновационной активности при обеспечении продовольственной

безопасности российской федерации // Вестник НГИЭИ. 2017. № 2 (69). С. 117-124.

6. Шаталов М.А. Формирование инструментария государственного регулирования устойчивого социально-экономического развития на региональном уровне // Регион: системы, экономика, управление. 2017. № 1 (36). С. 66-69.

7. Zhiltsov S.A., Karpushin A.A. Application of an innovative wind power generator for electric power supply to remote consumers // Modern Science. 2017. № 3. С. 32-39.

Д. Р. Бидзян

Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол, Юго-западный
государственный университет
E-mail: postsos@vilec.ru

О НЕОБХОДИМОСТИ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Аннотация. В статье раскрываются проблемы законодательства в сфере регулирования рынка сексуальных услуг, оказываемых посредством сети «Интерне», определяются пути решения этих проблем. Автор криминализацию указанного правонарушения и предлагает способы привлечения к ответственности лиц, совершающих подобные правонарушения.

Ключевые слова: секс-индустрия, услуги сексуального характера, интернет, расследование, криминализация.

Abstract. The article reveals the problems of legislation in the sphere of regulation of the market of sexual services provided through the network "Internet", determined by the solutions to these problems. The author of the criminalization of the specified offense and suggests ways of bringing to justice the perpetrators of such offences.

Key words: sex industry, sexual services, Internet, investigation, and criminalization.

На современном этапе развития человечества российское общество столкнулось с проблемой, ранее ей не характерной. В виду наличия неограниченного доступа к сетям «Интернет» пользователи получают

возможность более прогрессивного информационного обогащения, нежели поколения, предшествующие им. Причем, данное явление не является позитивным, ибо интернет-пользователи не всегда способны отличить «полезную» от «вредной» информации. В соответствии с Законом «об информации, информационных технологиях и защите информации», информацией являются сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления (ст. 2). При этом, важно отметить, что каждый человек имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Данное право гарантировано п. 4, ст. 29 Конституции РФ.

Однако, предоставляя право на информацию, законодатель ограничил доступ к информации, составляющей государственную тайну, коммерческую тайну, персональные данные и семейную тайну (ст. 23 Конституции РФ). При этом, отдельным нормативным актом законодатель установил перечень информации, способной причинить вред здоровью и (или) развитию детей (ФЗ №436-ФЗ) и ограничил доступ к подобной информации. Кроме того, в тексте указанного Закона дана классификация информационной продукции в соответствии с возвратными ограничениями для лиц, не достигших 18 лет. Однако нарушение требований указанного Закона грозит лишь административным наказанием, предусмотренным ст. 6.17 КоАП РФ. Подобным послаблением в законодательстве России умело используется незаконопослушными гражданами в целях распространения информации, вызывающей бурный интерес у подрастающего поколения.

В виду того, что «Интернет» является глобальной сетью, не имеющей границ, проблематичным является и выявление правонарушений в сети. Известный факт, что информация, распространяемая в печатных изданиях и СМИ подвергается цензуре, однако информация создаваемая и распространяемая через всемирную сеть «Интернет» подобной цензуре не подвергается. Таким образом, легкодоступной является любая информация и для неограниченного круга лиц. При этом, «Интернету» безразлично, кто сидит у монитора, ребенок или же взрослый человек. Посему, запрещенная для детей информация на законодательном уровне фактически таковой не является.

Особую актуальность приобретает и работа в электронной среде. Предложения «о легком заработке» поступают пользователям сети через популяризированные «приложения» или же в виде всплывающей рекламы. Так уже никого не удивляют сообщения с предложением

занятости в интернете всего по 3-4 часа в день и доходностью в 300-400 долларов США. Подобное предложение мало кого может оставить равнодушным, в виду того, что предлагаемая сумма превышает денежный эквивалент, выплачиваемый работодателем за полный рабочий день на большинстве предприятий страны. Так, по официальным данным среднемесячная заработная плата в Белгородской области за 2017 г. составляет 28 234,8 руб., что в среднем составляет 940 руб./день [1]. Таким образом, вполне объяснимым становится желание узнать подробнее о предлагаемой работе и возможностях трудоустройства.

Так появляется растущий в геометрической прогрессии новый способ денежного обогащения через электронные сети. Специфика «работы» предполагает оказание услуг сексуального характера через специальную камеру, установленную в (на) электронном устройстве (вэб-камеру). Для того чтобы приступить к работе необходим доступ к сети «Интернет», устройство, поддерживающее видео-связь и регистрация на сайте-сутенёре, предоставляющем клиентов (напр., видео-девочка, LiveJasmine и пр.). Таким образом, происходит пополнение рынка сексуальных услуг еще одним видом предоставления таких услуг, не запрещенных уголовным законодательством страны, именуемых «вэбкам» (сокр. от вебкамера).

На данном этапе развития российского законодательства нет ни точного определения сексуальных услуг, ни уголовной ответственности за их оказание, что как следствие порождает отсутствие ответственности за оказание и организацию услуг сексуального характера через Интернет-ресурсы.

Более того, ни в одном законе России нет определения терминов «вэбкам», «интернет-проституция», «интернет-услуги сексуального характера», характеризующих подобный род занятости.

Посему, видится следующие решения указанной проблемы:

1. В виду того, что оказание услуг сексуального характера посредством «Интернета» осуществляется систематически и на возмездной основе, оно должно регламентироваться законами о предпринимательской деятельности. То есть, подобная работа, независимо от контента, является незаконной. Однако, чтобы доказать данное правонарушение, правоохранительными органами должна быть произведена так называемая «контрольная закупка», с непосредственной правовой фиксацией.

Соответственно, эти же законы распространяются и на лиц, организовавших оказание указанных выше услуг, путем предоставления помещений, необходимого оборудования и иных

ресурсов для успешной работы, в виду того, что они тоже систематически извлекают доход от занятия нелегальной предпринимательской деятельности.

2. Потому как оказание услуг сексуального характера посредством сети «Интернет» подразумевает под собой открытую демонстрацию половых органов и диалоги эротического содержания, а подобные деяния попадают под признаки незаконного распространения порнографических материалов.

Однако, в виду того, что распространение происходит в режиме on-line, то есть видео-фрагменты не сохраняются (если только сам потребитель не ведет запись) и тет-а-тет инкриминирование ст. 242 УК РФ представляется невозможным.

3. Вследствие того, что рассматриваемый вид услуг оказывается посредством «Интернет», доступ к ним может получить абсолютно любое лицо, которое внесло установленные денежные средства на счет поставщика услуг, при этом не имеет значения, ни пол, ни возраст потребителя этих услуг. Таким образом, доступ к информации сексуального характера не ограничен и при получении таких услуг несовершеннолетним лицом, необходимо инкриминировать распространителям ст. 135 УК РФ. Однако, вопрос о возможности доказать наличие состава преступления и в данном случае является проблематичным.

К сожалению, злоумышленники всегда на шаг впереди правотворчества и правоприменения, посему возникает необходимость криминализации рассматриваемого деяния в связи с наличием общественной опасности в ходе незаконной деятельности по оказанию услуг сексуального характера посредством использования глобальной сети «Интернет». А так же необходима разработка профилактических мероприятий в целях выявления и пресечения распространения любой информации, способной причинить вред здоровью и нормальному развитию детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Статистика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://www.belpressa.ru/news/news/srednemesyachnaya-zarplata-v-belgorodskoj-oblasti-28-tysyach-rublej18069/> (дата обращения 27.11.2017).

П. С. Косарева

Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол
ул. Ленина, 59, г. Старый Оскол, 309530, Россия
E-mail: PostSos@vilec.ru

**СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ
ИНВАЛИДОВ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ**

Аннотация. В статье рассмотрены отдельные аспекты современного законодательства Российской Федерации в сфере социальной защиты инвалидов и проблемы его применения, а также проводится анализ изменений законодательства, регламентирующего отдельные сферы жизнедеятельности инвалидов.

Ключевые слова: социальная защита инвалидов, льготы, ребенок-инвалид, социальное обслуживание.

Abstract. The paper discusses the particular aspects of current legislation for social protection for disabled persons in the Russian Federation and issues of its enforcement. Also, the amendements of the legislation for living environment of disabled persons are analysed.

Key words: social protection for disabled persons, benefits, disabled child, social service.

В соответствии с законодательством инвалидам предоставлены льготы на получение и оплату коммунально-бытовых услуг, получение, приобретение, строительство, содержание жилых помещений. Данная сфера регламентируется законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [2], «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [3], Постановлением Правительства РФ «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг»[.

В связи с изменениями Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» были исключены следующие льготы:

- 1) освобождение от арендной платы за землю и помещение для хранения средств передвижения, имеющих в личном пользовании;
- 2) 50% скидка за пользование телефоном и радиотранслирующей точкой.

Монетизация, прошедшая 1 января 2010 г., отменила в виде натуральной льготы 50% скидку на оплату коммунальных услуг. Ранее

инвалиды получали квитанцию на оплату коммунальных услуг с учетом 50% скидки. После указанной даты инвалид должен оплачивать коммунальные услуги в полном объеме. У части инвалидов сумма денежных выплат, положенных взамен отмененной в натуральной форме льготы, оказалась ниже суммы фактически оплаченных коммунальных услуг.

Проблема заключается в том, что были установлены нормативы потребления, нормативы площади и т.д. Компенсация в размере 50% рассчитывается исходя из установленных нормативов. Кроме того, если Правительством РФ установлены случаи применения повышающих коэффициентов к нормативам потребления коммунальных услуг, меры социальной поддержки по их оплате не распространяются.

В связи с изменениями, правом на компенсацию расходов в размере 50% платы за наем и платы за содержание жилого помещения, могут пользоваться инвалиды, проживающие в квартирах государственного или муниципального жилого фонда. До принятия указанных изменений на 50% скидку могли претендовать и инвалиды, проживавшие в приватизированных квартирах.

Федеральные законы сузили круг получателей указанной скидки. В связи с введением платы за капитальный ремонт инвалидам I и II групп, детям-инвалидам, гражданам, имеющим детей-инвалидов, предоставляется компенсация расходов на уплату взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме, но не более 50% указанного взноса.

В сфере воспитания, обучения и образования инвалидов произошли существенные изменения. В соответствии со ст. 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (утратила силу с 1 сентября 2013 г.) детям - инвалидам дошкольного возраста предоставлялись необходимые реабилитационные меры и создавались условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. В тех случаях, когда состояние здоровья исключало такую возможность - создавались специальные дошкольные учреждения.

Стандарты финансирования учебных заведений на федеральном уровне утверждаются только для федеральных учебных заведений, а финансирование региональных - устанавливает субъект РФ. Сложившаяся ситуация оказывает непосредственное влияние на размер компенсаций за обучение. Таким образом, родители и дети-инвалиды, проживающие в разных субъектах, оказались не в равном положении, так как размер компенсаций зависит от размера бюджета субъекта РФ.

Поскольку отношения, связанные с обучением и воспитанием детей-инвалидов на дому, регулируются законодательством субъектов РФ, постольку размер компенсаций затрат родителей зависит от

объема бюджетных средств соответствующего субъекта. Таким образом, дети-инвалиды и их родители, проживающие в различных субъектах РФ, находятся в неравном положении.

Обучение ребенка-инвалида в школе, с другими детьми способствует его социально-психологической и социокультурной реабилитации. Однако иногда возникают ситуации, когда в субъекте отсутствуют школы, имеющие возможность обучать детей-инвалидов с определенной патологией. В этом случае возникают проблемы, так как субъекты, в которых имеются соответствующие образовательные учреждения, не слишком охотно берут «чужих» детей-инвалидов из других субъектов. Таким образом, создается угроза нарушения конституционного права гражданина на образование [6].

Нарушению конституционного права инвалида на образование способствовала отмена положений законов «Об образовании» [1] и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», гарантирующих компенсацию на обучение детей в негосударственных учебных заведениях общего образования.

Формы социального обслуживания практически не изменились. Позитивным изменением для инвалидов является включение в действующий перечень социально-трудовых услуг, направленных на оказание помощи в трудоустройстве и трудовой адаптации. Социальное обслуживание инвалидов осуществляется на основании Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-2 ФЗ. В Федеральном законе более узко, по сравнению с прежним, определен круг получателей бесплатных социальных услуг. При этом если ранее такие граждане могли получать социальные услуги бесплатно в любой форме, то теперь они смогут получить их бесплатно только в полустационарной форме и на дому.

Таким образом, анализ правовых норм в отношении инвалидов позволяет сделать вывод о том, что изменения законодательства, регламентирующего рассмотренные сферы жизнедеятельности произошли не в пользу инвалидов. Льготы оставлены в тех сферах, с которыми инвалиды сталкиваются нечасто. В сферах, где требуются серьезные материальные затраты льготы были заменены денежными выплатами или отменены. При этом замена льгот денежными выплатами не всегда оказывается равнозначной.

Темпы инфляции в России, а также положения нормативно-правовых актов, в которых прямо указано, что индексация выплат происходит с учетом, а не в соответствии с уровнем инфляции, не в полной мере соответствуют интересам инвалидов, так как в этих случаях выплаты «не успевают» за ростом инфляции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012. - № 53 (Ч. 1). - Ст. 7598.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 24.11.1995 № 181-ФЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995. - № 48. - Ст. 4563.
3. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 28.12.2013 № 442-ФЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2013. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 7007.
4. О государственной социальной помощи: федер. закон: [принят Гос. Думой 17.07.1999 № 178-ФЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1999. - № 29. - Ст. 3699.
5. О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг: Постановление Правительства РФ от 27 июля 1996 г. № 901 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - №32. Ст. 3936.
6. Борта, Ю. Подопытные дети. Почему маленьких инвалидов лишают образования? / Ю. Борта // Аргументы и факты. - 2013. - № 46.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ, ЭКОНОМИКЕ И ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Е. Ю. Смокова

Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол
ул. Ленина, 59, корп. 1, г. Старый Оскол, 309530, Россия
E-mail: postsos@vilec.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются аспекты развития технологий организационного управления, проводится детальный обзор корпоративных информационных технологий.

Ключевые слова: технологии организационного управления, корпоративные информационные системы, автоматизация функций управленческого персонала.

Abstract. This article discusses aspects of the development of organizational management technologies, and a detailed review of corporate information technologies continues.

Key word: Technologies of organizational management, corporate information systems, automation of functions of management personnel.

В современном бизнесе выигрывает тот, кто эффективнее собирает, обрабатывает и использует информацию о возможностях, открываемых во внешней среде предприятия.

«Кто владеет информацией, тот владеет миром» — крылатое выражение, принадлежащее Натану Ротшильду — основателю английской ветви Ротшильдов, сначала успешно торговавшему британским текстилем и, через какое-то время, основавшему собственный банк, заработавшему миллионы на ставках об итогах войны с Наполеоном. Добиться этого смог, как ни странно, используя «высокоскоростной», на то время, обмен информацией — голубиную почту. Ротшильд прекрасно ориентировался в информационных потоках, правильно подобрав средство получения и обработки информации.

В данное время, в условиях конкурентной работы в бизнесе, перед управленцами стоит задача не ошибиться в выборе программного продукта организационного управления, что поможет избежать задержек развития бизнеса.

Задача управления ресурсами относится к числу классических методик управления и является первой, где стали широко использоваться информационные технологии. Это связано с наличием хорошо отработанных экономико-математических моделей, эффективно реализуемых средствами вычислительной техники[1].

Прикладные ИТ, основываясь на стандартных моделях, методах и средствах допускают формулировку, постановку и реализацию поставленных задач в терминах предметной области пользователя. Совершенствование технологий данного класса направлено на обеспечение автоматизированного формирования модели предметной области и погружения ее в стандартную инструментальную среду.

Под *информационной технологией управления* понимается система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки и защиты управленческой информации на основе применения развитого программного обеспечения, средств вычислительной техники и связи, а также способов, с помощью которых эта информация предоставляется пользователям[2].

ИС организационного управления предназначены для автоматизации функций управленческого персонала. К этому классу ИС относятся информационные системы управления, как промышленными фирмами, так и непромышленными экономическими объектами – предприятиями сферы обслуживания.

Для корпоративных информационных систем, как для любых других, характерно волнообразное развитие. На первой волне (70-е годы) создавались в основном финансовые приложения, на второй (80-е годы) — системы планирования ресурсов предприятия (enterpriseresourceplanning — ERP), на третьей (90-е годы) — системы управления отношениями с клиентами (customerrelationshipmanagement — CRM) [3].

Основными функциями таких систем являются оперативный контроль и регулирование, оперативный учет и анализ, перспективное и оперативное планирование, бухгалтерский учет, управление сбытом и снабжением и решение других экономических и организационных задач[2].

Выбор стратегии организации автоматизированной информационной технологии определяется следующими факторами:

- областью функционирования предприятия или организации;
- типом предприятия или организации;
- производственно-хозяйственной или иной деятельностью;
- принятой моделью управления организацией или предприятием;
- новыми задачами в управлении;

-существующей информационной инфраструктурой.

В нашей стране наиболее эффективно информатизации поддаются следующие виды деятельности:

- бухгалтерский учет, включая управленческий и финансовый;
- справочное и информационное обслуживание экономической деятельности;
- организация труда руководителя;
- автоматизация документооборота;
- экономическая и финансовая деятельность;
- обучение.

Применительно к вышеперечисленным видам деятельности можно выделить основные программные продукты, пользующиеся спросом.

Современные коробочные продукты классов ERP, CRM и SCM (supplychainmanagement — «управление цепочками поставок»), а также порталы. Обычно они представляют собой «черные ящики», которые работают каждый на собственном наборе данных, выполняют возложенные на них функции, но не могут обмениваться между собой данными в режиме реального времени и не образуют единую систему. Подходят для малых предприятий.

Без сомнения, информационная технология управления ощущает потребность пользователей в доступе к информации из корпоративных БД. Множество БД рабочего стола, таких как Access, Paradox, dBase IV и Approach, было создано с единственной целью – предоставить такой доступ. Эти продукты, в свою очередь, связаны с множеством продуктов межсетевых шлюзов, которые обычно работают на серверах для соединения, необходимого для обмена с большими компьютерами и их программными средствами БД. Paradox, Access и другие продукты взаимодействуют со своими пользователями посредством SQL (языка структурированных запросов).

Программные продукты, использующие OLAP -технологии, сочетают модель представления данных, оптимизированную для анализа, с простыми и интуитивными средствами доступа к этим данным [4].

К наиболее известным на данный момент на российском рынке бизнес-приложениям, позволяющим вести анализ финансового состояния и результатов деятельности фирмы, относятся: «Экспресс Анализ» (фирма «Телеком-экспресс»), «ФинЭксперт» (фирма «Рос-экспертиза»), «Бэст-Ф» (фирма «Интеллект-Сервис»), AuditExpert (фирма Pro-InvestConsulting).

В последнее время мировые лидеры индустрии программного обеспечения (такие как Microsoft, SAP, Oracle) заинтересовались

автоматизацией предприятий малого и среднего бизнеса. Однако западное определение среднего бизнеса по российским меркам выглядит очень завышенным. Поэтому в России успехом пользуются системы, которые мировые гиганты даже не считают конкурентами.

Согласно исследованию компании IDC Russia, 48% российского рынка интегрированных систем управления предприятием в 2001 г. принадлежало SAP AG. Далее следуют "Галактика"(12%), Scala и Epicor (по 7%), Navision(теперь называется MicrosoftBusinessSolutions) и Oracle (по 6%), Ваan (4%), "Паpус" (3%), Frontstep (2%) и J.D. Edwards (1%). Объем продаж управленческих программ в 2001 г. составил более \$54 млн. Эта цифра не включает услуг внедрения и консалтинга, стоимость которых составляет не менее стоимости самой программы. Одним из существующих игроков, не упомянутых в исследовании IDC, является компания "1С", которая от продажи бухгалтерских программ постепенно развивается в сторону все более специализированных управленческих решений. "Важно понимать, что малые решения - это не удешевленные и урезанные большие, ими надо заниматься специально и всерьез", - напоминает глава "1С" Борис Нуpалиев. Именно поэтому, подчеркивает он, на американском рынке в этом секторе лидируют не гиганты индустрии, а небольшая фирма Intuit с программой Quicken. Потому же фирме "1С" удастся очень успешно конкурировать с этими же компаниями на рынке СНГ.

В заключении хотелось бы отметить, что в России такие программы, как «Финансовый анализ» используются мало, что связано в первую очередь с тем, что большинство таких программ ориентировано «на нормальную» экономику, функционирующую в условиях стабильной политической ситуации. Поэтому большинство экономистов в России предпочитают пользоваться табличным процессором (например, Excel) для анализа и принятия решений.

Создание информационных технологий управления представляет собой эволюционный процесс. Именно поэтому информационные технологии обычно разрабатывают и вводят в эксплуатацию по этапам с добавлением новых, функций и задач к ранее введенным. На всех этапах должна соблюдаться целостность системы, обеспечиваться взаимосвязь между отдельными частями, в том числе вводимыми в эксплуатацию в разное время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козырев А.А. Информационные технологии в экономике и управлении: Учебник, изд. 4-е, перераб. и доп. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. – 667 с.

2. Гольдштейн Г.Я. Основы менеджмента: Учебное пособие, изд. 2-е, доп. и перераб. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003. – 325 с.

3. Шмидт Т. В. Современные информационные технологии в системе управления предприятием, [Электронный ресурс]. – Огарев-online. – 2013, № 2. – Режим доступа: <http://journal.mrsu.ru/arts/sovremennye-informacionnye-tehnologii-v-sisteme-upravleniya-predpriyatiem>.

4. Ефремова Л. И., Курганов А. Н. Архитектура предприятия как инструмент повышения эффективности деятельности экономического объекта [Электронный ресурс]. – Огарев-online. – 2017, № 2. – Режим доступа: <http://journal.mrsu.ru/arts/architektura-predpriyatiya-kak-instrument-povysheniya-effektivnosti-deyatelnosti-predpriyatiya>.

Е. В. Олешкевич, К. А. Федулова

МБОУ ВО «Екатеринбургская Академия Современного Искусства»

ул. Красных партизан, 9, г. Екатеринбург, 620012, Россия

E-mail: janeoleshkevich@gmail.com

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЕЛЬЦИН-ЦЕНТРА И БАНКА «ОТКРЫТИЕ»

Аннотация. В статье рассмотрены особенности проектирования информационной системы организации взаимодействия Ельцин-Центра и Банка «Открытие», которая необходима для координации и упрощения рутинных процедур, оптимизации процесса обмена данными и отслеживания эффективности осуществления рядовых процедур. Для автоматизации такого взаимодействия авторы статьи предлагают вариант использования программного продукта 1С: Предприятие.

Ключевые слова: Ельцин-Центр, Банк «Открытие», информационная система, автоматизация, эффективность.

Abstract. Features of designing of the information system of the organization of interaction of Yeltsin-Center and Bank «Otkritie» are considered in the article, which is necessary for coordination and simplification of routine procedures, optimization of data exchange process and monitoring the effectiveness of the implementation of ordinary

procedures. To automate such interaction, the authors of the article suggest the use of the software product 1С: Enterprise.

Key words: Yeltsin-Center, Bank «Открытие», Information system, automation, efficiency.

Развитие современных информационных технологий стало важным фактором изменения содержания понятия информационная система (ИС), которая сегодня представляет собой взаимосвязанную совокупность технических, информационных, организационных, математических, программных, технологических, правовых и других средств. Необходимость увеличения эффективности деятельности компаний выдвигает новые требования к использованию информационных технологий для автоматизации рутинных процессов и операций.

В рамках организации нового социально значимого проекта у руководства Банка «Открытие» возникла идея реализовать его на базе Ельцин-Центра в силу ряда преимуществ, которыми обладает Ельцин-Центр перед другими учреждениями культуры, связанными с наличием большого количества свободных площадей; высокой посещаемостью учреждения; удобным расположением учреждения; наличием современного оборудования [1].

В свою очередь Банк «Открытие» повышает узнаваемость своего бренда в городе, оказывает социально значимую поддержку городу в виде инвестиций в деятельность Ельцин-центра, а также осуществляет поддержку социально-культурной информированности горожан и гостей Екатеринбурга.

Количество участников и сложность структуры обеих организаций говорит о потребности в наличии информационной поддержки системы взаимодействия Банка «Открытие» и Ельцин-Центра, и, как следствие, в необходимости автоматизации различных процессов. Для того чтобы понимать суть автоматизации процедуры такого взаимодействия, следует разобрать какие процессы включены в систему взаимодействия:

- формирование заявок между организациями и внутри них;
- доступ к заявкам всех заинтересованных лиц;
- составление запросов и получение ответов от организаций;
- получение уведомлений о бронировании билетов и помещений.

Кроме того, ряд исследователей [3] выделяют требования, предъявляемые к современным ИС, связанные с возможностью применения системы в различных предметных областях, способностью подстраиваться под динамически меняющуюся

предметную область и требования пользователя к ней; с решением задач со слабоструктурированными данными, с возможностью расширения структуры данных без изменения всей системы; с наличием достаточной гибкостью системы на всех уровнях для обеспечения межсистемной и межкорпоративной интеграцией.

Теперь, когда известны основные аспекты данного взаимодействия и показаны основные требования ИС, можно вернуться к автоматизации его процедур. Одной из значимых процедур, нуждающейся в автоматизации является процесс распределения услуги, который занимает достаточно большое количество времени: за счет того, что сотрудники Ельцин-Центра при каждом обращении запрашивают информацию о расписании занятости помещений и количестве свободных билетов, причем данная работа осуществляется с помощью телефонных звонков, электронных писем и личных встреч, что неудобно и затратно.

Для того чтобы повысить эффективность данного процесса требуется исключить его и после запроса предоставление услуги сразу переходить к их формированию, основанному на ранее составленных списках о билетах и занятости помещений, как это показано в фрагменте функциональной модели «как должно быть», представленной на рисунке 1.

Анализ деятельности пользователей информационной системы позволил определить перечень функций, которыми должна обладать данная ИС, это:

- сбор, хранение, изменение, предоставление данных;
- расчет и мониторинг процесса оказания услуг;
- обработка запросов пользователей и предоставление пользовательского интерфейса.

Из проведенного анализа видно, что разработанная и внедренная ИС будет обладать рядом преимуществ: во-первых, сотрудники банка «Открытие» будут иметь возможность самостоятельно составлять заявки на билеты и добавлять их в общий список заявок; во-вторых, начальник отдела маркетинга будет автоматически получать данные заявки; в-третьих, начальник отдела маркетинга банка и руководитель отдела партнерских мероприятий Ельцин-Центра смогут вести переговоры в режиме онлайн с использованием сервисов проектируемой информационной системы; в-четвертых, начальник отдела маркетинга на основе заявок от сотрудников, сможет сформировать запрос в данной системе, пояснить его комментариями и отправить запрос руководителю отдела партнерских мероприятий Ельцин-Центра; в-пятых, обновление списка мероприятий и их расписание будет происходить ежемесячно.

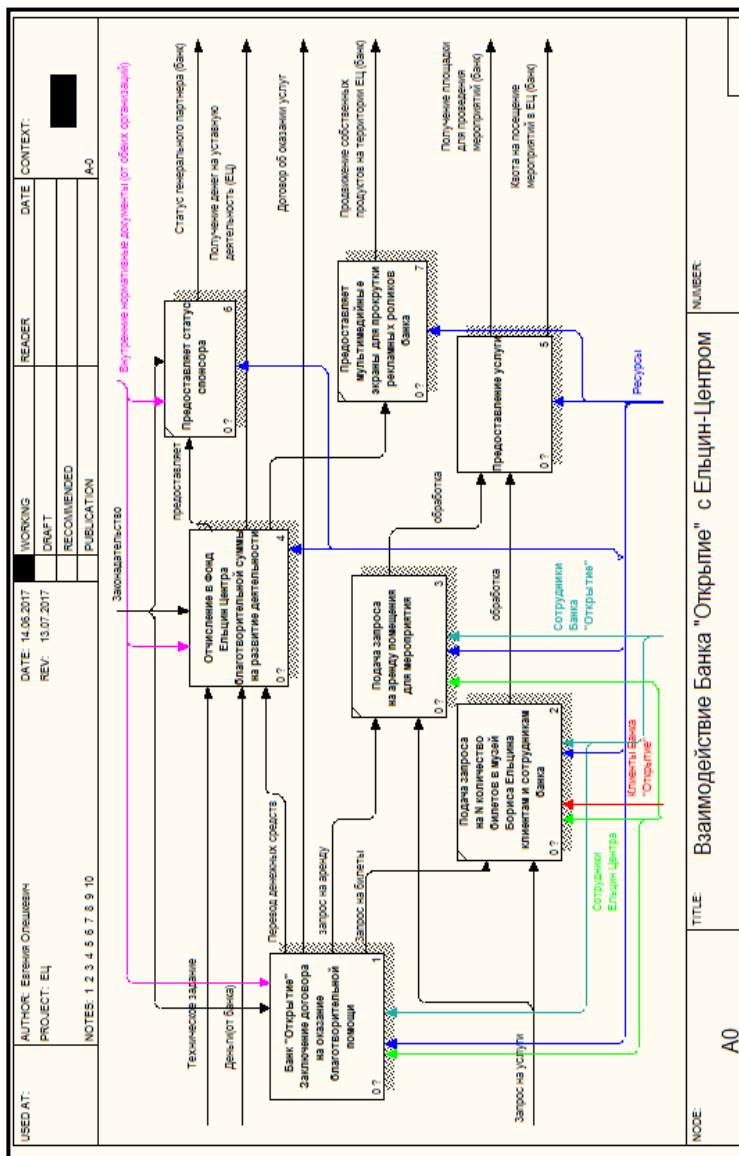


Рисунок 1 – Модель «как должно быть»

Для разработки представленной системы взаимодействия организаций, по мнению ряда авторов [2], целесообразно использовать программный продукт 1С: Предприятие, ввиду того, что данное программное обеспечение обладает рядом преимуществ по сравнению с другими программами.

Таким образом, автоматизация процесса координации деятельности Ельцин-Центра и Банка «Открытие» с помощью программного продукта 1С: Предприятие поможет организациям осуществлять более эффективную работу в рамках данного взаимодействия, избегая при этом различных рутинных операций, формирования и накопления избыточной бумажной отчетности, а также уменьшая занятость сотрудников промежуточными операциями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ельцин-Центр [Электронный ресурс]: Проекты. URL: <https://yeltsin.ru/> (дата обращения: 21.11.2017).
2. Федулова К.А. Внедрение информационной системы для мониторинга качества подготовки в высшей школе // К.А. Федулова, М.В. Ширан, Ю.С. Данчук / Университет в глобальном мире: новый статус и миссия: сборник материалов XI Международной научной конференции. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Социологический факультет. 2017. С. 731-733.
3. Шевченко О.В. Анализ современных подходов проектирования информационных систем [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-podhodov-proektirovaniya-informatsionnyh-sistem> (дата обращения: 21.11.2017).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Т. Ю. Заблоская

Филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол
ул. Ленина, 59, корп. 1, г. Старый Оскол, 309530, Россия
E-mail: tzablotskaya@vilec.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты реализации внедрения непрерывного образования в российской высшей школе.

Ключевые слова: непрерывное образование, Болонский процесс, многоуровневость.

Abstract. In the paper, the key aspects of lifelong learning are considered as applied to Russian HEIs.

Key words: lifelong learning, Bologna declaration, multiple-level education.

К концу прошлого века сформировалось противоречие между существующей системой образования, основанной на парадигме «образование на всю жизнь», и требованиями современного постиндустриального общества, где всё более существенную роль играют не только уже приобретённые знания, а возможность непрерывного развития профессиональных и личностных качеств человека на протяжении его жизненного цикла – непрерывного образования, *Lifelong Learning (LLL)*. Термин «*Lifelong Learning*» подразумевает «всю познавательную деятельность, осуществляемую на протяжении жизни [индивида], с целью расширения знаний, совершенствования умений и компетенций – в личной, гражданской, социальной перспективе, и/или в связи с профессиональной занятостью» [1], т.е. предполагает приобретение и постоянное обновление всех типов индивидуальных способностей, интересов, знаний и квалификаций, начиная с дошкольного возраста и включая пенсионный период. Это позволит каждому гражданину адаптироваться к жизни в современном информационном обществе и активно участвовать во всех сферах социальной и экономической жизни, сохраняя контроль над собственным будущим.

Согласно LLL-концепции, все формы образования представляют ценность: формальное, неформальное (напр., опыт, приобретенный в процессе трудовой деятельности) и «информальное» образование,

приобретаемое в ситуациях повседневного общения (от англ. *informal* – без соблюдения формальностей).

Подписание Россией Болонской конвенции обусловило появление политической, а затем и экономической составляющей непрерывного образования, а также официальные обязательства по внесению изменений в национальную политику с тем, чтобы система высшего образования и другие общественные институты обеспечивали возможность развития непрерывного образования граждан и интеграции таким образом Российской Федерации в мировое образовательное пространство.

Переформатирование любых общественных институтов порождает полемику, поддерживаемую, как правило, аргументированными оценками и суждениями. Образование приобретает особенно важную роль во время социальных и экономических преобразований. Согласно статистическим исследованиям, в течение двух десятилетий после Второй мировой войны США и некоторым европейским странам удалось достигнуть значительных темпов экономического роста благодаря высокому уровню инвестиций в образование [2].

Смена политического и экономического курса в постсоветской России также привела к необходимости реформ российского образовательного сектора, для которого трансформации в соответствии с нормами и требованиями Болонской декларации носят радикальный характер и вызывают у отечественных исследователей полярные мнения. К положительным сторонам реформ относят то, что приведение российских образовательных стандартов в соответствие с европейскими будет способствовать росту конкурентоспособности российских образовательных организаций. Также отмечают, что Болонская декларация во многом повторяет известные положения советской образовательной системы, в числе которых, прежде всего, прагматическая направленность образовательных программ, узкая специализация освоения образовательной программы на заключительном этапе и длительная производственная практика. Все это дает возможность выпускникам вузов приступить к профессиональной деятельности непосредственно после получения диплома и без продолжительного адаптационного периода. Однако существующие отличия в советской и западной системах образования не могут не создавать сложностей при переходе от одной системы к другой. К основным отличиям вуза «нового поколения» можно отнести, помимо получения образования на платной основе и учета рыночной конъюнктуры, многоуровневость, гибкий учебный график, асинхронность, академическую мобильность как обучающихся, так и преподавателей, а также студентоориентированный подход в

организации учебного процесса (т.е. удовлетворение личных потребностей обучающихся в образовании).

Одни исследователи полагают, что многоуровневую подготовку можно с успехом реализовать по всем специальностям/направлениям подготовки, другие считают необходимым сохранить традиционную систему подготовки кадров, мотивируя это тем, что российская высшая школа обладает (при достаточном финансировании) рядом неоспоримых социально-культурных преимуществ. В результате на данный момент российская система высшего профессионального образования состоит из двух подсистем: одноуровневой, в рамках которой производится подготовка дипломированных специалистов по соответствующим специальностям или направлениям подготовки (срок обучения 5 и 5,5 лет); и двухуровневой, где образовательные программы высшего профессионального образования рассчитаны на подготовку бакалавров (срок обучения 4 года) и магистров (срок обучения 1-2 года) по направлению подготовки. При этом обе подсистемы используют кредитно-модульную систему обучения.

Масштабность образовательных реформ неизбежно влияет на управляющие функции и структуру вуза: перенимая логику англосаксонской модели обучения, административная система вуза российского вынужденно приобретает черты, типичные для американского университета и сформировавшиеся в ходе длительной образовательной эволюции. В российских вузах, вразрез отечественным образовательным традициям, появляются новые структуры (службы тьюторов, общественно-профессиональной аккредитации и др.), новые виды и формы учебной работы (в т.ч. такие, которые определяются непосредственно образовательной организацией), меняется характер образовательного процесса (значительная часть учебного времени отводится под самостоятельную работу студента), внедряется система Интернет-тестирования как инструмента оценивания результата обученности студента [3] (в самой Америке уже критически пересматривают тестирование как систему итогового оценивания качества образования [4]), появляются новые образовательные формы (часть образовательной программы может быть реализована в виде онлайн-курсов [5]), происходит перераспределение функций между существующими подразделениями вуза. Способность структуры управления образованием меняться адекватно требованиям рынка считается едва ли не главным фактором конкурентоспособности стран в условиях глобализации [6]. В российском образовательном пространстве, по аналогии с европейским сообществом, уже введены принципы публичной отчетности и контроля качества образовательной деятельности, а также инструментов управления и

общего контроля (в сферу контроля попадают все виды деятельности учебных заведений — от академической и исследовательской деятельности до сфер услуг и финансирования). Таким образом, основным требованием к вузам и другим образовательным организациям является соответствие императивам рынка при подготовке высококвалифицированной рабочей силы.

Профессиональное образование, как и образование в целом, в современной стремительно меняющейся экономической ситуации должно быть максимально нацелено на тесную связь с бизнесом и производством, выступая с ними в кооперации и партнерстве. Это должно способствовать эффективному сотрудничеству и успешному использованию интеллектуальных, технических и научных ресурсов для обеспечения экономики качественной рабочей силой и проведения совместных прикладных исследований и внедрения инноваций. Структурно *Lifelong Learning* можно представить как: 1) непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни; 2) непрерывное образование как образование взрослых; 3) непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование. Для всех трех категорий можно выделить следующие основные задачи:

- социализация подрастающего поколения;
- приобщение к профессии;
- расширение профессиональных навыков и знаний;
- достижение определенного социального статуса;
- общее развитие личности, реализация жизненных целей.

Несмотря на логичную и емкую теоретическую обвязку данного термина, на практике под ним нередко понимают планируемое и целенаправленное профессиональное образование после окончания школы, когда любые моменты «информальности», спонтанности и креативности оказываются утраченными. Так, согласно теории «человеческого капитала», улучшение качества рабочей силы ведет к более высокому уровню производства, большей эффективности и более высокой конкурентоспособности на мировом рынке труда. И согласно ей же, на образование возлагается ответственность за бедность и безработицу. При этом «интеллектуализация» труда гипертрофируется, а социальный аспект образовательного поведения не учитывается вовсе, а вся ответственность за жизненные неудачи возлагается на самих индивидов [7].

Ряд авторов даже считают *Lifelong Learning* мифом, базирующемся на мифе об «обучающейся организации», согласно которому выживут только те организации, все сотрудники которой вовлечены в процесс постоянного профессионального образования, и из которого вытекает миф «обучающегося общества» (*Learning society*) [8]. Это не означает

полного отрицания факта существования или необходимости «обучающихся организаций», «обществ» или образования в течение всей жизни, но говорит о том, что спекуляция вокруг этих понятий гораздо больше, чем реальных социальных проявлений.

Само же внедрение непрерывного образования в российское общество является не столько навязанным со стороны актом, сколько естественной необходимостью, обусловленной стремительным развитием технологий и, как следствие, динамичными изменениями как в национальной, так и в глобальной экономике. Традиционная роль высшей школы в образовательном процессе по-прежнему высока, но формы и порядок реализации самого образовательного процесса существенно меняются. Реальный же эффект от реализации Болонского процесса и непрерывного образования для российской высшей школы заключается не столько в выходе на международный рынок квалифицированной рабочей силы, сколько в возможности использовать международный опыт организации учебного процесса для повышения качества и эффективности подготовки специалистов в рыночных условиях, прежде всего, для своей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Strategic framework – Education & Training 2020. What is the EU's role in education & training? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ec.europa.eu/education/policies/lll/life/what_is_ill_en.html (дата обращения: 19.11.2017).
2. Aghion et al. 2005 or Aghion, P. and R. Griffith (2006). *Competition and Growth: Reconciling Theory and Evidence*. MIT Press. 120 p.
3. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/node/68> (дата обращения: 19.11.2017).
4. Sharon L. Nichols, David C. Berliner. *Collateral Damage: How High Stakes Testing Corrupts America's Schools*. Harvard University Press, Cambridge, 234 p. ISBN: 1891792350.
5. Онлайн-курсы станут частью российской системы образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/news/23032/version/print> (дата обращения: 19.11.2017).
6. *Globalization and Reform in Higher Education*. London: SHRHE & Open University Press, 2003. P. 117.
7. Brown Ph., Lauder H. *Education, Globalization, and Economic Development // The Routledge Falmer Reader in Sociology of Education / Ed. by S.J. Ball*. Routledge Falmer: Tavior & Francis Group, 2003. P. 37.
Jarvis P. *Globalization, the Learning Society and Comparative Education // Comparative Education*. 2000. Vol. 36. No 3. P. 346.

О. И. Ивановская, Л. В. Криводерева

МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»

м-н Юбилейный, 10, г. Старый Оскол, 309516, Россия

E-mail: catboris1@mail.ru

ПРАВСТВЕННОСТЬ – ПУТЬ ДОБРА, ЛЮБВИ, МИЛОСЕРДИЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос духовно-нравственного воспитания подростков в процессе изучения художественных произведений на уроках литературы.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственный выбор, уроки литературы.

Abstract. In the paper, the problem of adolescents' spiritual and moral education is considered in the context of conversance with the works of art during the literature lessons.

Key words: moral choice, spiritual and moral education, literature lessons.

Проблеме изучения литературы всегда уделялось самое глубокое, самое пристальное внимание. Сегодня на литературу как учебный предмет возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России. Перед учителем литературы встает много задач: познакомить учеников с богатством русской и мировой литературы, научить их самостоятельно анализировать текст художественного произведения, формировать вкус. Но самая главная задача – научить учеников делать нравственный выбор, давать нравственную оценку происходящим событиям, постоянно совершенствовать собственный внутренний мир.

«Уроки литературы должны стать уроками жизни». Урок литературы... А каким его видят ученики? Хочется привести ответы ребят на вопрос, чем отличается урок литературы от других уроков. Вот их ответы: «Я думаю, что этот урок отличается от других предметов тем, что в литературе требуется не соображение, а душа. Здесь важно почувствовать стиль произведения, понять, осмыслить его, чтобы в душе остался след...»; «В отличие от других предметов урок литературы более живой, на этом уроке мы познаем мир, видим его глазами других людей...»; «На уроке есть свобода мысли, можно высказывать собственное мнение...».

Решая проблему совершенствования личности учащихся через развитие их духовно-нравственных качеств, учитель литературы использует различные формы и методы работы.

На уроках литературы в старших классах работа строится в русле исследования художественных особенностей произведения. Так, например, для рассмотрения лесковской концепции праведничества, при работе над его повестью «Очарованный странник» целесообразно использование метода словарной работы.

- Кого мы можем назвать праведником?

Ученикам предлагается найти в толковых словарях лексическое значение слова праведник. В них читаем: «Праведник – у верующих: человек, который живет праведной жизнью, не имеет грехов. Опираясь на данные определения, учащиеся самостоятельно отвечают на главный вопрос: «Так кто же он, Иван Флягин – грешник или праведник?»

Хочется остановиться на повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Как и все предшествующие поколения, мы вместе с учениками любим язык писателя, картинами степи, Днепра, Родины, на просторах которой выросли могучие героические характеры, воплотившие идеал писателя. Затем обращаемся к «Повести о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем», делаем вывод, к которому хотел, наверное, привести своего читателя Гоголь, - как измельчал человек, во что выродилось товарищество, как убога жизнь людей без цели, озабоченных лишь своими радостями и печалью, забывших о служении Родине.

После изучения произведений Гоголя предметом нашего внимания становятся новеллы П. Мериме. Почему именно П. Мериме? Во-первых, он современник Гоголя, во-вторых, во многих его рассказах тоже рисуются герои, способные на сильные чувства, решительные поступки. Эти цельные характеры также противопоставлены «цивилизованным» людям, часто мелким и ничтожным. Сюжет новеллы Проспера Мериме «Маттео Фальконе» перекликается с повестью «Тарас Бульба»: отец убивает сына.

Еще при изучении повести Гоголя «Тарас Бульба», при анализе эпизода, когда отец убивает сына, ученикам были предложены вопросы: 1). Одобряете ли вы поступок отца?; 2). Каково отношение к нему автора?

Перечитав текст повести, мы нашли на них ответы. Вспомним небольшой отрывок из повести: «Как хлебный колос, подрезанный серпом, как молодой барашек, почуявший под сердцем смертельное железо, повис он головой и повалился на траву, не сказавши ни одного

слова. Остановился сыноубийца и глядел долго на бездыханный труп. Он и мертвый был прекрасен...».

Многие могут не согласиться с трактовкой этого отрывка, но в нем слышится сочувствие писателя к молодому человеку, совершившему страшную ошибку. Не случайно он находит для Андрия такие сравнения, как «хлебный колос, подрезанный серпом», «молодой барашек». А Тараса называет «сыноубийцей».

Подводя итог, можно говорить о сложном отношении писателя к своему герою: с одной стороны, он восхищается Тарасом, способным убить даже сына, если тот окажется предателем, а с другой стороны, ужасаемся его бессердечием, видя в этом влияние времени, сурового средневековья. Наверное, в наше жестокое время следует обратить внимание учеников на эту вторую сторону позиции писателя. После изучения повести у них не должно остаться убеждения, что бывают такие случаи, когда можно убить – и это будет нравственно, правильно. Они должны быть убеждены, что убить нельзя!

Эта же мысль должна звучать и при изучении новеллы «Маттео Фальконе». В центре небольшого рассказа подросток Фортунато, которому всего 10 лет. За серебряные часы он выдал человека. В нескольких строчках П. Мериме сумел внушить читателю отвращение к этому легкомысленному мальчишке, соблаздившемуся блеском часов и предавшему за них человека, обрекая его, возможно, на смерть. Однако более важная сцена та, где Маттео Фальконе убивает сына. Прав ли отец, принявший такое решение, и какова позиция автора. Ответить на этот вопрос помогает пристальное чтение текста. Из начальных строк новеллы мы знаем, что значил для Маттео, у которого трижды рождались дочери, сын. Знаем, почему он назвал сына Фортунато – «надежда семьи и продолжатель рода», как замечает автор.

П. Мериме показывает, как велико горе Фальконе, сын которого нарушил вековые традиции края, представление о чести, гостеприимстве. В ответ на оскорбление («Дом предателя!») он не имел теперь права ответить ударом кинжала, как сделал бы раньше. Он «поднес только руку ко лбу, как человек, убитый горем». Не ускользает от внимания и определение глаз Фальконе как «рысьих», когда он отправился убивать сына. Не забывается очень расчетливое поведение отца, когда он прикладом пробует землю, достаточно ли она рыхлая и легко ли будет копать могилу мальчику.

Вот эти небольшие, но очень многозначительные художественные детали помогают нам понять всю трагедийность конфликта, когда

честь и долг повелевают убить надежду семьи, сделать бессмысленным свое дальнейшее существование.

Авторское отношение к героям раскрывается не только через описание отца в столь решительный момент, но и через описание поведения сына. Фортунато, который совсем недавно вызывал осуждение, теперь искренним раскаянием, осознанием своей вины вызывает сочувствие. Он прочел все молитвы, которые знал, но Бог ему не помог. Отец был доволен, что сын умер настоящим христианином, и обещал заказать по нему панихиду. Но возникает вопрос, был ли христианином отец, ибо, как известно, Иисус Христос учил прощать раскаявшихся грешников.

Можно по-разному видеть свой жизненный путь. Но нет сомнения в том, что этот путь должен быть путем добра, любви, взаимного участия, чтобы «не быть чужим среди чужих».

Обращаясь к лучшим произведениям мировой и русской литературы, можно с уверенностью сказать, что русская литература – литература добра и справедливости.

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда романтизм не в моде, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно – нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. В каких бы неблагоприятных условиях не находились бы мы, учителя – словесники, каждый из нас стремится внести посильный вклад в повышение эффективности литературного образования.

Уроки литературы призваны воспитывать личность, оказывать влияние на ее духовный мир, на выбор нравственных ценностей.

Духовные ценности способны изменить жизнь человека и осветить ее радугой новых ярких красок. Призвана это сделать, прежде всего, русская литература. Необходимо сохранить чистую душу ребенка, потому что она «есть важнейшее».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. М. М. Дунаев. Православие и русская литература. В 6-ти ч. – Изд. 2-е, испр., доп./ М. М. Дунаев. – Ч. 1-2. – М.: Христианская литература, 2001. – 736 с.
2. Селевко, Г.К. Доминанта в развитии личности / Народное образование, 1995. – № 8. – С. 10-15.
3. Якиманская, И.С. Развивающее обучение/ И.С. Якиманская. – М.: Педагогика, 1979. – 144 с.

Е. А. Борисова

МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»

м-н Жукова, 56, г. Старый Оскол, 509312, Россия

E-mail: lena.borisova-70@yandex.ru

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Традиционно в педагогической практике процесс экологического образования рассматривается как некое обязательное следствие экологического просвещения. Но, к сожалению, экологическое образование малоэффективно, если учащиеся получают только теоретические знания. На сегодняшний день, экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умений и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры.

Ключевые слова: природоохранная деятельность; экологическое образование.

Abstract. Traditionally, ecological education in teaching practice is considered as a mandatory consequence of environmental education. Unfortunately, environmental education is ineffective when giving students only theory. Today, environmental education is a continuous learning aimed for they acquire classified environmental knowledge and skills of environmental activities to form a common environmental culture.

Key words: environmental activities; ecological education.

В наше время нужны специалисты, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Все эти качества с успехом развиваются в ходе экологического образования. Экологическое образование и воспитание учащихся состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости практической помощи природе [1].

Формирование таких качеств у учащихся происходит особенно эффективно в ходе их деятельности в научном обществе, так как разнохарактерность этой работы позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности детей, формировать

аналитическое и образное мышление, применять полученные теоретические знания на практике [2].

Организация работы НОУ осуществляется исходя из основных элементов экологической культуры: экологических знаний, экологического сознания, экологической деятельности. Все эти элементы находят отражение в работе школьного научного общества «Познание», которое является добровольным творческим формированием учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно – исследовательской, опытной, природоохранной и просветительской деятельности под руководством педагогов и других специалистов. Целью НОУ является - создание условий для выявления и развития способностей одаренных детей в определенной области науки.

Работа НОУ предполагает деятельность 4 секций: «Юные исследователи», «Юные экологи», «Юные краеведы», «Почемучки» (эколога – биологическое направление, учащиеся 1-4 классов). Свою работу члены научного общества «Познание» ведут по следующим направлениям: научно – исследовательское, природоохранное, просветительское. Вовлечение учащихся в научно – исследовательскую деятельность предполагает наличие трех уровней.

Первый уровень – «Ученик – слушатель», это начальный уровень, на котором учащийся выполняет роль пассивного слушателя, наблюдателя. Происходит непосредственное восприятие ребенком окружающего мира. На данном этапе педагог использует элементарную поисковую деятельность, проводить с детьми летние, весенние экскурсии, разнообразные опыты: наблюдения за развитием растений и поведением животных родного края в естественных и искусственных средах.

Второй уровень – «Ученик – исследователь», продолжается развитие эмоциональной сферы ребенка, начинается освоение различных способов естественно- научного познания на основе взаимодействия с теми, кто уже освоил данные методы (сотворческая деятельность). На данном этапе учащиеся самостоятельно выполняют исследования. Первые навыки работы исследователя учащиеся получают во время полевых практик: исследуют флору и фауну родного края, учатся определять птиц по голосам, определять видовой состав растений и животных. Такие практики – серьезная подготовка к будущим научным экспедициям.

Третий уровень – «Ученик – наставник», на данном этапе, учащиеся овладевают методами естественно- научного познания: умением добывать факты, формировать проблемы, выдвигать гипотезы, строить собственные объяснения. Приобретая опыт

исследовательских навыков по изучению природного и культурного наследия родного края, обладая достаточным багажом теоретических знаний, учащиеся выполняют более серьезные исследовательские работы, например, в 2015-2016 учебном году членами НОУ выполнялась работа по теме «Комплексное изучение степени загрязнения атмосферного воздуха на различных участках Старооскольского района с использованием биоиндикаторов». Юные исследователи определяли территориальные различия в характере загрязнений компонентов природной среды Старооскольского района. Кроме того учащиеся этого уровня выступают в качестве наставников для учащихся 1 и 2 уровней, являются научными руководителями их несложных исследований [3]. В работе НОУ используются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Приоритетными формами работы с учащимися являются те формы, которые позволяют развивать умение самостоятельно приобретать знания. Члены НОУ совместно с руководителями секций, ведут большую природоохранную работу. Одной из форм такой работы является участие членов НОУ в природоохранных акциях. Ежегодно ребята участвуют в таких природоохранных акциях, как «Живи елка», «Первоцвет», «Птицы наши друзья». Членами НОУ и их руководителями ведется просветительская деятельность. Для этого используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, консультации, конкурсы рисунков, фотографий, стихотворений, викторины, конференции, экологические игры.

Погружение в мир живой природы, в рамках работы НОУ «Познание» дает возможность учащимся развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных склонностей и особенностей. Ребята смотрят на различные проблемы с позиции ученых, ощущают весь спектр требований к научному исследованию еще до поступления в ВУЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гирусов Э.В. Введение в социальную экологию / Э. В. Гирусов [Текст]: учебное пособие. – М.,1994.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика [Текст] / Ю. К. Бабанский – М.:Просвещение,1983 – 123 с.
3. Борисова Е. А. Формирование экологической культуры у обучающихся 2 ступени через исследовательскую деятельность по изучению природного и культурного наследия родного края [Текст] / Е. А. Борисова - Старый Оскол 2013. – 35 стр.

Т. В. Климова

МБУ ДО «Троицкая ДШИ»

E-mail: tataklimova@yandex.ru

НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛ

Аннотация. Данная работа рассматривает применение компьютерных технологий в построении преподавания учебной дисциплины «Специальность», в качестве метода усовершенствования профессиональных навыков педагога, побуждения к мотивации и повышению активности учащихся.

Ключевые слова: инновационные технологии, компьютерные технологии, мотивация, детская музыкальная школа.

Abstract. This paper examines the possibilities of ICT application to steer a "Specialty" discipline as a method to enhance professional skills and motivation of a teacher and students' activity.

Key words: information and communication technologies (ICT), computer technology, motivation, children's music school.

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Увеличение академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования. Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования.

Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования [1]. Задачей инновационной технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени, материальных и

интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата.

Инновации (англ. *innovation* – нововведение) – внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии школы по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно вызывать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Элементы информационно-коммуникационных технологий быстро проникают и усваиваются в музыкальном образовании, являются ведущими из ряда инновационных компонентов в его развитии [2]. Ещё один немаловажный момент – оказание вещественной помощи в возникающих вопросах работы преподавательского состава ДМШ и ДШИ. Внедрение информационных технологий в преподавание дисциплины «Специальность» открывает следующие перспективы:

- дает ученику дополнительную мотивацию к развитию навыков и получению знаний за счет того, что диалог с учителем происходит с использованием среды, привычной для современных подростков;
- помощь преподавателю в подаче материала на эмоциональном и образном уровнях, доступных обучающемуся;
- реализация идей прогрессирующего информирования;
- задействование познавательной активности учащихся;
- придает уроку более динамичный, живой темп;
- повышает качественно и количественно уровень подачи учебного материала.

Грамотное пользование компьютера становится усовершенствованной альтернативой наглядным пособиям, способной и вовсе их заменить. Компьютеризация преобразует и усовершенствует прошлые, классические формы предоставления знаний, оптимизирует понимание и усвоение нового материала, а главное – значительно повышает интерес к изучаемой дисциплине со стороны учеников.

Принцип, на котором строится деятельность учителя в ДМШ – лично-ориентированный, дифференцированный метод в процессе обучения детей. Указанный подход напрямую связан с интеллектуальным развитием ребёнка, его способностями и темпераментом.

Поступающие в музыкальную школу дети не все одинаково способны, индивид обладает индивидуальными психологическими и физиологическими данными, но лишь одно их объединяет – желание научиться играть на инструменте. Воспитание первоначальных навыков в обучении является самым трудным этапом для ребенка. В то же самое время от качества усвоения этих навыков зависит в дальнейшем его музыкально – техническое развитие. Облегчить ребенку освоение новых ощущений независимо от его темперамента помогает игра – естественная потребность ребенка на пути к познанию окружающего мира. В игре можно добиться заинтересованности, сосредоточенности, и следовательно, результата. Физкультминутки и музыкальные паузы, комплексы упражнений на мышечное расслабление, дыхание, упражнения для концентрации, умения сосредоточиться, охотнее и с интересом выполняются начинающими музыкантами под фонограмму.

Работа над музыкальным произведением состоит из нескольких этапов, первый из которых, собственно, выбор произведения. Знакомство с произведением начинается с его прослушивания. Поэтому целесообразно прослушать использование программ из глобальной сети изучаемое произведение в исполнении разных мастеров-профессионалов. Также стоит изучить выступления представителей такой же категории учащихся. Нужно послушать, каким образом звучит определённое произведение в исполнении на других музыкальных инструментах, а потом детально обсудить, провести анализ и сделать вывод.

На этапе разбора программы информацию об авторе, музыкальном стиле, направлении, исторической эпохе можно представить в виде презентаций, что открывает перед преподавателем широкие возможности для более яркого, образного раскрытия изучаемого материала. Презентацию можно сопроводить нотами, музыкальными и видео-фрагментами. В непосредственной работе над музыкальным произведением помогут игра с записью в разных темпах, игра с онлайн-метрономом, запись и прослушивание исполнения учащегося, игра под фонограмму.

Заключительный этап – сдача зачёта, концертное выступление, которые можно записать на диск с целью создания электронного видеоархива выступлений учащегося.

Один из методов, плодотворно развивающих коммуникативные навыки учащихся – коллективное музицирование. Ему отводят огромную роль в процессе обучения игре на музыкальных инструментах. Реализации задач ансамбля способствует включение в занятие современных образовательных и информационных технологий. На начальном этапе детям очень нравится играть в сопровождении оркестра, записанного на диске – простейшие мелодии на 2-3 звуках и богатое разнообразие тембров оркестра украшают занятия, воспитывают чувство ритма.

Пересечение музыки с иными подкатегориями искусства (включая применение мультимедийных установок) может быть представлено в очень интересных вариантах в объединённом творчестве педагога и учеников. Именно коммуникационные технологии позволяют эффективно решать задачи, связанные с подготовкой и проведением тематических концертов – лекций и музыкальных праздников. Цифровые технологии позволяют интересно выстраивать визуальный ряд, знакомить детей с различными видами музыкальной деятельности, использовать разнообразный и высококачественный иллюстративный материал по любой теме с помощью медиа технологий. Благодаря компьютерным технологиям, мероприятие получается очень необычным, ярким, красочным и запоминающимся.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что информационные технологии представляют собой инструмент, дающий прекрасную возможность преподавателям усовершенствовать, методы своей работы. Это способствует развитию индивидуальных способностей у учащихся, усиливает междисциплинарные связи в процессе обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.Б., Балан С.Н. Технологии использования мультимедиа. – С-Пб.: Изд. дом «Бизнес-пресса», 2002. – 246 с.
2. Зайцева Л. А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения // Интернет-журнал "Эйдос", 2006. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm>

Е. С. Семендяева^{1,4}, А. А. Семендяев^{2,4}, Е. В. Семендяева^{3,4}

¹МБОУ «Котовская ООШ», ²МБОУ «ОК «Озерки», ³МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», ⁴филиал АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол
ул. Ленина, 59, г. Старый Оскол, 309509, Россия

E-mail: zena.oskol@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются особенности формирования личных качеств школьника через развитие скоростно-силовых способностей, а так же место скоростно-силовых упражнений в структуре занятий с младшими школьниками.

Ключевые слова: физическое воспитание, скоростно-силовые упражнения, мышечное напряжение, вегетативные изменения.

Abstract. In the paper, the peculiarities of a schoolchild's personal features forming is considered via the speed-power skills education, as well as the place of speed and muscle-building exercises in the class structure for the younger schoolchildren.

Key words: physical education, speed and muscle-building exercises, muscle strain, autonomic changes.

Тема возрастных особенностей развития двигательных способностей – одна из интереснейших и сложнейших проблем теории и методики физического воспитания.

Интерес к физическому воспитанию школьников значительно повысился еще в начале 2000-х года XXI века, что нашло отражение в программно-нормативных документах для общеобразовательной школы, например, «Комплексной программе физического воспитания для учащихся 1-11 классов (1996, 2007, 2010 г.г.)» [1].

Однако на практике реализация содержания принятых программ не позволяет сохранить на должном уровне физическое развитие школьников. Данная проблема особенно актуальна в связи с отмечающимся ухудшением состояния здоровья, снижением уровня физической активности детей и подростков, а вследствие этого и их низкой двигательной подготовленности.

Главными пороками 21 века становятся: накапливание отрицательных эмоций без физической разрядки, переизбыток. Это приводит к тому, что ребенок, который ведет такой образ жизни, имеет не только проблемы со здоровьем, но у него появляются и стойкие

трудности в учении: проблемы концентрации внимания, памяти, запоминания учебного материала, проблемы с усидчивостью на уроках, проблемы личностного плана: апатия, закрытость, агрессивность. Чтобы этого не происходило, сегодня одной из важнейших задач совершенствования учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых, укрепление здоровья, и удовлетворяющий их естественную потребность в движениях.

В настоящее время во всех программах по физическому воспитанию для учащихся уделяется большое внимание необходимости разностороннего развития физических способностей, способствующих достижению необходимого уровня физической подготовленности, укреплению здоровья. Направленность работы в области развития двигательных качеств у детей школьного возраста определена государственной программой.

Эффективность работы, направленной на развитие того или иного двигательного качества, будет зависеть не только от методики и организации педагогического процесса, но и от индивидуальных темпов развития этого качества. Если направленное развитие двигательного качества осуществляется в период ускоренного развития, то педагогический эффект оказывается значительно выше, чем в период замедленного роста [2].

Младший школьный возраст является сензитивным, как для формирования личных качеств, так и для развития многих двигательных способностей.

При разработке методики развития скоростно-силовых качеств необходимо ориентироваться на совершенствование основных факторов, определяющих уровень данных способностей, а также особенности их реализации применительно к возрастным характеристикам.

В качестве основных средств развития скоростно-силовых способностей используют упражнения, характеризующиеся высокой мощностью мышечных сокращений. Наиболее общим требованием к таким упражнениям является проявление максимального мышечного напряжения в минимальный отрезок времени.

Состав скоростно-силовых упражнений, предусматриваемых программами физического воспитания достаточно разнообразен. В него входят прыжки, метания, броски, перемещения и т.д. Для строго регламентированного воздействия на скоростно-силовые способности

используют те, которые позволяют регулировать их по скорости степени мышечного напряжения [3].

Особую группу средств составляют упражнения ударно-реактивного характера, которые направлены на увеличение мощности усилий, связанных с наиболее полной мобилизацией реактивных свойств мышц.

В первой фазе ударно-реактивных упражнений создаются условия для использования кинетической энергии перемещающегося отягощения. Во время приземления толчок в землю амортизируется сгибанием ног. Уже во время соскока мышцы, задействованные в движении, приводятся в состояние наивысшей готовности. Во второй, амортизационной фазе, эта энергия передается к мышцам, вызывая в них вынужденное растягивание. Накопление энергии в эластичных элементах мышц способствует проявлению рефлекса, благодаря которому в последующее движение включаются дополнительные двигательные единицы.

В третьей фазе, за счет растягивания мышечное сокращение достигает максимума. Если эти упражнения выполняются без задержки в амортизационной фазе, то это позволяет проявлять наибольшую «взрывную» силу. Примером таких упражнений может служить спрыгивание с тумбы с последующим выпрыгиванием вверх [4].

Одной из важнейших проблем, которые необходимо решать в процессе скоростно-силовой подготовки является выбор оптимального отягощения. Как известно, скорость движения и степень преодолеваемого отягощения обратно пропорциональны. Чем больше отягощение, тем меньше скорость движения и наоборот. Это противоречие устраняется путем сбалансирования их таким образом, чтобы приоритет оставался за скоростью движения.

Планирование отдельных компонентов нагрузки при использовании различных методов должно обеспечивать предельные и околопредельные требования к скоростно-силовым возможностям. Поэтому при выборе величины отягощения обязательным методическим условием является выполнение каждого последующего повторения с максимально возможным результатом. По итогам многочисленных исследований установлено, что снижение эффективности при повторном выполнении не должно превышать 10 % от максимального уровня. В случае большего снижения эффективности упражнение будет воздействовать не на скоростно-силовые способности, а на скоростно-силовую выносливость.

Количество повторений в серии также следует устанавливать таким образом, чтобы снижение эффективности от повторения к повторению не превышало 10% от максимального. Для детей младшего школьного возраста число повторений в серии рекомендуют от 5 до 10, в зависимости от особенностей упражнения. Число серий в рамках отдельного занятия от 2 до 4 в зависимости от решаемых задач. Продолжительность интервалов отдыха между сериями должна быть достаточной для полного восстановления. В противном случае воздействие упражнения будет осуществляться на скоростно-силовую выносливость.

Кратковременность скоростно-силовых упражнений и ограниченная величина применяемых в них отягощений позволяют выполнять их в каждом занятии серийно. Упражнения скоростно-силовой направленности требуют предельной мобилизации всех систем организма, что значительно лимитирует объем нагрузки. В большей степени это касается детей младшего школьного возраста в силу особенностей организма.

Считается, что скоростно-силовой подготовкой следует заниматься чаще, но понемногу. Скоростно-силовые упражнения целесообразно включать в каждое занятие, нормируя связанный с ним объем нагрузки в зависимости от особенностей упражнений и уровня подготовленности занимающихся. Особенно тщательное регламентирование нагрузки требуется при использовании скоростно-силовых упражнений ударно-реактивного воздействия [2].

Одним из основных методических условий при воспитании скоростно-силовых качеств является установка на полную реализацию индивидуальных скоростно-силовых возможностей. Это означает, что в каждой попытке школьник должен стремиться к максимально возможной эффективности. При работе с детьми младшего школьного возраста это условие можно выполнить, используя соревновательный и игровой методы. В этом случае создается мощная мотивация для максимального проявления скоростно-силовых качеств в каждой попытке.

Место скоростно-силовых упражнений в структуре занятий с младшими школьниками зависит от общего режима на конкретном этапе физического воспитания. При ограниченном количестве занятий (2-3 в неделю) большинство из них приходится строить как комплексные, то есть решающие различные задачи.

В структуре отдельного комплексного занятия скоростно-силовые упражнения следует проводить в первой половине основной части занятия (после соответствующей разминки). Это связано с повышенными требованиями к опорно-двигательному аппарату и

центральной нервной системе, предъявляемыми скоростно-силовым упражнениями. Поэтому их следует выполнять в первой половине основной части занятия, когда организм еще не утомлен [5].

При воспитании скоростно-силовых качеств важное значение имеют оптимальные перерывы между занятиями. При занятиях с детьми младшего школьного возраста необходимо стремиться к тому, чтобы очередное занятие совпадало с суперкомпенсаторной восстановительной фазой после предыдущего занятия.

По имеющимся данным следовой суперкомпенсаторный эффект после выполнения упражнений скоростно-силовой направленности младшими школьниками сохраняется не более 48 часов. Затем происходит «затухание» следовых процессов, и как следствие, теряется тренировочный эффект от занятия.

В связи с необходимостью нормирования скоростно-силовых нагрузок большое значение приобретает оценка эффективности выполнения и скорости восстановительных процессов после наступления утомления. В научно-методической литературе имеют место два основных подхода к оценке величины скоростно-силовых нагрузок. Первый связан с оценкой вегетативных изменений, происходящих в организме занимающихся, при выполнении скоростно-силовых упражнений. К ним относятся ЧСС, накопление кислородного долга и другие. По мнению ряда специалистов, эта оценка недостаточна для нормирования скоростно-силовых нагрузок.

Второй подход связан с оценкой количества и мощности выполненной работы. При нормировании скоростно-силовых нагрузок по темпу, интенсивности, числу повторений следует учитывать конечный результат движения [6].

Скоростно-силовые качества занимают важное место в структуре двигательной подготовленности человека. Высокий уровень скоростно-силовых качеств, способствует более успешному овладению жизненно необходимыми двигательными умениями и навыками. А в детском возрасте через развитие физических качеств формируется характер и личных качества, такие как: терпение, упорство, достижение поставленной цели, ответственность, толерантность, взаимовыручка, умение ценить и правильно распределять свое время и многие другие, так необходимые для жизни в современном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов общеобразовательной школы / В.И. Лях, Л.Б. Кофман, Г.Б. Мейксон. М., 1992; 1996; 2007.
2. Муравьев, В. А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков / В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова. - М.: Дрофа, 2014. - 128 с.
3. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И.С. Барчуков и др. - М.: Советский спорт, 2013. - 431 с.
4. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Ю.П. Кобяков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 252 с.
5. Елизарова, Е.М. Физическая культура 2-4 классы. Уроки двигательной активности. / Е.М. Елизарова. - М.: Советский спорт, 2013. - 95 с.
6. Массовое физическое воспитание в школе. Редактор В.А. Маслакова. Москва 2011. – 117 с.

Н. И. Яковлева

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

м-н Конева д.15а, г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: nat27_61@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В работе рассказывается о методе проектов, как об одной из возможностей формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Организация проектной деятельности способствует развитию творческого потенциала учащихся; умений работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда; формирует привычку к анализу социальных ситуаций.

Ключевые слова: проектное обучение, виды проектов, коммуникативные универсальные действия, социализация.

Abstract. The paper describes the method of projects as one of the opportunities for the formation of communicative universal educational activities. The organization of project activities contributes to the development of students' creative potential; skills to work in a team and

responsible for the results of collective work; forms a habit of analyzing social situations.

Key words: project training, types of projects, communicative universal actions, socialization.

Одним из условий успешного изучения предметов в школе и адаптации ребёнка в коллективе сверстников является развитие коммуникативных качеств личности. Работа над проектом является наиболее эффективным средством формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Современное образование ориентировано на «погружение» ребёнка в реальное социоприродное окружение, в жизненный мир и жизненные проблемы, что обеспечивает становление мировоззренческого отношения индивида. В основе технологии проектного обучения лежит принцип «всё из жизни, всё для жизни» [1], что помогает развивать познавательные, творческие и мыслительные способности детей, ориентировать их на свои социальные потребности. Показателем готовности учеников к созданию проекта выступает определенная интеллектуальная зрелость и накопление опыта самооценки.

В рамках урока проектная деятельность подразумевает создание материального или интеллектуального продукта, и совершается она в специально организованных педагогических условиях.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую ребята выполняют в течение определенного времени.

В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе проекта, различают исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные и практико-ориентированные проекты. Все проекты должны содержать чёткую структуру, совпадающую со структурой реального научного исследования.

Исследовательские проекты – одна из наиболее распространенных форм данного вида деятельности. Они имеют четко продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результатом таких проектов может быть газета, сценарий праздника, видеофильм, стихи и т.д.

Приключенческо-игровые проекты дают прекрасную возможность получения школьниками опыта принятия решений в игровой ситуации.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении. Формой представления результатов может быть статья, реферат, доклад, видеофильм, школьная конференция.

Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности участников. Этот результат должен быть обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников [2].

Но прежде всего работа над проектом начинается с самой трудной задачи для ребёнка – выбора темы, ведь она должна быть актуальной и социально значимой. Иногда только с помощью учителя или родителей дети могут поставить цель, наметить задачи, спланировать свои действия по разрешению проблемы, определить вид конечного продукта, подготовить презентацию проекта. Показателем готовности учеников к созданию проекта выступает определенная интеллектуальная зрелость и накопление опыта самооценки.

Деятельность учителя как руководителя экспериментальной работы заключается в конструировании деятельности ученика на каждом этапе проекта, помощи в отборе нужной информации, которую предоставляют обучающиеся, в подготовке защиты проекта.

Для социализации учащихся очень интересны проекты по краеведению. Они помогают детям больше узнать о природе родного края, о знаменитых земляках, их подвигах и профессиях; развивают умение работать с картой; пользоваться источниками дополнительной информации; воспитывать любовь к своему краю. Но в учебниках конкретный краеведческий материал не представлен, поэтому при работе над такими проектами для получения необходимой информации дети обращаются к работникам музея и архива, библиотекарям, старожилам города, общаются со своими дальними родственниками, что способствует развитию коммуникативных универсальных действий и тем самым приводит к социализации ребёнка.

Работу над групповым проектом по теме «Родной край – часть большой страны» можно разбить на организационные этапы:

1. Выбор темы проекта и обоснование её актуальности. Постановка целей и задач работы. Формулирование проблемы (гипотезы). Деление на микрогруппы и распределение обязанностей в них.

2. Анкетирование, сбор информации по проекту (работа с дополнительной литературой, беседа с компетентными людьми, интервью со старожилами), предоставление первичного материала для консультации с руководителем.

3. Обмен информацией с участниками проекта, внесение корректировок в план работы.

4. Проведение необходимых опытов, исследований, экспериментов, подтверждающих или опровергающих гипотезу. Формулирование выводов. Подготовка продукта проекта.

5. Защита проекта (отчёт). Презентация своей работы и её результата - продукта (буклеты, памятки, рекомендации, поделки и т. д.) должна быть представлена убедительно как лучшее средство решения проблемы.

6. Обсуждение итогов. Дети учатся высказывать своё мнение, приводить доказательства своей точки зрения, что способствует формированию правил общения и глубже использовать интеллектуальный потенциал.

Работа в рамках проекта является для учащихся хорошей практикой регулирования межличностных отношений (вырабатывается умение спрашивать, умение слушать и слышать), становления навыков общения, самостоятельности, ответственности, вырабатывает умение работать с дополнительной литературой, расширяет кругозор и помогает активному вовлечению родителей в урочную и внеурочную деятельность собственных детей. Проектная работа помогает перейти от воспитания словом к воспитанию делом, самой жизнью. Ученик осознаёт, что свои приобретённые знания и умения он может применить в реальной практической деятельности и принести пользу окружающим. [2]

Организацию самостоятельной деятельности обучающихся методом проекта можно рассматривать как перспективное средство методического развития учебного процесса именно потому, что он является эффективным инструментом формирования самых различных видов компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матяш, Н.В., Симоненко, В.Д. Проектная деятельность младших школьников [Текст]. - Москва: Просвещение, 2009. – 74 с.

2. Хомутова, Ю.В. Различные формы организации самостоятельной работы школьников [Текст]. - Москва: Баласс, 2005. – 52 с.

Н. Е. Алехина

МАДОУ ДС № 73 «Мишутка» в г. Старый Оскол

м-н Лесной, 19, г. Старый Оскол, 309516, Россия

E-mail: alekhinanastya@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. Статья рассматривает психологические особенности взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в раннем детстве.

Ключевые слова: семья, ранний возраст.

Abstract. Happy childhood for a preschooler at the kindergarten is possible only when two significant parties, the family and a preschool institution, work together in full confidence.

Key words: family, preschools.

Приоритетным направлением в развитии современного образования является его непрерывность. Важным условием является обеспечение эффективного взаимодействия семьи и ДОУ. Преемственность выступает как особого рода взаимоотношения в образовательном процессе, обеспечивает прогрессивные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием человека на всех этапах включения его в систему образования.

В раннем возрасте формируются познавательная сфера личности, фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Дошкольное учреждение — первый социальный институт для ребенка и его родителей. В ДОУ начинается педагогическое просвещение родителей. Создание образовательного пространства в дошкольной организации с привлечением семьи как среды развития личности ребенка дошкольного возраста является одним из перспективных направлений развития системы дошкольного образования в России. Определяющим социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Главным условием благоприятного развития ребенка, взаимодействия с семьей — общение в системе «педагог — ребенок — родитель»[2].

В детском саду родители впервые сталкиваются с научным подходом воспитания детей, основанном на передовом опыте предыдущих поколений. Принято выделять следующие формы и методы взаимодействия детского сада и семьи: традиционные формы: коллективные (родительские собрания, конференция, круглые столы, открытые занятия, дни открытых дверей, вечера

вопросов и ответов); индивидуальные (посещение семей, педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации); наглядно-информационные (режимных моментов, занятий, фотографий, выставки детских работ, ширмы, папки передвижки, стенды). Нетрадиционные формы: информационно-аналитические (анкетирование, брошюры, доска объявлений и др.); досуговые (выставки работ родителей и детей, совместные походы и экскурсии); познавательные (родительские вечера, экскурсии).

Успешное дошкольное детство ребёнка, посещающего детский сад, зависит от тесного контакта семьи и дошкольного учреждения, от чуткого понимающего общения родителей и педагогов. В структуре работы МАДОУ ДС №73 «Мишутка» предусмотрено вовлечение родителей в образовательную деятельность. Проводятся дни открытых дверей, на которых демонстрируется обучение детей: культурно-гигиеническим навыкам, разучиванию песенки, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры и т.д. В работе данного ДОУ решается вопрос интерактивности дошкольного образовательного учреждения и семьи. В первую очередь стали вовлекать родителей в совместную деятельность детского сада по нескольким направлениям. Информационно – аналитическое направление. Что бы узнать семью, уточнить в какой педагогической помощи нуждается семья, найти связь с её членами, для сообразования общевоспитательного влияния на малыша свою деятельность мы начали с опроса – анкетирования. Познавательное направление позволяет обогащать знания родителей в плане воспитания детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении созданы комфортные условия для тесного сотрудничества и организации развивающего пространства и правильного воспитания ребёнка. Специалисты дошкольного образовательного учреждения: логопед, педагог - психолог, старшая медицинская сестра обеспечивают грамотное педагогическое сопровождение. Совместно с ними педагоги реализуют образовательную программу, которая обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно ответственными участниками образовательного процесса.

Досуг, т. е. развлекательное направление, в работе с родителями оказалось самым увлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, трудности во взаимоотношениях; испытать разные подходы; увидеть, как это делают другие, то есть получить опыт интерактивности не только со своим ребёнком, но и с родительским

коллективом в целом. Дружественные отношения сложились постепенно в коллективной деятельности родителей с педагогами.

Таким образом, в процессе психолого-педагогического сопровождения педагог способствует адекватному выбору условий развития ребенка, что обеспечивает преемственность дошкольного и начального уровней образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Т.С. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка/ Т.С. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина//Управление дошкольным образованием. -2003.-№4-С.80-84.
2. Громова Л. А. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка раннего возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №1. — С. 109-111
3. Доронова Т. Н. О взаимодействии ДООУ с семьей/ Т.Н.Доронова//Дошкольное воспитание. -2004.-№3.-С.13-90.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и дошкольное воспитание/Т.А.Куликова. -М.: Просвещение, 1999. -216с.
5. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон. - 2002 – 147 с.

М. В. Андреева¹, Н. А. Васильева¹, Е. В. Семендяева^{1,2}

¹МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», ²АНОО ВО «ВЭПИ»

ул. Ленина, 59, г. Старый Оскол, 309509, Россия

E-mail: zena.oskol@mail.ru

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания подрастающего поколения средствами туристско-краеведческой деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» в рамках сетевого взаимодействия с различными учреждениями Старооскольского городского округа.

Ключевые слова: воспитание, образовательный округ, дополнительное образование, сетевое взаимодействие, туристско-краеведческая деятельность.

Abstract. The article discusses the education problems of youth through the tourist and local history activities of the municipal budget institution of additional education "The Center of Children's and Youth Tourism and Excursions" in the frame of networking with a number of local agencies.

Key words: education, educational district, further education, networking, tourist and local history activities.

Среди разнообразных средств, способствующих формированию личности учащегося, особое место принадлежит туризму и краеведению. Поставленные задачи в деле воспитания подрастающего поколения туризм и краеведение решают с помощью специфического содержания, форм и методов. Связано это с тем, что туризм и краеведение в современном их понимании – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности [3].

Содержание туристско-краеведческой деятельности в школе в настоящее время определяется программой туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество». В программе перечислены разнообразные формы: экскурсии, прогулки, походы, многодневные путешествия и экспедиции, кружки, секции, клубы, конференции, викторины, конкурсы, слеты, туристский лагерь, учебно-тренировочный

сборы, соревнования, выставки, музеи, уроки с использованием краеведческих материалов по предметам школьной программы [5].

Передовой педагогический опыт показывает, что воспитание подрастающего поколения в туристско-краеведческой деятельности успешно решается при условии комплексного подхода к этой проблеме [1]. Это означает, что процесс воспитания детей и подростков тем эффективнее, чем полнее отражены в туристско-краеведческой деятельности принципы педагогики, научно обоснованы её содержание и методы [3]. Однако коэффициент полезного педагогического действия туризма зависит от подхода к нему организаторов, от их умения и опыта, персональной концепции и профессиональной подготовки.

В Старооскольском городском округе туристско-краеведческую деятельность осуществляет муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». К сожалению ресурсов одного учреждения не достаточно для ведения такой работы. Поэтому в Старооскольском городском округе было налажено сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие - это взаимодействия разных типов учреждений, которое основано на многообразии горизонтальных связей.

Работа в сети позволяет объединять образовательные ресурсы и увеличивать возможности для реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Способствует повышению качества образования, доступности услуг, обмену опытом, профессионального диалога, совместной реализации разнообразных проектов.

Сетевое взаимодействие налажено через работу образовательных округов. Школьные округа созданы по инициативе управления образования и педагогических коллективов образовательных организаций. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» входит в состав всех трех образовательных округов, тесно сотрудничая с образовательными организациями округа (школы, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования). Заключены договора с общеобразовательными организациями Старооскольского городского округа, в которых осуществляют деятельность педагоги дополнительного образования, а также с учреждениями среднего и профессионального высшего образования, учреждениями культуры и спорта.

На базе центра реализуются дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленности, осуществляется работа с

одаренными детьми, проектная и исследовательская, информационно-методическая деятельность.

В настоящее время в Белгородской области большое внимание уделяется краеведению как одному из методов гражданского и патриотического воспитания. С целью активизации краеведческой деятельности учащихся Старооскольской территории, используя возможность межведомственного сотрудничества, был разработан и реализован муниципальный проект «Включение обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в исследовательскую, экскурсионную, туристско-краеведческую деятельность «Путешествие по земле Оскольской». В ходе реализации проекта был создан электронный сборник «Путешествие по земле Оскольской».

В создании сборника приняли участие педагоги и учащиеся образовательных организаций, работники библиотеки им. А.С. Пушкина, Старооскольского краеведческого музея, управления по физической культуре и спорту.

Цель создания электронного сборника - повышение уровня краеведческих знаний учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, популяризация уникальных природных ресурсов, объектов культурного и исторического наследия, расположенных на территории округа.

В сборник вошли краеведческие материалы по следующим тематическим блокам: «Эколого-краеведческие путеводители по селам Старооскольского округа», «Промышленные предприятия Старого Оскола», «Православное Осколье», «Воинская слава Старого Оскола», «Оскол спортивный», «Культура Старого Оскола», «Природа Оскольского края».

Электронный сборник-путеводитель «Путешествие по земле Оскольской» обеспечивает свободный доступ к использованию краеведческого материала не только всем возрастным категориям населения, а также людям с ограниченными возможностями, дает возможность найти необходимую достоверную краеведческую информацию в одном месте.

Центр туризма организует внеурочную деятельность для учащихся образовательных округов и воспитанников детских садов. Это массовые туристские и краеведческие мероприятия и конкурсы для всех возрастных категорий: соревнования, походы, экскурсии, фестивали приключений, практические занятия, учебно-тренировочные сборы по основам безопасности жизнедеятельности, научно-практические конференции, олимпиады.

Педагогами центра разработаны около 40 экскурсионных маршрутов по области и Старооскольскому городскому округу, походы выходного дня: «По местам Боевой Славы», «Исторические места», «Малые реки Староосколья», «Святые источники» и др.

Походы по Родному краю – еще одно направление туристско-краеведческой деятельности центра туризма [6]. Учащиеся вместе с педагогами и родителями совершают пешеходные выходы, велопоходы, сплаваются на байдарках. В походах отрабатываются не только технические элементы преодоления сложных участков маршрута, но и формируется социальный опыт юных туристов.

В соревнованиях по ориентированию и туризму, которые проводятся на учебно-тренировочных полигонах города и района ежегодно принимают участие более 1000 учащихся. В традиционной неделе «Музей и дети» более 20 тысяч. Большой популярностью пользуются мероприятия: для младших школьников «Мы идем в поход», «Новогодние старты», «Золотая осень». На протяжении 6 лет, став традиционным проводится фотокросс «Мой город». Ежегодно в мероприятии принимают участие более 50 команд разных возрастных групп: младшие, средние и старшие школьники, студенты, семейные команды. Совместное участие детей педагогов и родителей в таких мероприятиях, безусловно, способствует сплочиванию, воспитанию здорового образа жизни, формированию основ семейных ценностей.

Если соревнования по туризму развивают ловкость, выносливость, умение выживать в экстремальных условиях, то краеведческие конкурсы, такие как олимпиада по школьному краеведению, конкурс исследовательских работ, углубляют знания учащихся об историческом, культурном, природном наследии родного края, развивают исследовательские и коммуникативные навыки.

В творческих конкурсах «Мой отчий край», «Конкурс на лучшее знание государственной символики» участники проявляют свои таланты, креативное мышление, воображение, творческую инициативу.

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность Центра детского и юношеского туризма и экскурсий в рамках сетевого взаимодействия на наш взгляд, обогащает, позитивно влияет на эффективность образовательной деятельности в образовательных учреждениях, способствует социализации, воспитанию гражданско-патриотических качеств, здорового образа жизни учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Константинов, Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно–методическое пособие. 2-е изд., дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 208 с.
2. Муравьев, В. А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков: учеб. пособие / В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова. - М.: Дрофа, 2014. – 128 с.
3. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Метод. рекомендации. – М., РМАТ, 2001. – 87 с.
4. Персин, А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
5. Рябов, А.М. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении. – Нолинск: МКУДО «ДДТ», 2015. – 46 с.
6. Е. В. Семендяева, Т. Ю. Заблоцкая, Х. Алтунташ. Развитие регионального туризма как способ реагирования на динамику рынка туристских услуг // Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества: материалы I Межд. науч.-практ. конф., 26-27 ноября 2015 г. / Под ред. С. Л. Иголкина. 2015. – С. 146–151.

О. Г. Кошечая, В. И. Куриленко

МАОУ «СПШ № 33»

м-н Юбилейный, 10, г. Старый Оскол, 309512, Россия

E-mail: olesya.koshevaya.61@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ» НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается история создания, технология изготовления, виды ментальных карт. Также раскрываются виды деятельности, в которых применима данная технология. В статье говорится о пользе применения ментальных карт в работе с учащимися.

Ключевые слова: ментальные карты, визуализация, ассоциация, системно-деятельностный подход.

Abstract. The paper considers the history of creation, technology of production, and types of mind maps. The range of activities where this

technology is applied is revealed. The article discusses the benefits of using mind maps while working with students.

Key words: mind maps, visualisation, association, system and activity approach.

В современном образовательном пространстве существует огромное множество модернизированных методов и приемов обучения. Современный школьник должен быть «гибким» и легко адаптироваться в быстро меняющемся современном мире, уметь оперативно анализировать полученную информацию.

Для того, чтобы научить школьников быстро выделять нужный материал из огромных пластов информации необходимы современные образовательные технологии.

По нашему мнению, на сегодняшний день, одной из приоритетных образовательных технологий является построение ментальных (интеллектуальных, умных, запоминающих) карт (интеллект-карт, карт ума, карт памяти).

Первые интеллектуальные карты разработали систематизировал Тони Бьюзен в начале XX века. Благодаря подробным инструкциям по использованию такой технологии в различных сферах деятельности, создатель добился популяризации ментальных карт [1].

Когда мы конспектируем полученную информацию, то есть вероятность трудного запоминания, сложности выявления главной мысли. Также очень неэффективно расходуется время. Ментальная карта, в отличие от конспекта помогает упорядочить полученную информацию.

Основные особенности интеллект-карт:

1. По центру располагается изучаемый объект;
2. В виде ответвлений изображается информация, связанная с изучаемым объектом;
3. Все ответвления сопровождаются краткими словесными или графическими пояснениями;
4. Далее располагаются второстепенные особенности данного объекта;

Существуют правила создания ментальных карт, которые способствуют активизации мозга на восприятие информации.

Научно доказано, что при последовательном применении данной технологии память человека может раскрыться на 90%. Информация подается в визуализированной форме, в любых разновидностях (схемы, таблицы, чертежи).

Тони Бьюзен – основоположник этого метод высказал мысль о необходимости восприятия информации исключительно в визуальной форме для раскрытия своих ментальных способностей.

Метод полностью построен на ассоциативном мышлении. Ментальная карта, составляемая в той или иной деятельности полностью имитирует работу нашего мозга. Одна ассоциация может связать между собой десятки событий, фактов, сопоставлений.. Таким образом школьники не просто индивидуально воспринимают окружающий мир, но и неосознанно взаимосвязывают события между собой [2].

В образовательной деятельности просто необходимо использовать ментальные карты. Этот метод активизирует и улучшает процесс запоминания информации при небольших усилиях. Вся информация хранится в мозге в виде цветных таблиц, схем, диаграмм, картинок, связанных между собой.

Этот метод может использоваться в различных вариантах. Учащиеся могут самостоятельно изготавливать ментальные карты или пользоваться готовыми в виде презентационного или демонстрационного материала. Также карты памяти могут активно использоваться при системно-деятельностном подходе в различных видах индивидуальной и групповой деятельности учащихся.

Ментальные карты являются незаменимым помощником при написании проектных и исследовательских работ.

Говоря научным языком Ментальные карты – это способ анализирования полученных знаний с помощью визуализированных форм. Такая форма деятельности заставляет работать оба полушария головного мозга, и тем самым раскрывая умственный потенциал школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Симонова М. В. Использование ментальных карт в деле обеспечения качества знаний на разных этапах обучения / М. В. Симонова // Научные исследования в образовании. — 2008. — № 6. — С.44–47.
2. Назарова, О. В. Технология картирования знаний как фактор повышения качества обучения / О. В. Назарова, А. Г. Перов, С. П. Шмалько // Научный журнал КубГАУ — ScientificJournalofKubSAU. — 2013. — № 89. — С. 1436–1445.

Д. В. Малахова

МБОУ «СОШ № 6»

м-н Жукова, 36, г. Старый Оскол. E-mail: malakhova.d@mail.ru

ПРИЕМЫ АРТ-ТЕРАПИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассматривается использование арт-терапевтических приемов на уроках английского языка в школе.

Ключевые слова: арт-терапия, музыкотерапия, песни, музыка, творческий подход.

Abstract. The article considers different aspects of art-therapy on English lessons at school.

Key words: art-therapy, music-therapy, songs, music, creativity.

Сегодня в преподавании английского языка очень популярно использование нестандартных методов обучения, которые используются в современной школе на всех этапах обучения иностранному языку.

Педагоги, работающие в школе и специалисты по психологии уже много лет, включают в обучение детей педагогические технологии, которые позволяют сделать процесс обучения более ярким и увлекательным. Использование в преподавании арт-терапевтических методов, может стать одной из таких эффективных технологий.

В настоящее время термин арт-терапия в методической литературе включает в себя такие виды, как: музыкотерапия, сказкотерапия, имаготерапия – т.е. театрализация процесса обучения, фототерапия, игровая терапия, изотерапия.

Практическое применение элементов арт-терапии на уроках английского языка в начальной школе включает в себя: подбор фоновой музыки, оказывающей благоприятное воздействие на психику детей, довольно успешно использование классической музыки, разнообразных композиторов, различные творческие задания, четкую поэтапную организацию и временное планирование творческого задания, с учетом конкретных целей и задач урока.

С психологической и методической точек зрения применение разнообразных стихотворений, песен, скороговорок, музыки на уроке английского языка в начальной школе способствует простому и быстрому усвоению лексико-грамматических структур.

Одним из арт-терапевтических методов, наиболее часто применяемых на уроках английского языка в младшей школе, является музыкотерапия. Песни всегда занимали и занимают значимую область человеческой жизни. Люди слушают песни каждый день: в кафе, магазинах, транспорте. Поэтому песни стали неотъемлемой частью как родного, так и иностранного языка [1].

Важно учитывать, что использование песен и музыки не должно иметь систематический характер и занимать по времени большую часть урока. Использование музыки, в качестве, арт-терапевтического приема должно быть нормировано, т.к он имеет не только достоинства, но и недостатки.

Тим Мёрфи выделяет такие недостатки использования музыки и песен на уроках английского языка как то, что: преподаватели всерьез не воспринимают музыку как элемент обучения; преподаватель может легко потерять контроль над классом; требует особой подготовки учителя и учеников; скудное употребление лексики в современных песнях; хоть песни быстро запоминаются, но в них часто употребляются разговорные конструкции, что может привести к грамматическим ошибкам; ученику может не нравиться песня или он просто не любит или стесняется петь; песня может скоро выйти из моды и быть неактуальной.

Также он выделяет и несомненные преимущества использования песен на уроках английского языка, особенно в начальной школе: петь на языке легче, чем говорить на нем; при воспроизведении песни задействована как кратковременная, так и долговременная память; песни содержат многочисленные повторы, благодаря которым ученики быстро запоминают лексику и потом могут ее использовать в своих высказываниях; повышается мотивация, ведь это интереснее чем просто читать тексты и учить слова; песни помогают ученикам расслабиться, получать удовольствие и в то же время создают благоприятную обстановку для изучения иностранного языка; песни несут в себе культурно-исторический компонент, таким образом, они могут помочь в изучении истории, культуры, традиций страны изучаемого языка, а также расширить общий кругозор учеников [2].

Посредством творчества (музыка, живопись, литературные произведения и театр) создаются ситуации, вокруг которых группируются все психические процессы и активно развиваются все способности детей.

Следовательно, арт-терапевтические методы создают благоприятный психологический климат, обучение языку

происходит в естественных условиях, на занятиях развивается мотивация от спонтанной и игровой до познавательной.

Таким образом, применение арт-терапевтических методов обучения иностранному языку в начальной школе, способствует помимо подъема самооценки, успешному формированию и развитию речевых навыков и умений, что приводит к развитию коммуникативной компетенции школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ворожцова О. А. Музыка и игра в детской психотерапии. – СПб: Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 289 с.
2. Т. Murphey. Music and Songs. – Oxford: Oxford University Press, 2002. – 151 p.

Т. В. Остапенко

МАДОУ ДС № 73 «Мишутка»

м-н Лесной, 19, г. Старый Оскол, 309516, Россия

E-mail: tatiana.ostapenko2009@yandex.ru

ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к раскрытию сущности игры как средства социализации детей; использование в условиях воспитательно-образовательного процесса детского сада игровых технологий для развития личности ребенка.

Ключевые слова: социализация, дошкольный возраст, игра.

Abstract. The article discusses various approaches to revelation of the essence of the game as means of socialisation of children; the use in educational process the kindergarten of gaming technology for the development of the child's personality

Key words: socialization, preschool age, play.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для личностного развития, для формирования эффективного коммуникативного поведения ребенка.

Отечественные психологи и педагоги Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, В.С. Мухина, Н.И. Никитина, П.И. Пидкасистый,

Д.Б.Эльконин и др. в своих работах подчеркивают роль игры в процессе социализации дошкольника. Игра рассматривается авторами и как средство воспитания и обучения детей, и как особый вид деятельности, который максимально способствует успешности социализации развивающейся личности [1].

Сюжетно-ролевые игры дошкольников помогают ребенку усвоить культурные ценности своего народа, овладеть коммуникативными навыками. Л.В. Выготский И.В. Дубровина, Л. И. Божович утверждают, что в игре воспроизводятся ситуации социального взаимодействия людей. Именно в игре ребенок способен овладеть речевой культурой и коммуникативными навыками [2].

Д. Б. Эльконин доказывает, что игра оказывает существенное влияние на интеллектуальное развитие ребенка. При общении в игре развивается и коммуникативная сфера ребенка, он учится понимать другого человека. Дошкольник приобретает навык разрешения конфликта, вырабатывает стратегию достижения всеобщего решения. Постепенно вырабатывая механизм сотрудничества [6].

Воспитатели Л. В. Скрипова, Т. В. Остапенко на базе МАДОУ ДС № 73 «Мишутка» в г. Старый Оскол Белгородской области широко используют в структуре дошкольного учреждения игровые коммуникативные технологии. Обобщив опыт работы, авторы предлагают учитывать, прежде всего, особенности индивидуального развития дошкольника. Совместно с психологом проводят метод наблюдения, позволяющий определить как имеющиеся навыки общения, так и трудности, сложившиеся в общении со сверстниками. В работе с детьми автор опирается на преемственность поколений, на тесный контакт с семьей ребенка, на сегодняшний запрос общества.

Игровые средства, используемые для развития коммуникативных навыков дошкольников, способствуют развитию умений и навыков по выражению своих мыслей, чувств, эмоций. У дошкольника формируется желание следовать правилам игры, проявить свои способности, помочь другому ребенку.

При затруднениях общения психолог может использовать психодиагностические методы: наблюдение; анализ речевых высказываний ребенка; беседа с родителями.

С помощью игрушки ребенку передается суть человеческих отношений. Игрушка — носитель ценностей, культуры. Играя с куклой, например, ребенок воспроизводит отношения в своей семье. У него формируется представление о том, как должны себя вести в семье мама и папа, взрослые в обществе, социуме.

В совместных играх дети учатся общаться, фантазировать, творить, проявлять милосердие, тренируют память, осваивают социальные роли. Девочки учились пеленать куклу, кормить из бутылочки, качать, петь колыбельные. Так в них закладывались с детства материнские чувства.

На современном этапе перед ребенком идет широкий выбор современных кукол, и они по своей внешности, возрастной планке располагают ребенка к совершенно другой игровой ситуации. Обширен и разнообразен мир предлагаемых детям транспортных средств, строительных конструкторов, бытовой техники и множество всего другого. Необходимо указать родителям, что игрушка должна отражать окружающий мир, развивать творческое начало, фантазию, воображение. Современные игрушки не всегда соответствуют этим требованиям. В игре ребенок должен проживать знакомые ему взрослые ситуации, учиться общаться со сверстниками.

Дошкольное детство это один из самых значимых моментов жизни ребенка, так как именно в нем закладывается все ценности поведения личности в обществе, формируется человек готовый в дальнейшем приносить пользу своей стране.

Задача воспитателя в условиях детского образовательного учреждения построить игровую деятельность так, чтобы ребенок узнавал новое, закреплял усвоенные умения и навыки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1988.
2. Выготский Л.С. Развитие игры в детском возрасте / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 75–78.
3. Дубровина И.В. Возрастные особенности психического развития детей / И.В. Дубровина. – М.: Изд-во МСПИ, 2003.
4. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1986.
5. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога / Н.И. Никитина. – М.: Владос, 2007.
6. Эльконин Д.Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей / Д.Б.Эльконин // Дошкольное воспитание. – 1976. – № 5. – С. 8-13.

О. В. Прасолова, И. С. Камардина

МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»

м-н Юбилейный, 10, г. Старый Оскол, 309516, Россия

E-mail: st_33@bk.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в проектной и исследовательской деятельности. Проанализированы особенности работы с талантливыми школьниками, выявлена и обоснована необходимость взаимодействия учителя и учеников. В статье анализируется, как учитель может создать проблемную ситуацию, также помогает организовать самообразовательную деятельность, составляя вместе с детьми план проекта, определяя задачи работы, рекомендуя необходимые для анализа различного рода тексты, произведения поэтов, писателей и критическую литературу.

Ключевые слова: одаренные, сопровождение, педагогическое, проблема, цель.

Abstract. This article considers the problem of psychological and pedagogical support of gifted children in project and research activities. We analyze the work of talented students are identified and the necessity of interaction between teachers and students. The article examines how a teacher can create a problematic situation also helps to organize self-educational activity, making together with children a project plan, defining goals, recommending the necessary to analyze various kinds of texts, the works of poets, writers, and critical literature.

Key words: gifted, guidance, teaching, problem, goal.

Не секрет, что одним из важных аспектов работы с одаренными детьми является их психолого-педагогическое сопровождение. Каково же буквальное значение этого термина? В словаре В.И. Даля слово «сопровождение» объяснено следующим образом: «сопутствовать», «идти вместе», «следовать» [1]. Иначе говоря, для развития талантов в одаренных детях необходимо не только быть учителем, то есть объяснять, раскрывать суть вопросов, направлять в поисках правильных ответов, поощрять для создания собственных методов работы, но и разделять с ними их интересы, увлечения, творческий подъем и желание созидать.

Для успешных занятий с одаренными детьми нужно помогать в развитии познавательной активности и самостоятельности. Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала, к самостоятельному исследованию предполагает предъявление учащимся точно поставленной ими цели, а затем они самостоятельно делают выбор, какими способами будут решать поставленные задачи. Чтобы реализовать подобную деятельность, наиболее эффективно в этом отношении создание проблемной ситуации [2].

Для создания проблемной ситуации можно предложить детям проблемные задания и вопросы, например, на уроке русского языка в 9 классе учитель знакомит учеников со случаями, когда не ставится запятая между частями сложносочиненного предложения, в качестве примера привел стихотворение Омара Хайяма, попутно спросив, знают ли что дети об этом поэте, в какое время он жил, чем особенным отличается его творчество? Интерес к биографии и поэзии Хайяма подкрепляется короткими ремарками об оригинальности его суждений, собой философии и взглядов на мир. Отдельные учащиеся вызвались создать проект, целью которого является изучение жизни и творчества Омара Хайяма, учитель же помогает организовать самообразовательную деятельность, составляя вместе с детьми план проекта, определяя задачи работы, рекомендуя необходимые для анализа произведения поэта и критическую литературу.

Нужно последовательно учить детей определять задачу, тогда школьники будут осмысленно обращаться с материалом.

Обучение приемам самостоятельной творческой деятельности способствует возникновению самостоятельного мышления. Что является одним из признаков такого мышления? Это, конечно же, «видение» проблемы. Это свидетельствует о высоком уровне умственного и творческого развития детей, о готовности их к самопознанию [3].

Чтобы сформировать это умение, следует создавать на уроках обстановку, которая пробуждает любознательность, пытливость учащихся. Работая по теме «Использование сложносочиненных предложений в тексте», учитель предлагает для анализа предложения, постановка знаков препинания в которых вызывает затруднения, так как материал выходит за рамки учебной школьной программы: не ставится запятая в односоставных неопределенно-личных предложениях (если мыслится один и тот же производитель действия), например: Стали искать черкесов во всех углах и, разумеется, ничего не нашли. Учитель упоминает, что еще

существует 5 случаев, когда запятая не ставится между частями ССП, приводит несколько примеров, не давая объяснений. Этим учитель побуждает к самостоятельной постановке вопросов: по какой причине запятая не ставится? Используя способы научного познания, а именно сравнение и сопоставление, анализ, учащиеся стараются объяснить отсутствие запятой, проверяя свои предположения со «Справочником по русскому языку» Д. Э. Розенталя и запоминая таким образом правило: запятая не ставится, если есть общая поясняемая двумя частями сложносочиненного предложения третья часть, предшествующая им и связанная с ними бессоюзной связью; если есть общее вводное слово, словосочетание или предложение; в некоторых случаях общим элементом может быть частица; восклицательные, побудительные, вопросительные предложения. Учащиеся убеждаются, что очень важно правильно ставить вопросы, важно и умение совершать мыслительные операции в логической последовательности.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей позволяет не только совершать мыслительные операции, но и способствует созданию духовного мира, что так актуально в сегодняшнее время [3]. Учащаяся 9 класса заинтересовалась творчеством Владимира Нешумова – автора пяти поэтических сборников: «Ощущения» (1992), «Виток» (2000), «Равновесия» (2009), «Девятистрочия» (2010), «Места. Неканонические строфы» (2011). Его творчество заставляет сопереживать всему живому, ждущему помощи, помогает понять себя, способствует осознанию нравственных ценностей. Поэт, живущий в Старом Осколе, так много сделавших для своего края, неизвестен среди жителей города. С целью популяризации творчества В. Нешумова ученица сделала исследовательскую работу, благодаря которой выявила стилистические и художественные особенности стихов Нешумова. По рекомендации учителя она приняла участие в реализации проекта «Абрис истории» МКУК «Старооскольский художественный музей». Открытие новой экспозиции графики «Абрис истории» предоставит посетителям музея постоянный доступ к графическим работам из запасников музея, позволит ввести новые формы работы с музейным посетителем посредством интеграции изобразительного искусства и поэзии старооскольских авторов. Ее задача состояла в подборе поэтических произведений В.Нешумова к отобранным научными сотрудниками живописным и графическим произведениям из собрания МКУК «СОХМ». Ученица подобрала стихи В. Нешумова к 16 графическим произведениям различных художников. В октябре

2017 года в Старооскольском художественном музее состоялось открытие выставки «Абрис истории», в результате посещения которой увеличилось количество людей, познакомившихся с творчеством художников и поэтов нашего города, в том числе и с наследием поэта В. Нешумова, а 25 сентября 2017 года, в день рождения Ильи Хегая, в школьном музее одной картины состоялся литературный вечер, на котором была предоставлена презентация о творчестве В. Нешумова. Значит, цель ее работы - открытие для широкой аудитории творчества поэта-земляка В.В. Нешумова – была достигнута.

В условиях развивающего обучения учебное сотрудничество не только стимулирует познавательную деятельность школьников, но и создает настрой, помогающий формировать навыки самообразования, раскрывать свой потенциал в исследовательских, проектных работах. Работа учителя и учеников приносит свои плоды, такое сотрудничество позволяет решать поставленные задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М: Русский язык, 1980. – 272 с.
2. Богоявленская, Д.Б. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин. М.: Известия, 2003. – 95 с.
3. Новичкова, В.Б. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Новичкова В.Б. - М.: Известия, 2002. – 120 с.

Л. В. Скрипова

МАДОУ ДС № 73 «Мишутка»

м-н Лесной, 19, г. Старый Оскол, 309516, Россия

E-mail: vospitatel.79@mail.ru

РОЛЬ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРИОБЩЕНИИ РЕБЁНКА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Аннотация. У каждой семьи есть свои семейные ценности, которые накапливаются и передаются из поколения в поколение. Формирование привычки к здоровому образу жизни и сохранение здоровья - это одна из важных ценностей любой семьи. С самого раннего возраста малышам прививаются эти ценности дома – родителями, в дошкольном учреждении – педагогами.

Ключевые слова: Ребёнок, здоровье, традиции, родители.

Abstract. Each family has its own family values accumulated and transferred from generation to generation. Formation of a healthy lifestyle habit and health maintaining are vitally important for any family. Since infancy kids are taught these values at home by parents and at pre-school by educators.

Key words: child, health, traditions, parents.

Здоровье человека является необходимым условием для социального благополучия детей. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. подчеркивают, что здоровье - это комплексное состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды [1].

Одним из самых главных трансляторов ценностей для ребенка является его семья. В семье ребёнок рождается, воспитывается, приобретает необходимые жизненные навыки, обычаи, традиции, устои, ценности. Семья помогает ребенку формировать эталон поведения, представление о добре и зле, честности. С малых лет в семье малышу прививаются правила поведения в обществе, правила безопасного поведения, привычка к здоровому образу жизни. Поэтому семейные ценности были, есть и будут самыми главными на протяжении всей жизни человека. Они передаются из поколения в поколение.

Важным периодом для ребенка является становление его двигательных функций, особенно его физических качеств. Вопрос сохранения физического и психического здоровья детей, физической активности, силы и выносливости был во все времена и всегда остаётся актуальным.

В. П. Казначеева отмечает, что социальный заказ на поиск путей сохранения и развития здоровья нации должен быть адресован, прежде всего, педагогической общественности, членам семьи, поскольку именно эти люди в большей мере острее начинают понимать свою ответственность за социальное, психологическое, экологическое благополучие новых поколений [4]. Для оздоровления детей необходимо спланировать работу всего коллектива образовательного учреждения так, чтобы она велась систематически и целенаправленно в течение длительного промежутка времени.

На базе МАДОУ ДС № 73 "Мишутка" в г. Старый Оскол Белгородской области 2010 года в систему работы дошкольного учреждения введена программа «Здоровый ребенок». В работе уделяется особое внимание физическому развитию детей и их здоровью. Осознается, что только при совместной работе медицинских работников детского сада, воспитателей и родителей можно решить проблему укрепления и сохранения здоровья детей.

В работе с родителями детей старшей группы воспитатели Л.В.Скрипова, Т.В. Остапенко используют различные формы:

1. Мастер – классы на тему «Я и здоровье; «Закаливание дома», «Здоровый образ жизни для всей семьи»;
2. Индивидуальные рекомендации, консультации;
3. Наглядные виды работы: папки-передвижки, выставки детских работ, демонстрация картотеки игр и т.д.;
4. Помощь родителей в оформлении игровых уголков;
5. Спортивные праздники «Мама, папа, я – вместе дружная семья», «Весёлые старты»;
6. Пешие походы совместно с родителями за пределы дошкольного учреждения и другие.

Лисицын Ю.П., Полуниин Н.В. и др. в своих работах подчеркивают, что ребенок из объекта для проведения оздоровительных мероприятий должен превратился в активного участника этого процесса. Т.е. важно, чтобы ребенок научился понимать важность этих процедур для здоровья и осознанно и активно их использовал в повседневной жизни не только в дошкольном учреждении, но и дома[5].

Поэтому необходимо объединить усилия семьи и дошкольного учреждения. Физическое здоровье неотделимо от психического. Работа с психологом, подвижные игры, индивидуальные занятия психолога с ребенком, посещение сенсорной комнаты, релаксационные занятия помогут лучшему осознанию важности здоровья для его личности.

В результате проведённых мероприятий улучшилась посещаемость детей, снизился рост заболеваемости, повысился уровень физической подготовки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение здоровьесберегающих технологий в работу дошкольного учреждения способствует укреплению здоровья дошкольников, приобщению их к ценностям формирования привычки к здоровому образу жизни.

Основное направление здоровьесбережения в дошкольном учреждении является движение по пути личностно-ориентированного отношения к ребенку. Главная задача - обеспечение таких условий и методов образовательного процесса, при которых не будет нанесен ущерб здоровью детей, а ребенок будет ощущать радость детства, радость общения и жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003. - 144с.
2. Безруких М.М. Здоровьесберегающие и оздоравливающие технологии в ДОУ // Детский сад от А до Я. - 2004.- № 3.- С.8-12.
3. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. - 2000.- № 1. - С 41.- № 2.
4. Казначеева В.П. Введение в проблему общей валеологии // Валеология. - 1996. - № 4. - С.70-76.
5. Лисицын Ю.П., Полунин Н.В. Образ жизни и здоровье детей // Педиатрия.- 1990. - № 7. - С. 61-68

Е. В. Макарова

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с УИОП»

м-н Лебединец, д. 28, Г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: elenamakarova87@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ ПОСРЕДСТВОМ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Исходя из задач, стоящих в настоящее время перед школой, первостепенное внимание уделяется формированию ключевых компетенций. Возникает необходимость новых подходов к обучению, что предполагает совершенствование самого учителя, который должен владеть современными педагогическими технологиями, научить школьников брать на себя ответственность за принятие решений, научить школьников брать на себя ответственность за принятие решений. Актуальность данного опыта работы обусловлена необходимостью поиска методов и форм обучения, использующихся как самостоятельные средства для достижения определенных педагогических целей, в частности, для формирования ключевых компетенций учащихся посредством облачных технологий. В методической литературе отсутствует описание методики применения облачных технологий в образовательной деятельности, а также не сформулированы единые программно-методические требования к использованию облачных технологий на уроках.

Ключевые слова: облачные технологии, web 2.0, информатика, компетенции.

Abstract. Based on the tasks currently in front of the school, primary attention is paid to the formation of key competencies. There is a need for new approaches to learning, which presupposes the improvement of the teacher himself, who must master modern pedagogical technologies, to teach schoolchildren to take responsibility for decision-making. The relevance of this work experience is determined by the need to find methods and forms of training that are used as independent means for achieving specific pedagogical goals, in particular, for forming key competencies of students through cloud technologies. In the methodological literature there is no description of the methodology for using cloud technologies in educational activities, nor have uniform program-methodological requirements for the use of cloud technologies in lessons been formulated.

Key words: cloud technologies, web 2.0, informatics, competences.

Проблемы повышения ключевых компетенций учащихся являются актуальными для решения вопросов, связанных с возрастанием эффективности обучения предмету. Уровень сформированности ключевых компетенций учащихся на уроках информатики и ИКТ зависит от реальных условий организации процесса обучения предмету, от степени активности и самостоятельности учащихся в овладении учебным материалом, от методики проведения занятий, применения на них разнообразных форм и методов обучения, в том числе и от использования облачных технологий.

Под облачными технологиями понимают технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервисы [1]. Активное применение в образовательной деятельности облачных технологий обусловлено тем, что по сравнению с традиционными учебно-методическими средствами они обеспечивают новые возможности, а существующие функции урока реализуются с более высоким качеством. Назовем основные преимущества применения облачных технологий:

- создание условий для самостоятельной проработки учащимися учебного материала (самообразования);
- более глубокая индивидуализация обучения и обеспечение условий вариативности упражнений, способных настраиваться на текущий уровень подготовки учащихся;
- возможность автоматизированного контроля и более объективное оценивание уровня усвоения учебного материала учащимися;
- создание условий для эффективной реализации прогрессивных психолого-педагогических методик, например, таких, как погружение в виртуальную реальность [2].

Облачные технологии выступают средствами интерактивного метода обучения, которые позволяют решать задачи формирования у учащихся ключевых компетенций. К облачным технологиям относят такие ресурсы как Learningapps, Google.docs, Exchange Online, SharePoint Online и Office Web App, Windows Azure, Linoit, Windows Sway и др. [3].

С помощью облачных технологий учащиеся получают возможность работать в различных режимах. В обучающем режиме школьникам предлагается материал для наблюдений и сравнений, даются задания, готовящие их к самостоятельной формулировке правил, приводятся примеры и схемы. В тренировочном режиме предъявляются упражнения, в ходе выполнения которых у учащихся формируются

навыки обнаружения, поиска решения и разрешения орфографической или пунктуационной задачи.

Рассмотрим более подробно офисные приложения Google.docs [4]. Данный сервис удобен тем, что все учащиеся могут выполнять одновременно работу над одним и тем же проектом.

Облачные технологии могут быть использованы учителем на различных этапах уроках. Так, например, на этапе творческой проверки и применения знаний при работе над проектом «История моего города – Старый Оскол» учащиеся 8 класса создали интерактивную презентацию. В процессе выполнения данной работы учащиеся были поделены на группы по 2 человека. Каждой группе была поручена работа над одним конкретным слайдом: основание города, слободы, духовное наследие, город во время Великой Отечественной войны, герои-старооскольцы, послевоенное развитие, промышленные предприятия, известные люди города (рис. 1).

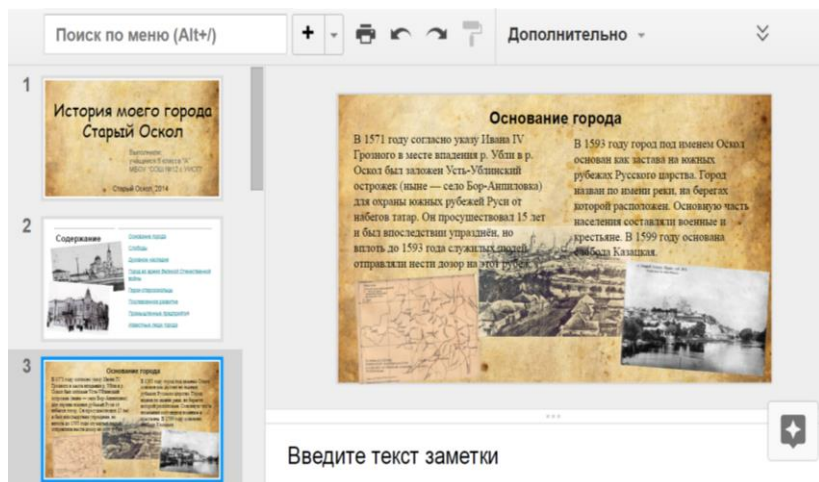


Рисунок 1 – Презентация «История моего города – Старый Оскол»

При изучении темы «Табличные информационные модели» в 7 классе учащиеся выполняют практическую работу в сервисе Google Документы. Учащимся предлагается создать таблицы «Великаны», «Золотое кольцо России», «Прогноз успеваемости учеников класса». В качестве домашнего задания учащиеся выполняют задание по созданию таблицы по выбору на одну из тем «Самые крупные животные планеты», «Самые высокие горы», «Самые длинные реки».

Также при изучении темы «Табличные информационные модели» в 7 классе, учащиеся выполняют практическую работу в сервисе Google Документы. Им предлагается создать таблицы «Великаны», «Золотое кольцо России», «Прогноз успеваемости учеников класса». В качестве домашнего задания учащимся предлагается создать таблицы на одну из тем «Самые крупные животные планеты», «Самые высокие горы», «Самые длинные реки». Сервис Google Карты, позволяет создавать учащимся собственные интерактивные карты, такие, как «Космодромы России», «Космодромы мира».

Таким образом, выполнение вышеперечисленных заданий создавало условия для формирования у учащихся коммуникативных и социально-трудовых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций.

С помощью Google-формы учитель имеет возможность проводить викторины, создавать анкеты, тесты. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы.

Организация совместной деятельности учащихся продуктивно сказывается на формировании и развитии ключевых компетенций, возрастает интерес школьников к изучению предмета. Учащиеся имеют возможность коллективно работать над созданием презентаций, плакатов, инфографиков, газет, разрабатывать карты.

Из выше изложенного следует, что применение облачных технологий позволяет учителю добиваться высокого уровня усвоения учебного материала, организовывать образовательный мониторинг, выявлять пробелы в знаниях учащихся, корректировать работу по их ликвидации, а учащимся осуществлять самоконтроль, самопознание, рефлексию, развивать ключевые компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уваров А.Ю. Российская школа и ИКТ: облачные вычисления / А. Ю. Уваров //Информатика, 2014. – №1. – С. 4-15.
2. Кречетников К. Г. Социальные сетевые сервисы в образовании [Электронный ресурс] / К. Г. Кречетников, И. В. Кречетникова / Тихоокеанский военно-морской институт им. С.О. Макарова. – Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3\(39\)_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf) (Дата обращения: 27.10.2017).
3. Осетрова, Н.В. Книга и электронные средства в образовании / Н.В. Осетрова – М. : Изд. сервис Логос, 2010 . – 144 с.
4. Документы Google –офисные приложения онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/> (Дата обращения: 27.10.2017).

К. А. Федулова, М. А. Федулова

ФГАОУ ВО «РГППУ»

ул. Машиностроителей, 11, г. Екатеринбург, 620012, Россия

E-mail: fedulova@live.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлена подробная схема организации выполнения курсовой работы с использованием метода проектов, использование которого требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности, наличие четких требований к структуре и содержанию проекта, а также требований по его оформлению и представлению к защите. Авторы уверены, что именно использование технологии проектного обучения позволит сформировать необходимый уровень информационных компетенций бакалавра профессионального обучения.

Ключевые слова: метод проектов, информационные компетенции, педагогические программные средства.

Abstract. The article presents a detailed scheme for organizing the course work using the project method, the use of which requires a well thought out structure, even the scenario of all activities, the existence of clear requirements for the structure and content of the project, and the requirements for its design and presentation to protection. The authors are sure that it is the use of technology of project training that will allow forming the necessary level of information competence of the bachelor of vocational training.

Key words: project method, information competence, pedagogical software.

В настоящее время в Российской Федерации последовательно проводится комплексная модернизация всей системы профессионального образования в целом, что обусловлено возросшими запросами работодателей, успешно реализующих во всех сферах общественной жизни новейшие достижения научно-технического прогресса. Для них более востребованными становятся специалисты другого типа, когда чисто «знаниевое» образование оказывается неэффективным и нецелесообразным, ценными становятся «деятельностные» знания, позволяющие эффективно осуществлять профессиональную деятельность в нестандартных

условиях, быстро адаптироваться к современным условиям труда, адекватно оценивать свою деятельность, проявлять профессиональную мобильность.

В этой связи все чаще возникает вопрос о формировании в процессе профессионального образования специфических субъектных качеств будущего специалиста, определяемых как «компетентности» и «компетенции», что способствует восстановлению нарушенного равновесия между образованием и рынком труда, когда происходит смещение конечной цели образования со знаний на интегральные деятельностно-практические умения – компетентность.

Профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности.

Для бакалавра профессионального обучения профиля «Информационные технологии» профессиональные компетенции и информационные компетенции связаны и интегрированы друг в друга, в виду того, что для обучения специалистов в области ИТ необходимы способность использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные, и готовность к разработке, внедрению и эксплуатации прикладных программных продуктов.

Следовательно, знания выпускников вузов должны быть актуальными, имеющими практическую направленность и применяемыми в жизни; а значит необходимо использовать такие педагогические методы, которые будут способствовать адаптации студентов к условиям современного информационного общества. Один из таких методов – это метод проектов, который можно назвать перспективным инструментом совершенствования системы подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

В основу метода проектов чаще всего положена оригинальная идея, составляющая суть понятия «проект», и он всегда имеет прагматическую направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых и предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники и технологий [2].

Создавая проект, студенты используют разнообразные формы работы с информацией: 1) поиск информации в различных источниках;

2) отбор содержания для ответов на вопросы или подготовки сообщений; 3) осмысление прочитанного; 4) использование информации для решения задач; 5) творческая переработка информации; 6) критический анализ и оценка; 7) передача информации другим; 8) создание собственных текстов и других источников информации. Таким образом, при реализации проектного обучения студенту необходима работа с информационными технологиями, что может быть обеспечено современным уровнем информационно подготовки, заложенной в профессиональную подготовку будущего специалиста. Кроме того, студенты учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения проблемы, умения устанавливать причинно-следственные связи [1].

Поскольку метод проектов предполагает решение конкретной задачи, то при подготовке бакалавров профессионального обучения профиля подготовки «Информационные технологии» результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т. е. это должен быть конкретный результат (программный продукт), готовый к внедрению.

При подготовке бакалавров профессионального обучения профиля подготовки «Информационные технологии» в рамках изучения дисциплины «Педагогические программные средства» предусмотрено выполнение курсовой работы. Данная дисциплина изучается на 4 курсе в течение 2 семестров.

Целесообразно выполнение курсовой работы организовать с использованием метода проектов.

Студентам предлагается реализовать проект по следующему направлению: «Разработка фрагмента электронного учебного ресурса».

Перед началом работы над проектами (курсовыми работами) студентам дается общая ориентировка: цели и задачи работы, определяется время на выполнение работы, оговариваются этапы выполнения курсовой работы, часы консультирования как общего, так и индивидуального. Преподаватель демонстрирует лучшие работы предыдущих групп, показывая итог работы и вызывая интерес у студентов к проектной деятельности. При выполнении проекта преподаватель ориентирует их на использование всех ранее полученных знаний из области методики профессиональной деятельности, web-проектирования, а также дисциплин информационного блока, содержание которых может быть

использовано для содержательного наполнения электронного учебного ресурса. Преподаватель рекомендует студентам обращать внимание на профессиональное оформление результата – пояснительной записки к курсовой работе, текст которой кроме корректного содержания должен быть отформатирован согласно требованиям ГОСТ.

По завершении работы производится защита курсовых работ перед комиссией, состав которой определяется заранее. Каждый студент в группе должен владеть всем учебным материалом по теме, уметь объяснить не только реализацию web-разработки (выбор средств реализации, использование «облачных сервисов» и «движков», интерфейс разработанного программного продукта, наличие интерактивных элементов), но и грамотно и доказательно раскрыть принципы отбора содержания учебного ресурса, порядок его представления, методiku работы с созданным педагогическим программным средством. Во время защиты студенты учатся отстаивать свою точку зрения (даже если она не совпадает с точкой зрения преподавателя), аргументированно объяснять свои действия.

Рефлексия осуществляется студентами по окончании защиты и просмотра работ, проводится обсуждение, комиссия отмечает успехи студентов, причем, обсуждаются не только проекты, но и качество оформления презентационных материалов и доклада для защиты, содержание пояснительной записки и ее правильное оформление.

Таким образом, работа над проектами стимулирует познавательную активность студентов, формирует исследовательские, информационно-коммуникативные, личностные компетенции. Кроме того, разработанный проект может служить основой для выполнения выпускной квалификационной работы или использоваться в качестве методической части данной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федулова К.А. Использование информационных технологий как индикатора проектной деятельности в современном вузе // Новые информационные технологии в образовании и науке: материалы X международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 27-03 марта 2017 г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 353-356.
2. Фидарова М.Г. Модель организации проектной деятельности студентов при компетентностном подходе // Дискуссия. - 2014. - №6(47). С.250-261.

В. А. Харченко, С. И. Хаустова

МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»

м-н Юбилейный, д. 10, г, Старый Оскол, 309516, Россия

E-mail: harchenko.vera.33@ yandex.ru, gardenia.555@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

Аннотация. Введение ФГОС требует от учителя того, чтобы ученик воспитывался как гражданин общества, с присущими ему установками, моралью и интересами. Произведения классической литературы необходимо рассматривать в контексте исторических событий времени. Этапность формирования читательской компетенции заключается в различных уровнях самостоятельности учащихся при обучении их определенным способом деятельности. Формируя читательскую компетенцию, учитель повышает воспитательное значение литературы и истории.

Ключевые слова: читательская компетентность, история, литература, воспитание.

Abstract. The introduction of GEF requires the teacher to ensure that the pupil is brought up as a citizen of society, with his own attitudes, morals and interests. The works of classical literature must be considered in the context of historical events of time. The gradual formation of the reader's competence lies in the different levels of student autonomy in teaching them certain ways of working. Forming the reader's competence, the teacher raises the educational significance of literature and history.

Key words: reading competence, history, literature, upbringing.

Проблема воспитания молодого поколения – актуальная задача современной школы. Введение ФГОС требует от учителя того, чтобы ученик воспитывался не просто как носитель определенной суммы знаний, а прежде всего – как гражданин общества, с присущими ему установками, моралью и интересами. Художественная литература, изучаемая в школе, может удовлетворить потребности растущего человека в познании мира и самого себя, так как многообразно запечатлевает общественные изменения, дает широкую, многоплановую картину жизни. Любое произведение классической литературы необходимо рассматривать в контексте исторических событий времени.

В современной школьной программе в кратком обзоре учитель получает возможность сказать лишь несколько слов о тех или иных событиях. Порой совсем не остается времени на то, чтобы вместе с учениками соотнести историю литературы с политической историей страны. Очень часто курс литературы и истории дает сведения об одном событии в разное время. Эта несогласованность мешает созданию системы работы, направленной на изучение причин и последствий какой-либо ситуации.

Планируя на уроках истории и литературы исследовательскую деятельность по изучению связи общественно-политических событий и развития художественной литературы, мы заставляем поразмышлять школьников и над прошлым своей страны, и над личностью пишущего, и над собственным будущим. Это предоставляет учителю возможность всестороннего развития ученика, подводит учащегося к совершенствованию и саморазвитию своих способностей, повышает их заинтересованность и мотивацию, способствует формированию читательской компетенции.

Этапность формирования читательской компетенции видится нам в различных уровнях самостоятельности учащихся при обучении их способам деятельности, связанной с воссозданием. При этом следует помнить, что компетенция формируется только в процессе деятельности самих учащихся – другого пути нет и быть не может. С первых же шагов работы по воссозданию в воображении картин жизни, нарисованных писателем, чрезвычайно важным звеном учебной деятельности является развитие мотивационной сферы учеников, т. е. внутренней потребности и готовности к воссозданию.

Так, мы часто предлагаем упражнение: нарисовать иллюстрации к тем или иным произведениям. Такой пример явного расхождения картин, возникших в воображении школьников, с авторской картиной помогает формировать мотивационную сферу их деятельности. Однако нельзя ограничиться выработкой у школьников лишь данной потребности. Главным в процессе формирования компетенции является обучение активной читательской деятельности, способствующей не только глубокому постижению художественного материала произведения, но и развитию личности.

Программа настойчиво рекомендует учителю, работающему в средних классах, выявлять содержание художественных картин, которые должны воссоздаваться в воображении школьников. Это и картины природы, и картины социального неравенства, и картины жизни и быта людей: обличение в рассказе крепостного права (И. С. Тургенев «Муму» – V класс), картины нищеты и страданий

бедных людей в дореволюционной России (В. Г. Короленко «Дети подземелья» – VI класс), изображение «свинцовых мерзостей» жизни (М. Горький. «Детство» – VII класс. и т. д.).

В каждом из названных произведений, дана развернутая картина жизни, выражающая авторскую оценку, раздумья об эпохе, о судьбе народа. В практике преподавания деятельность, связанную с воссозданием картины жизни, как правило, осуществляет учитель-словесник, а необходимо, чтобы учитель-историк дополнял и расширял эти знания. Учащиеся самостоятельно не смогут отобрать и осмыслить сложный художественный материал без опоры на исторические факты. На уроках литературы продуманный, эмоциональный рассказ педагога обязательно вызовет и сочувствие к жизни угнетенного народа, и негативную реакцию на условия жизни знати. Но на самом деле они беглым взглядом окидывают нарисованную в произведении жизнь, сосредоточивая внимание на увлекательных моментах сюжета, а историческая подоплека уходит на второй план.

Например, разбирается рассказ Тургенева «Муму». Учитель-словесник нацелен на необходимость выявления авторской позиции: «Непримиримое отношение писателя к жестокости и угнетению. Обличение в рассказе крепостного права». Но детям сложно осознать трагическую ситуацию Герасима и его любимицы Муму без объяснения историко-политической ситуации, сложившейся на тот момент в обществе. Следовательно, суть работы в том, чтобы вызвать не только чувство жалости по отношению к главному герою и его погибшей собаке, но и чувство протеста, непримиримости по отношению к той социальной системе, которая создает зависимость одних от других, тирании, возможности любого посягательства на личность человека, на его чувства, в целом – на жизнь. А это осуществимо лишь при условии, что дети увидят такую жизнь, поймут отношение к ней писателя, ощутят личностное отношение к нарисованной в рассказе действительности, наконец, на основании этих усилий поднимутся до более глубокого осмысления ее закономерностей.

Для осуществления поставленных задач недостаточно ограничиться анализом эпизодов по ходу развития действия или обсуждением тех или иных нравственных коллизий, как часто бывает в практике. Необходимо, чтобы перед школьниками раскрылась изображенная в произведении картина жизни в ее целостности, стали значимыми социальные приметы времени, социально-нравственные

взаимоотношения героев. Такие уроки лучше планировать вместе учителю-словеснику и учителю истории.

Задача усложняется и тем, что необходимо активизировать жизненный опыт учащихся, обратив внимание на обстановку их жизни, на окружающие предметы быта, ярко характеризующие условия жизни, достижения нашей действительности, но остающиеся порой незамеченными. Естественно, здесь требуется особая корректность, недопустимы прямолинейные сопоставления, ассоциации, суждения.

Эффективными здесь являются упражнения на составление творческого рассказа и упражнения на разбор массовой сцены с подробным анализом, составление исторического комментария.

Наш опыт показывает, что работа над воссозданием художественных картин, изображающих жизнь героев, обязательно предполагает рассмотрение политической обстановки в обществе.

Формируя читательскую компетенцию, учитель повышает воспитательное значение литературы и истории. Осознанно воспринимая изображенные в произведении социальные контрасты жизни, школьники обогащаются читательским опытом, обостряется их историческая память, появляются критерии оценки прошлого и настоящего, вырабатывается система гражданских убеждений, помогающих целостно постигать мир.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мещерякова Н.Я. Формирование умения воссоздавать картины жизни, нарисованные писателем // Литература в школе, 1983. – № 6. – С. 21-31.
2. Сметанникова Н.Н. Через чтение в мировое образовательное пространство. – М.: Просвещение, 2001. – 70 с.
3. Шелестова З. А. «Чтение – превосходный профессор литературы»// Литература в школе, 1999. – № 7. – С.12–13.

С. В. Черницких

МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»

м-н Солнечный, 21, г. Старый Оскол. E-mail: aquasadsmile@mail.ru

ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР

Аннотация. В век информационного прогресса ребенок с рождения видит вокруг себя электронные игрушки, информационно наполненную среду и различные технические средства. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности является актуальной и новой проблемой в дошкольной педагогике. Включение интерактивных игр по правилам дорожного безопасности в образовательную деятельность, помогает дошкольнику увереннее чувствовать себя на дороге и в других ситуациях.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, электронные ресурсы, интерактивные игры.

Abstract. In the age of information progress a child has been surrounded by electronic toys, IT, and various gadgets since he was born. Using information and communication technologies in educational activities is an urgent and new problem in preschool pedagogy. Implementing the road safety interactive games in educational activities helps a preschooler for a better self-confidence when crossing the road etc.

Key words: information and communication technologies, electronic resources, interactive games.

Обучение детей на дошкольном этапе жизни правилам дорожного движения жизненно необходимое условие. Ведь по статистике большое количество дорожно-транспортных происшествий происходит с участием детей. И это, несомненно, говорит о том, что происходит это по незнанию детьми азов правил дорожного движения и безответственном отношении взрослых к поведению детей на дороге [1]. В белгородской области в последние годы, проводится огромная работа по повышению безопасности участников дорожного движения и пешеходов – строятся тротуары и пешеходные дорожки, велодорожки, благоустраиваются по современным технологиям дороги и средства регулирования дорожного движения. Но недисциплинированные пешеходы и противоправное поведение участников дорожного движения перечеркивают всю проделанную работу.

В век информационного прогресса ребенок с рождения видит вокруг себя электронные игрушки, информационно наполненную среду и различные технические средства. В современном мире информация растет с геометрической прогрессией и люди постоянно придумывают новые средства для обработки такого количества информации [2]. Детей технические средства очень привлекают и увлекают, поэтому задача взрослых психологически подготовить подрастающее поколение к жизни в информационном обществе.

Несомненно, ответственность за правильное использование современных технических средств возлагается на родителей, но не стоит забывать и о первом звене непрерывного образования – дошкольном воспитании.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности – бесспорно, является актуальной и новой проблемой в дошкольной педагогике.

Учеными доказано, что дети в дошкольном детстве вполне могут овладеть компьютером, что дает шанс применять данное техническое средство для решения различных задач [3].

Изучение правил дорожного движения дошкольниками очень актуально и не вызывает никаких сомнений. Дети этого возраста, познавая все новое не испытывают психологического страха при опасности на дороге, что делают в свою очередь взрослые [1]. Поэтому, необходимо целенаправленно формировать у детей навык осознанного, грамотного поведения на дороге, и с учетом ФГОС ДО изучать правила дорожной безопасности, выгодно через игровую деятельность.

С появлением информационных технологий появилась возможность строить образовательный процесс на более высоком уровне за счет зрительного, осязательного слухового восприятия. Благодаря интерактивным играм творческая личность ребенка развивается всесторонне. У ребенка развивается: образное мышление, внимание, зрительно-моторная координация, произвольная память, познавательная мотивация; умение строить план действия [4].

С каждым днем для детей появляется все больше электронных ресурсов (электронные энциклопедии, мультфильмы, интерактивные игры, сайты, программы) развивающего и обучающего характера. Тем самым и дошкольные учреждения, идя в ногу со временем, вынуждены менять устоявшиеся формы и методы работы. Образовательная деятельность в детском саду должна быть эмоционально яркой, визуально разнообразной, и именно благодаря эре компьютеров с

мультимедийными возможностями дети получили дополнительную мотивацию для познания окружающего мира.

В современном мире компьютер является неотъемлемой частью каждого педагога. А хорошее знание информационных технологий позволяет педагогу придать звук картинке, оживить куклу, или сделать какой либо предмет объемным, ведь возможности компьютеров безграничны, что в свою очередь вызывает у детей огромный интерес к познанию новой информации [3].

На просторах интернета все чаще можно встретить различные игры для обучения и развития детей дошкольного возраста, но не всегда в играх есть именно то, что необходимо воспитателю на данном этапе работы с детьми. И тут на помощь педагогу может придти простейшая программа Microsoft PowerPoint. С ее помощью воспитатель приложив некоторые усилия и терпение может создать именно ту игру, которая сможет донести до воспитанников тот объем информации, который ему необходим. В итоге у педагога есть готовый продукт развивающего или обучающего характера, повышение знаний в области ИКТ и, что немало важно удовольствие от продуктивно проделанной работы [5].

Главное в интерактивных играх – создать для детей такие условия, что бы в результате был получен социально значимый для них опыт поведения, не только при простом взаимодействии педагога и ребенка, а именно при совместно организованной образовательной деятельности [4]. Только при такой игре дети познают свой собственный опыт, учатся понимать друг друга и взрослых, и естественно получают поток новой информации.

Все интерактивные дидактические игры имеют свой результат, которым является финал игры, что придает им законченность в виде решения поставленной задачи и морального удовлетворения дошкольников. А для педагога это в свою очередь показатель усвоения детьми знаний, навыков или уровня их достижений.

Очень важно, что бы игра была интересна детям, что бы они хотели попробовать себя в новой ситуации и получали удовольствие от игры.

Включение интерактивных игр по правилам дорожной безопасности в образовательную деятельность, помогает дошкольнику, повысить уверенность в себе, в своих умственных способностях, оказаться в специально созданной педагогом ситуации, которая формирует у ребенка стремление к познанию и решению той или иной задачи [6]. Ребенок сам того не понимая стремится к поиску и размышлению, постепенно развивая такие формы, как самопознание и самовоспитание.

Компьютерные игры, помогают детям искусственно оказываться в проблемной ситуации на дороге, уча их тем самым находить правильное решение. Ребенку необходимо вникнуть в сюжет, понять правила и постараться достичь нужного результата, таким образом, развивая произвольность в своем поведении. Благодаря тому, что чаще всего в таких играх есть герои, которым надо помочь, компьютер учит детей самостоятельности, целеустремленности, терпеливости, сопереживанию, помощи другим. Применение новых игровых технологий способствует формированию у детей навыков социальной компетентности, повышает интерес к познанию окружающего мира, дарит новые впечатления, формирует развитое мышление, что немаловажно для становления их личности [2]. Дошкольники, оказываясь в сложной ситуации, вынуждены делать немедленно выбор, принимать решение, что в свою очередь учит их нести ответственность за свои поступки.

Информационно-коммуникационные технологии открывают педагогу новые возможности, работая с детьми в направлении формирования навыков грамотного пешехода. Следуя за техническим процессом в образовательной сфере, традиционные формы и методы работы с детьми преобразуются в совершенно новую информационно-коммуникационную образовательную среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кобзева, Т.Г. Правила дорожного движения / Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. - Москва: Учитель, 2010. – 124с.
2. Леонова, Л.А. Дошкольник и компьютер / Л.А. Леонова // Дошкольное воспитание. — 2004. — №5. — С. 63-66.
3. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – Москва: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
4. Кравцов, С.С. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников / С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина // Информатика. – 2006. – №12. – С. 29.
5. Лукьянчук, Т.А. Приключение с анимацией. Создание дидактических игр в программе PowerPoint посредством переключателей. /Т.А Лукьянчук// Учительская газета. – 2010. –№39. – С.8.
6. Симонович, С.В. Занимательный компьютер/ С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. – Москва: АСТпресс, 2004. — 425 с.

А. Г. Хопин

Филиал БелГУ в г. Старый Оскол

м-н Солнечный, 18, корп. 1, г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: pce-23-4@mail.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО БЖД КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ И ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Рассматривается опыт проведения практических занятий и влияние их на качество усвоения учебной дисциплины. Сравняется практика проведения занятий в Старооскольском педагогическом колледже и в филиале ВЭПИ г. Старый Оскол.

Ключевые слова: практико-ориентированная направленность, качество занятий.

Abstract. The experience of conducting practical classes and their influence on the quality of learning the discipline is considered. The teaching practice is compared for the Starooskolsky Pedagogical College and for the Stary Oskol branch of the Voronezh Institute of Law and Economics.

Key words: practical orientation, work quality.

Разработка методики практико-ориентированного обучения студентов БЖ и ОВД связана с решением следующих противоречий между:

- достаточно высоким уровнем в стране структуры обеспечения безопасности и низким уровнем гражданского сознания населения в отношении обеспечения безопасности, а также низкой практической подготовленностью к действиям в опасных, чрезвычайных ситуациях;

- высоким или, по крайней мере, приемлемым уровнем теоретической подготовки преподавателя ОБЖ и недостаточным уровнем владения организацией практико-ориентированного обучения студентов;

- потребностью общества в сохранении жизни и здоровья молодежи и недостаточной разработанностью проблемы (в теоретическом и методическом плане) практико-ориентированной подготовки молодежи к действиям в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях [2]. В подготовке преподавателя ОБЖ просматривается дисбаланс между специальной теоретической, психолого-педагогической подготовкой и подготовкой практической. Недополучив практической

подготовки, а точнее практического профессионального воспитания в вузе, преподавателя ОБЖ, особенно начинающий, не в состоянии сформировать практические навыки безопасной жизнедеятельности у своих подопечных. Нередко в учебных заведениях не только у учащихся, но и преподавателя складывается отношение к ОБЖ как к предмету второстепенному, «несерьёзному», что приводит к самым нежелательным последствиям.

С учётом данных противоречий был и сделан выбор темы работы.

Объект исследования – профессионально-педагогическая подготовка преподавателя безопасности жизнедеятельности в системе высшего среднего профессионального образования.

Предмет исследования – процесс формирования готовности преподавателя безопасности жизнедеятельности к практико-ориентированному обучению студентов.

Цель работы – обосновать и экспериментально проверить влияние практико-ориентированного обучения на качество усвоения дисциплины.

Гипотеза исследования состоит в том, что методическая подготовка преподавателя безопасности жизнедеятельности к практико-ориентированному обучению студентов может быть значительно повышена, если:

- определено содержание и сущность практико-ориентированного подхода в образовании и разработана методика практико-ориентированного занятия или цикла занятий;
- в процессе обучения студентов применяются технологии и методы практико-ориентированного обучения студентов;
- обеспечено получение студентами практического опыта по БЖ и ОВД и применение его в жизни и в предстоящей службе в вооруженных силах.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие задачи:

- 1) изучить сущность практико-ориентированного обучения и специфику его применения на занятиях по БЖ и ОВД;
- 2) раскрыть сущность, содержание и структуру практико-ориентированного занятия;
- 3) экспериментально проверить реализацию модели практико-ориентированного обучения на занятиях по БЖ и ОВД.

Решения этих задач заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению учащихся сущность которого заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания;

приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска студентов. Процесс учения в рамках практико-ориентированного подхода является познавательным творческим процессом, в котором учебная деятельность для учащихся является успешной, а знания – востребованными [3].

Проверку методики ПОО проводил в несколько этапов.

Первый этап. 2014-2015 уч.год. Традиционный метод обучения, анализ полученных результатов.

Второй этап. 2015-2016 уч.год. Проведение подготовительного и констатирующего этапа эксперимента. Изучение опыта обучения студентов по БЖ и ОВД. Сбор эмпирического материала по проблеме педагогического исследования, уточнение гипотезы, конкретизация педагогических условий, способствующих формированию готовности студентов к практико-ориентированному обучению.

Третий этап. Анализ и сравнение результатов.

База исследования: занятия со студентами групп ПР-15-17 и БУ-15-17, изучающих БЖ и ОВД.

Уровень сформированности учебно-познавательного интереса у учащихся экспериментальных групп выше, чем у учащихся контрольных. В экспериментальных группах у 60% учащихся выделены два уровня сформированности учебно-познавательного интереса: ситуативный и устойчивый. У учащихся экспериментальных классов увеличивается удельный вес внутренней мотивации учения в структуре мотивации учащегося. Таким образом, в рамках практико-ориентированного обучения у учащихся сформирован высокий уровень учебно-познавательного интереса, свидетельствующий о наличии устойчивой мотивации изучения предмета. Значения количественных показателей, характеризующих уровень учебных достижений учащихся в экспериментальных классах выше, чем у учащихся контрольных классов. В экспериментальных классах более 70% учащихся усваивают учебный материал на уровне «выше нормы», что свидетельствует о высоком уровне обученности. В экспериментальных группах (11у,в,и) у 50% учащихся *потребительская культура* сформирована на среднем уровне, тогда как в контрольном классе 11м только 5 % учащихся имеют средний уровень потребительской культуры. В ходе опытно-экспериментального исследования было показано, что в процессе обучения ОБЖ на основе практико-ориентированного обучения уровень учебных достижений учащихся увеличивается, о чем

свидетельствует повышение уровня мотивации учения и обученности учащихся, рост уровня сформированности потребительской культуры, связанной со знанием ОБЖ.

Деятельность в режиме проектов практической направленности связана с познавательной, творческой активностью и направлена на достижение конкретного результата. Непременным условием такой деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности и практическую реализацию получившегося продукта [1].

Выводы. В группах, где применялся ПОО, качество знаний особенно практических в результате независимых проверок и участия студентов в различных конкурсах и олимпиадах повысилось в среднем на 12%.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированный подход как основной путь модернизации образования [Текст]: (докл. на август. конф. работников и организаторов образования г. Ростова-на-Дону)/ Е.В. Бондаревская; Рос. акад. образования, юж. отд-ние (Ростов-на-Дону). – Ростов н/Д: б. и., 2002. – 46 с.

2. Гусынин В.Н. Теоретические основы совершенствования качества подготовки учителей // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2009. – № 28. – С. 34–36.

3. Скворцов В.А. Практико-ориентированное обучение старшеклассников на уроках ОБЖ [Текст] / В.А. Скворцов // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 4. – С. 156–160.

Т. С. Некрасова

МБОУ «СОШ № 12 с УИОП» г. Старый Оскол
м-н Лебединец, 28, г. Старый Оскол, 309509, Россия.
E-mail: tanya.necrasova2011@yandex.ru

ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается одна из технологий открытия новых знаний на уроках русского языка на примере раздела «Словообразование». В условиях внедрения ФГОС данная технология является актуальной, так как школьники самостоятельно выдвигают гипотезу, находят её подтверждение или опровержение. Кроме этого данная технология является здоровьесберегающей, т. к. исключает пассивное восприятие учебного материала, обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку, что снижает стрессовые факторы во взаимодействии между учениками и учителями.

Ключевые слова: проблемно-диалогическая технология, словообразование, разбор слова по составу, гипотеза.

Abstract. In the paper, one of techniques to discover new knowledge on the Russian lessons is considered with the "Word formation" section given as an example. This technique is urgent in the context of the federal state educational standard implemented as it allows school-students to make a hypothesis, confirm it or deny – all by themselves. Besides, this method is a healthsaving one since it excludes passive learning, provides adequate loading for each child, which reduces stressful factors during the pupil-teacher interaction.

Key words: problem and dialogical technique, word formation, structural word analysis, hypothesis.

Современные условия образования требуют новых нетрадиционных форм работы в урочное и внеурочное время. Традиционный же урок направлен на заучивание учебного материала, и ведущая роль отводится учителю. Такой подход к обучению не достаточно развивает интеллектуальные, творческие способности детей.

Следовательно, необходимо внедрять в образовательный процесс новые технологии обучения. Одна из них – технология проблемно-диалогического обучения, разработанная на основе многолетних отечественных исследований в двух самостоятельных областях –

проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Данная технология является одной из наиболее универсальных личностно-ориентированных технологий, применимых на разных ступенях образовательной системы и на любом предметном содержании.

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем [1]. Оно позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний.

Результативность технологии заключается в эффективном развитии интеллекта и творческих способностей, повышении мотивации учения, создании атмосферы сотрудничества учителя и ученика, воспитании активной личности, достижении высокого уровня обученности. Между учеником и педагогом выстраиваются партнерские взаимоотношения, ученик перестает быть объектом учительского воздействия. Он не ищет готовые ответы, а самостоятельно открывает новые, делает выводы, принимает решения и отвечает за них.

Благодаря проблемно-диалогическому обучению у школьников развиваются пять универсальных компетентностей [2]:

- способность к исследованию;
- способность к эффективным коммуникациям и организации взаимодействия;
- способность принимать решения;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности.

Данная технология является также здоровьесберегающей, так как исключает пассивное восприятие учебного материала, утомляющее детей, обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку, что обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки.

Проблемно-диалогическая технология развивает не только ученика, но и учителя. Учитель вырастает как творческая личность, коммуникативный лидер, способный в современных условиях успешно решать сложные педагогические задачи.

Проблемно-диалогическая технология открытия новых знаний предполагает использование двух видов диалога: побуждающего и подводящего [3].

Побуждающий диалог применяется на этапе постановки проблемы:

противоречие → проблемная ситуация → проблема → гипотезы → «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог – система вопросов и заданий → умозаключение → новое знание.

Таким образом, проблемно-диалогическая технология – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

Методическая задача – показать два вида диалога при изучении нового материала.

Введение темы через задание:

- Тему и цель нашего занятия вы узнаете после выполнения следующего задания.

Разберите слова по составу (четыре человека разбирают на доске, остальные на листочке.)

- Какое было задание? (Разобрать по составу.)

- Какие получились результаты? Все ли разобрали одинаково?

(Разобрали по-разному. Если все разобрали правильно, сказать о том, что дети на уроке имели другие результаты – разобрали по-разному. На основе этих результатов и будем рассматривать данную технологию.)

- Кто догадался, какова тема нашего занятия? (Разбор слова по составу).

- Попробуйте сформулировать цель занятия. (Учиться правильно разбирать слова по составу).

Все данные вопросы и задание являлись частью подводящего диалога. Далее рассмотрим диалог, побуждающий к открытию нового знания.

- Вернемся к нашим словам. Чем они интересны?

1. Все слова немного похожи (существительные).

2. Во всех словах есть суффикс –ОЧК-.

3. Не везде –ОЧК- - это суффикс. (Если не сказали об этом, задать вопрос: «Одной ли морфемой является –ОЧК- во всех словах?»)

Проблемный вопрос: - Какие у вас были основания для выделения морфем? Прошу выдвинуть свои варианты, гипотезы:

1. Подобрать однокоренные слова.

2. Найти слово, от которого образовано данное слово.

3. Есть уменьшительный суффикс –ОЧК-, и мы смело можем его выделять (если не назвали этот пункт, задаю вопрос: «Помните ли вы из школьной программы значение суффикса –ОЧК- - уменьшительно-ласкательное).

- На данном этапе мы выдвинули несколько гипотез. Проверим, верны эти гипотезы или нет. Проверим гипотезу – подобрать однокоренные слова. Возьмем слово «бабочка». Попробуйте подобрать однокоренные слова. Нет такой возможности. Вывод: не для всех слов можно подобрать однокоренные слова, следовательно, гипотеза о том, что именно подбор однокоренных слов является основанием для выделения морфемы –ОЧК-, неверна.

Проверим вторую гипотезу: есть такой суффикс – ОЧК-, который смело можно выделять во всех словах. Для примера возьмем слово «бабочка». Подберите к данному слову форму с уменьшительным значением. Нет такого. Значит, гипотеза неверна.

Третья гипотеза – нужно подобрать слово, от которого образовалось данное. Найдите образующее слово к слову «бабочка». Нет такого слова.

Мы можем сделать промежуточный вывод: если нет образующего слова, то основу слова членить не нужно, все слово является корнем. Суффикс –ОЧК- входит в основу слова.

А если искомое слово есть, как поступить? Например, слово «вазочка». Какое слово является образующим, от какого слова образовалось? (ваза).

Следовательно, –ОЧК- является какой морфемой. (суффиксом)

Вернёмся к нашим словам. По аналогии находим суффикс:

мамочка – мама

стеночка – стена

рамочка – рама

Пробуем полученные знания применить на практике: нужно определить границы морфем.

1. Запишите образующую основу под исходной.

2. Наложите одну на другую и выделите словообразующую морфему.

3. Какие фонетические особенности наблюдаются?

яблочко белочка вилочка

яблоко белка вилка

Суффикс -к-

Чередование к//ч

Беглый гласный о

Разберём слова по составу. Заметьте: слово «белка» не имеет суффикса – к/оч-, так как не может быть истолковано через слово «белый» → белк-/ белоч- далее не членится.

Обобщим наблюдения.

1. Какое задание мы выполняли? (Разбирали слова по составу).

2. Какой вид разбора проводили в процессе анализа слов? (Словообразовательный).

3. Сделайте вывод: Как правильно разобрать слово по составу?

Чтобы правильно разобрать слово по составу, нужно сначала провести словообразовательный разбор. Разберите слова по составу: больница; мельница; путаница; куница; столица.

Обратите внимание: При поиске производящего нужно находить слова для толкования только из современного языка!

Выводы: как правильно разобрать слова по составу?

Если есть образующее слово: 1. Найти, с помощью чего образовано данное (исходное) слово. 2. Выделить из толкования значение суффикса.

Если нет образующего слова: основу слова членить не нужно, всё слово (основа) является корнем.

Вывод. Чтобы правильно разобрать слово по составу, нужно сначала провести словообразовательный разбор. Таким образом, используя проблемно-диалогические технологии, мы пришли к открытию новых знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2012. – 168 с.

2. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика. // Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех. Сборник материалов/ Под научной ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006. – С. 144 – 180.

3. Нестеренко А. А. Синтез малых форм как инструмент проблемно-ориентированного обучения // Пед. технологии. – 2009. – N 6. – С. 72-75.

Е. С. Агеева

МБОУ «СОШ № 12 с УИОП»

м-н Лебединец, 28, г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: Katerina.popova.1992@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В статье рассматриваются различные виды web-квестов и их применение в образовательном процессе, описаны этапы работы над web-квестом.

Ключевые слова: web-квест, образовательный процесс, инновационные технологии, структура web-квеста.

Abstract. The article examines the different types of web quests and their application in the educational process, describes the stages of work on the web-quests.

Key words: web-quest, educational process, innovative technologies, web-quest structure.

При переходе от начального общего к основному общему образованию некоторые учащиеся теряют интерес к изучаемым предметам. Это связано с тем, что в начальной школе преобладают игровые образовательные технологии, в то время как в средней школе объем нагрузки на каждого учащегося увеличивается, некоторые изменения претерпевают педагогические технологии, так как в условиях современной, интенсивно развивающейся и меняющейся системы образования преподаватели ведут активный поиск новых альтернативных форм контроля и оценки учебных достижений.

В рамках новой образовательной парадигмы ведется разработка и внедрение инновационных технологий обучения и воспитания, направленных на развитие общих и профессиональных компетенций. Web-квест – одна из педагогических технологий, позволяющая взглянуть на учащегося с разных сторон и способствующая активизации познавательной деятельности учащихся.

Образовательный web-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет. Чаще всего под web-квестом понимают сайт в сети Интернет, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие web-квесты для максимальной интеграции сети Интернет в

различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных web-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных сайтах. Кроме того, результатом работы с web-квестом является публикация работ учащихся в виде web-страниц и сайтов (локально или в сети Интернет).

Актуальность использования технологии web-квест заключается в том, что она полностью соответствует ФГОС, разработанных с учетом основных направлений модернизации образования.

Перед каждым учителем стоит задача не просто учить ребенка, но и научить его самостоятельно использовать различные источники для получения информации, способствуя формированию информационно-коммуникационной компетенции. Такую возможность предоставляет проектная деятельность на основе использования ИКТ. Каждый учитель знает, как работать над проектом, определять учебные задачи, учить пользоваться сетью Интернет в поиске нужной информации. Одно из возможных решений данной проблемы связано с использованием технологии web-квест, что позволяет учащимся осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет более продуктивно, соединяя и комбинируя различные информационные ресурсы новыми способами, а также применяя творческие способности и навыки проблемного мышления.

Основной педагогической идеей является проектирование интегрированных уроков английского языка и информатики с использованием технологии web-квест для повышения мотивации учащихся к изучению предметов.

В результате применения технологии web-квеста на интегрированных уроках английского языка и информатики у учащихся формируется мотивация к изучению предметов, они стали охотнее принимать участие в конкурсах и конференциях, стали более инициативны и самостоятельны. Таким образом, можно сказать, что наблюдается позитивное развитие положительного отношения учащихся к интегрированным урокам информатики и английского языка с использованием технологии образовательного web-квеста. Негативного отношения при диагностике выявлено не было.

Внеклассная работа по созданию электронного портфеля достижений учащихся стимулировала повышение интереса у учащихся к предмету информатика. Учащиеся активно принимают участие в муниципальных конкурсах, интернет-олимпиадах по английскому

языку и информатике. Результаты использования технологии web-квестов были представлены на конкурсе профессионального мастерства «Современный урок иностранного языка».

Web-квест является эффективной педагогической технологией. Система уроков представляет собой интегрированные уроки английского языка и информатики, которые проводятся по окончании изучения каждого учебного раздела УМК English-5, 6, 7 под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М.

Подготовка к урокам проводится в несколько этапов:

1. Планирование использования web-квестов на интегрированных уроках.

2. Сбор информации, необходимой для создания web-квеста к урокам.

3. Создание web-квеста с помощью он-лайн конструктора сайтов ru.wix.com, а так же создание интерактивных упражнений с помощью сервиса LearningApps.org.

4. Реализация web-квеста в рамках интегрированного урока информатики и английского языка.

Комплекс уроков позволяет реализовать творческий потенциал учащихся, научить их работать в группах, а также самостоятельно искать необходимую информацию.

В заключение, хотелось бы отметить, что технология web-квестов является эффективной и помогает заинтересовать учащихся, помогает учащимся научиться работать в команде. Но использование этой технологии связано с определенными трудностями: достаточно большое время для подготовки квеста, наличие доступа в сеть Интернет, определенный уровень ИКТ-грамотности учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нечитайлова, Е. В. Веб-квесты как методика обучения на основе Интернет – ресурсов / Проблемы современного образования.- 2012. – № 2. – С.147–155.

2. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999/>

3. Новикова, А. А. Медиаобразовательные квесты // А. А. Новикова, А. В. Федоров/Инновации в образовании. – 2013. – № 10. – С. 71–93.

И. Н. Михова

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

м-н Конева, 15А, г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: mikhova_irina@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена технологиям, направленным на развитие творческих способностей, что является необходимым условием для школы, работающей по стандартам нового поколения. Технологии направлены не только на развитие дарований, но и на возможность дальнейшей работы с детьми на уроках и во внеурочной деятельности. Главная задача учителя – заинтересовать ребёнка, развить его творческие возможности, поощрять поиск, инициативу, а главное желание ребёнка совершенствоваться.

Ключевые слова: творчество, фантазия, дарования.

Abstract. The article considers the technologies aimed at creativity development of a child, which is an urgent for school in the context of the new generation standards. These technologies are not only conducive to the talents development but also contribute to the teacher-pupil interaction during indoor or extracurricular activities. The key teacher's function is to motivate a child to develop his creative skills, search initiative, and his desire for personal fulfillment.

Key words: creativity, imagination, talent.

Креативность определяет ценность человека, его индивидуальность, поэтому формирование творческой личности включает в себя не только теоретический, но и практический смысл. Уровень развития творческих способностей учащихся - это результат эффективной работы школы. Это определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает, готовит их к творческой, исследовательской деятельности. Все школы работают по ФГОС, это новые требования, создающие условия для формирования необычной, творческой личности. Центральное место в стандартах нового поколения занимают: создание для детей ситуации успеха, настрой на мотивацию, чтобы ребёнок захотел не просто учиться, но и развивать свои способности, поверил в себя и в свои возможности.

Каждый ребёнок индивидуален. Конечно, не все дети творческие, но они фантазёры: воображают, сочиняют, придумывают. Поэтому, возможности каждого ребёнка можно и нужно развивать.

Технология обучения детей составлению загадок. Дети очень любят отгадывать загадки, но эта работа строилась всегда по одному принципу: учитель загадывает загадку, а дети отгадывают, опираясь на собственные знания или соотнося аналогии с предметами. Важным моментов в работе по новым стандартам является то, что учащиеся могли не только разгадать известные всем загадки, но включили свои мыслительные способности: воображение, фантазию, мышление. На первых этапах работы по составлению собственных загадок, конечно удобнее использовать алгоритмы.

Для составления загадок используются опорные схемы.

загадки по признакам: какой? что такое же?

НО НЕ: загадка про ёжика:

- Какой ёжик по форме - круглый.
- Какой ёжик по цвету? - серый
- Какой он по осязанию? – колючий.
- Что бывает таким же?

Далее детей просят дать образные характеристики объектам, выбранным для сравнения: круглый – как клубок, серый как мыш, колючий как кактус. Итоговая загадка про ёжика: «колючий как кактус, серый как мыш, пыхтит – как чайник, круглый – но не клубок».

Когда дети составляют собственную загадку, то они развивают свои мыслительные операции и гордятся собственными достижениями. Составление загадок можно проводить в различных формах работы: индивидуальная, парная, групповая. Это приводит к формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Технология обучения составления текстов сказочного содержания. Программа начальной школы построена на принципе преемственности с дошкольным воспитанием. Ключевое место занимает игра, но больше всего внимание уделяется сказкам. В сказочной форме детям намного легче запомнить учебный материал, перейти от одного вида деятельности к другому. Дети анализируют, пересказывают, инсценируют известные сказки, что очень нравится детям. Но развитие творческих способностей требует нового подхода к работе со сказками.

Этап составления сказок вызывает у детей бурю эмоций. Работа по этому направлению осуществляется по двум направлениям:

1. Предлагаются игры и творческие задания, которые позволяют детям познать выразительные средства сказочного текста, увидеть

большие возможности создания образов, разобраться во взаимодействиях героев, научиться давать им характеристики. Дети учатся делать фантастические преобразования реальных объектов с помощью типовых приемов фантазирования.

2. Анализ моделей для составления сказок.

Для составления сказок используются следующие модели: метод «Волшебного треугольника», метод «Морфологического анализа», метод «Системного оператора». Начальный этап работы начинается с коллективной работы под руководством учителя. Дальше дети работают в группе или в паре. И последний этап по сочинению сказок строится индивидуально по выбранной модели.

Таблица № 1 – Игры и творческие задания по подготовке детей к составлению текстов сказочного содержания

Название игры и цель	Содержание и методические рекомендации
«Назови героя» Цель: научить детей объединять героев по определённому признаку	Учитель называет какой-либо образ, а дети должны найти конкретных героев из других сказок. Пример: Назовите мне героев-девочек: Дюймовочка из «Дюймовочки», Маша из «Маши и медведя». Вывод: героями сказки может быть девочка, но она должна быть особенной, со своими с конкретными свойствами и действиями.
«Действия героя» Цель: научить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.	Учитель предлагает героя из сказки. Пример: Курочка из сказки «Петух и курочка». Просит детей назвать все действия козы. Условия: говорить только глаголами. Пример: отправилась, нашла, разделила, оставила, бросилась, побежала, принесла, т.д. Можно предложить детям, вспомнить героев, которые выполняли бы эти же действия в других сказках.
«В какой сказке?» Цель: научить детей находить сказочные тексты, которые бы учили какому-либо жизненному правилу.	Учитель называет пословицу, поговорку или какое-либо жизненное правило, дети должны вспомнить сказки, которые этому учат. Пример: Учитель говорит «Как аукнулось, так и откликнулось». Дети анализируют героев сказки «Лиса и журавль», выделяют главную мысль.

Применение в учебном процессе технологий, направленных на развитие творческих способностей оказывает огромное влияние на развитие учащихся. Это, прежде всего развитие фантазии, мышления, воображения, внимания, памяти. И главная задача учителя, заинтересовать ребёнка, развивать его творческие возможности, поощрять поиск, инициативу, а главное желание ребёнка совершенствоваться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтшуллер, Г.С. Творчество как точная наука [текст]/ А.Б. Селюцкий – Петрозаводск: Скандинавия, 2010. – 208 с.
2. Гин, С. И. Мир фантазии [учебное пособие]/ С.И. Гин – М.: Вита-Пресс, 2010. – 128 с.
3. Нестеренко, А.А. Страна загадок [учебное пособие] /А.А.Нестеренко – Ростов на Дону: Ростовский университет, 2009. – 27 с.
4. Родари, Дж. Грамматика фантазии [учебное пособие]/ Ю. А. Добровольская – М.: Самокат, 2013. – 240 с.

Л. И. Акинина, И. А. Емельянова, Е. В. Игумнова
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»
м-н Юбилейный, 10, г. Старый Оскол, 309516, Россия
E-mail: st_33@bk.ru

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Рассматривается система работы педагогического коллектива на базе школы по реализации региональной инновационной площадки «Формирование содержания политехнического образования в условиях школы». В эксперименте участвуют 120 педагогов и все учащиеся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Ключевые слова: инновационная модель; профессиональное самоопределение; тьюторское сопровождение учащихся; программы дополнительного образования технической направленности; элективные курсы.

Abstract. The authors examine the pedagogical collective work on the implementation of the regional innovation platform “The Polytechnical

education content formation” in educational process. About 120 teachers and all students are involved in this experimental.

Key words: innovative model; professional identity; individual vocational and educational routes; students tutorial support; additional technical education programs; elective courses.

С 2016 года в МАОУ «СПШ № 33» начала функционировать региональная инновационная площадка по направлению «Повышение эффективности и качества образования» по теме «Формирование содержания политехнического образования в условиях школы». Пройден организационный этап (январь – август 2016 года).

Цель: внедрение инновационной модели политехнического образования учащихся через создание кластера «Школа – колледж и вуз – производство».

В данном эксперименте участвуют 120 педагогов и все учащиеся начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В общеобразовательном учреждении созданы все условия для реализации программы эксперимента, сформирована творческая группа педагогических работников для участия в экспериментальной работе.

Образовательная деятельность политехнической школы направлена на обеспечение поэтапного получения знаний о профессиях технической направленности (металлург, инженер, конструктор, механик, программист) на всех уровнях общего образования с учётом преемственности возрастных и психологических особенностей личности школьника.

На этапе начального общего образования происходит знакомство с различными профессиями через внеурочную деятельность.

На этапе выбора профессии (основное общее образование) базовыми составляющими процесса профессионального самоопределения являются компоненты профессиональной ориентации, которые составляют основу модели «Профессиональное самоопределение». В рамках предпрофильной подготовки ученики 9 классов изучают элективные курсы, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и способностей каждого ученика в математике, информатике, экономике, химии. Способствуют удовлетворению познавательных интересов школьников в методах и приёмах решения задач, уравнений. Осуществляется взаимодействие с профессиональными образовательными организациями.

Для получения среднего общего образования сформированы профильные классы: социально-экономический и физико-математический. Происходит осмысление школьниками содержания социально-экономического развития региона.

Технология профессиональной карьеры, эффективное поведение на рынке труда становятся объектом освоения теоретических знаний. Приобретение умений в процессе осуществления проектной деятельности, постижение закономерностей технологической культуры, в частности деловых межличностных отношений, способствуют выработке частичной социально-трудовой адаптации.

В 10-11 классах, выполняя социальный заказ участников образовательных отношений, введены элективные курсы, которые носят практико-ориентированный характер.

Большой вклад в разработку различных аспектов теории содержания, методов, форм организации политехнического образования внесен современными российскими учеными В.А. Поляковым, Н.И. Бабкиным, А.П. Беляевой, Ю.К. Васильевым, С.У. Калюгой, С.Н. Чистяковой. Педагоги знакомятся с трудами учёных и используют на практике.

Основными звеньями политехнического образования являются общеобразовательные школьные предметы, профессиональное обучение, внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления. Однако, несмотря на жизненно важное значение политехнического образования, проблема до настоящего времени окончательно не решена, отсутствует ее целостная, общепризнанная концепция.

В условиях перехода России к структурной перестройке экономики, освоению новых форм хозяйствования, управления, организации и стимулирования труда, преобразования производственных отношений, эффективность трудовой деятельности людей, их готовность к повышению квалификации, изменению содержания и форм труда начинают все более зависеть от уровня общеобразовательной и, особенно, политехнической подготовки. Ценность уроков профессионального обучения обусловлена тем, что на них учителя нашей школы активно формируют практические умения и навыки, необходимые для обращения с техническими объектами, для выполнения наиболее распространенных технологических операций. Кроме того, профессиональное обучение обладает высоким профориентационным потенциалом, который раскрывается при изучении школьниками инструментов, приборов,

ознакомлении их с различными видами трудовой деятельности, массовыми профессиями.

Политехническое образование в школе представляет специально созданные условия, обеспечивающие обязательное изучение фундаментальных наук; ознакомление учащихся в процессе изучения естественнонаучных предметов с научными основами современного производства; формирование и развитие умения ориентироваться в системе производственных отношений и воспитание готовности к труду посредством предметов гуманитарного цикла; ознакомление с научными основами производства и производственными отношениями в объединениях по интересам как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования; практическое развитие навыков и умений учащихся общаться с простейшими орудиями производства.

Для достижения поставленной цели определены задачи:

1) внедрить механизм сетевого взаимодействия для формирования технической компетентности учащихся;

2) вовлечь 100% учащихся в научно-творческие, проектно-исследовательские лаборатории;

3) повысить уровень конструкторско-технологической деятельности учащихся, мотивирующей к социальному и профессиональному самоопределению в сфере техники и производства.

Оценка результативности реализации программы осуществляется с учетом трех основных направлений:

1. Оценка качества созданных условий для реализации программы.

2. Оценка процесса реализации программы.

3. Оценка конечных результатов реализации программы.

Для практической оценки реализации программы определены следующие критерии:

- результативности (экспертная оценка, ее объективные данные о работе).

- удовлетворенности всех субъектов, включенных в реализацию программы (результаты анкетирования участников образовательной деятельности).

- роста достижений (анализ эффективности программы).

- экономического и материального развития школы (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

В школе разработан механизм сетевого взаимодействия разных уровней образования для формирования технической компетентности учащихся.

Созданы научно-творческие, проектно-исследовательские лаборатории для учащихся 9 - 11 классов. Педагогами школы осуществляется расширение современных представлений учащихся о содержании, формах и методах осуществления научно-технического прогресса.

Большое внимание отводится повышению уровня конструкторско-технологической деятельности учащихся, способствующей стимулированию уровня их готовности к социальному и профессиональному самоопределению в сфере техники и производства.

Творческая группа педагогов разрабатывает структуру модели взаимодействия «общее и дополнительное образование — профессиональное образование – производство», которая будет состоять из учебно-производственного блока, блока учебно-методического обеспечения и блока руководства.

Осуществляется внедрение в образовательную деятельность механизма сетевого взаимодействия разных уровней образования для формирования технической компетентности учащихся в рамках реализации программы.

Вовлечение учащихся в научно-творческие, проектно-исследовательские лаборатории.

Классные руководители совместно с учителями предметниками осуществляют подготовку учащихся к осознанному выбору профессии, приобретению ими опыта самопознания, самоопределения, принятию решения в ситуации выбора.

В школе разработаны и утверждены дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической и естественно-научной направленностей, программы элективных курсов для учащихся, мотивированных на получение инженерно-технических специальностей.

Организована работа психолого-педагогической службы школы. Планируется оснащение кабинета профессиональной ориентации современным оборудованием.

Заключены договоры с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования, производственными предприятиями. Разработана программа профессиональной ориентации обучающихся на получение инженерно-технических специальностей «Мой выбор» (приказ МАОУ «СПШ № 33» от 18.01.2016 г. № 44).

Внедряются авторские программы элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки «Процессы формообразования», автор

Горшков В.В., протокол МЭС №2 от 27.05.2015 г.; «Азбука экономики», автор Василевская Г.Н., протокол МЭС №2 от 27.05.2015г.

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической направленности «3D-моделирование» для учащихся 7-11 классов, «Техническое конструирование и моделирование» для учащихся 10-11 классов. Осуществляется интеграция дополнительного образования в общеобразовательные предметы учебного плана.

Создан банк данных методических материалов (презентации, видеоматериалы, методические разработки классных часов, уроков, памятки для родителей и учащихся, диагностические материалы для определения профессиональных интересов учащихся) по профессиональному самоопределению. Разработаны шесть индивидуальных профориентационных образовательных маршрутов, организовано тьюторское сопровождение учащихся.

Наблюдается положительная динамика охвата программами дополнительного образования технической направленности: 2015-2016 учебный год - 105 учащихся; 2016-2017 учебный год - 224 учащихся.

Растет результативность участия учеников в различных конкурсах:

«Будущие исследователи - будущее науки»:

2015 год — 50 участников, из них победителей и призеров — 32%;

2016 год — 72 участника, из них победителей и призеров — 40%;

Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда»:

2015 год — 52 участника, из них победителей и призеров — 37%;

2016 год — 78 участников, из них победителей и призеров — 42%.

Созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей учащихся. Наши ученики имеют возможность заниматься в лаборатории СТИ НИТУ «МИСиС».

Среди учеников 70 % участвовали в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня политехнической направленности, из них - 19 победителей и призеров муниципальной олимпиады имени С.П. Угаровой по математике, информатике и ИКТ, физике; 7 победителей и призеров межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ»; победитель муниципального этапа регионального симпозиума научно-исследовательских проектов «Мои исследования – родному краю».

Проведены региональная пресс-конференция для учащихся 9-11 классов Старооскольского городского округа «Инженерные кадры для инновационной России», муниципальная конференция с участием региональных представителей «Будь в теме — будь в РДШ».

Из выпускников школы 39 % поступили на специальности технической направленности, 75 % выпускников - в организации высшего образования технического профиля.

Результаты работы ОУ в рамках диссеминации инновационного педагогического опыта (2016 год):

- лауреаты-победители Всероссийской выставки РФ;
- победитель областного конкурса на соискание грантов департамента образования Белгородской области по приоритетным направлениям развития образования;
- лауреат областного конкурса «Лучший проект в сфере образования».

Педагоги школы приняли участие в областных педагогических чтениях «Современные педагогические технологии и достижение метапредметных результатов».

В 2015/2016 учебном году актуальный педагогический опыт внесен в муниципальный банк данных:

- «Формирование ключевых компетенций учащихся 8-11 классов на уроках химии через использование проблемно-интегративного метода обучения», учитель химии;
- «Развитие социальной активности учащихся 5-11 классов в процессе реализации социально-ориентированного проекта «Ступени», тьютор;
- «Повышение интереса к предметам физико-математического и естественного циклов учащихся 1-9 классов через создание клуба любителей астрономии», тьютор.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив нашей школы активно внедряет инновации в образовательную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Овчинникова С.В. Личностно-ориентированные игровые технологии как средство профессиональной ориентации старшеклассников. Дисс. канд пед. наук. – Карачаевск, 2006. – 177 с.
2. Сергеев О.В. Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профессиональной работы // О.В. Сергеев. – М.: Педагогика, 2001. – 157 с.

Н. А. Гладкова, М. М. Карапузова, И. В. Прокофьева

МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»

м-н Юбилейный, 10, г. Старый Оскол, 309516, Россия

E-mail: i.a.emelyanova@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Статья рассматривает проблему инновационных подходов художественного воспитания. Отмечена возросшая роль информационно-коммуникационных технологий в указанном процессе. Авторы отмечают высокий образовательный потенциал арт-педагогика в художественном воспитании обучающихся и формировании их способностей.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, арт-педагогика, педагогика искусства, художественно-творческое развитие.

Abstract. The article considers the problem of art education innovative approaches. It is noted the increased role of information and communication technologies in this process. The authors note the high educational potential of art pedagogy in art education students and shaping their abilities.

Key words: innovative training methods, art pedagogy, art education, artistic and creative development.

Использование инновационных методов обучения на уроках мировой художественной культуры позволяет сделать процесс обучения мобильным, индивидуальным. Современный урок предполагает ценностную направленность образования и воспитания, целью которого является необходимость теоретических знаний и практических навыков для изучения культуры с помощью усвоения историко-культурного наследия, воспитание культурного человека.

Одним из приоритетных направлений в современной педагогике является формирование общечеловеческих ценностей, образование и воспитание на основе отечественных культурных традиций, которые нашли отражение в образах народного и классического искусства.

Мировая художественная культура является предметной областью искусства, целью которой является художественно-творческое развитие учащихся.

Педагогика искусства – теория художественного образования. Современным педагогам необходимо найти тот ключ для

формирования культуры творческой личности, приобщить к искусству, как духовной культуре и в этом нам помогут современные инновации.

Проблемами инновационной педагогики занимались известные учёные А.В. Хуторской, В.И. Беляев, М.В. Кларин и др.

Инновация – нововведения в педагогической системе, направленные на совершенствование и улучшение всего учебно-воспитательного процесса [1].

Инновационные процессы в области образования включают в себя четыре основных компонента: создание, распространение, освоение новшеств, образовательная деятельность [2]. Образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная образовательная деятельность. Новшества в образовании – это выдвижение, проработка новых творческих идей, технологий, принципов, доведение до типовых проектов, которые будут содержать условия адаптации и применения их в массовой практике [2].

Инновационное образование в настоящее время направлено, прежде всего, на развитие личности обучающихся, подготовку их к изменениям как способу жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире. Исследователь В.Я. Ляудис раскрывает значение понятия инновационное обучение так: «Во-первых, это целенаправленно проектируемый, осознанно организуемый процесс обучения, управление которым осуществляется на основе использования научных и культурологических знаний. Во-вторых, это организованная социальная ситуация развития личности, способной принять вызов будущего [3].

В подростковом возрасте происходит «скачок» в психофизиологическом развитии обучающегося. Внимание подростка, направленное ранее на познание окружающего его мира, возвращается к собственной личности и своему месту в социуме. Для него очень важно внимание к самому себе. В результате этого процесса в области восприятия искусства проявляется усиленный интерес к портрету. В этом случае мы можем воспользоваться инновационным подходом в преподавании предмета «Мировая художественная культура», с использованием ИКТ-технологий, в условиях виртуальных экскурсий по залам музеев и художественных галерей. Все это способствует решению задач эстетического воспитания, творчески и культурно развитой личности.

В результате преподавания мировой художественной литературы средствами музейной педагогики мы получаем возможность формирования целостной личности обучающегося, так как искусство способствует этому процессу, а также формированию познавательных, художественных, эстетических и нравственных способностей. Искусство воспитывает без дидактики и нравучений, увлекает, дает наслаждение, позволяет восхищаться прекрасным меняет жизненные установки, а главное – формирует внутренний мир собственных истинных взглядов и убеждений.

Целостный характер искусства является объектом изучения предмета «Мировая художественная культура», которая включает содержание ряда дисциплин художественного цикла, что даёт возможность интеграции предметов.

Современный ученик – это постоянный пользователь сети интернет. Увлечь, заинтересовать его можно только методами и технологиями, в условиях которых он будет чувствовать себя уютно и комфортно. Эти возможности предоставляет арт-педагогика – новое направление педагогической науки, которая базируется минимум на трёх областях научного знания: педагогики, искусства, психологии.

Воспитательная роль арт-педагогики заключается в воздействии на этические, эстетические и коммуникативно-рефлексивные основы личности. Именно арт-педагогика способствует адаптации учащихся с помощью искусства [4]. В данном случае искусство понимается как творческая деятельность, средство создания комфортной атмосферы, креативного поиска, создание образа «Я». Продуктом самостоятельного творчества является построение индивидуальной траектории саморазвития и самореализации.

Уроки учебного предмета «Мировая художественная культура» - это живые уроки, на которых с помощью инновационной педагогики мы достигаем ожидаемого результата, а обучающийся получает возможность удовлетворения своих внутренних потребностей. Невозможно на теоретическом уровне без визуализации и переживания достичь результата, воспитывая у обучающихся представления о патриотизме без эмоций и нравственных поступков, переживаний и сострадания. Он будет ложным, так как лишён нравственной необходимости какого-то поступка. А если учащийся будет ощущать его возвышенность и красоту, патриотизм будет истинным и действенным. У обучающихся необходимо сформировать мироощущение, которым

проникнуто произведение искусства, для соотнесения его со своим, сделать выводы, согласиться с ним или нет – это и будет личностным результатом.

На любом уроке мировой художественной культуры идёт познание мира, формируется познавательная деятельность. Мы должны использовать потенциал, который заложен в произведениях искусства. Так как помимо формирования эмоциональной отзывчивости, патриотизма, нравственности, духовности искусство, по мнению Э. Ильенкова, развивает «всеобщую универсальную человеческую способность, которая будучи сформированной, реализуется в любой сфере человеческой деятельности, в поведении и науке, и в политике, и в непосредственном труде». И эта способность – способность к творчеству.

Подводя итог, отметим, серьёзную роль инноваций в преподавании мировой художественной культуры в решении проблем художественного воспитания. Искусство через художественное воздействие формирует целостную творческую личность, шедевры мировой классики и творения современности способствуют развитию художественно-эстетического вкуса. Как отмечают Л.П. Печко, В.Н. Шацкая, Д.Б. Кабалевский, что воспитывать, формировать личность, развивать эстетический вкус следует только на подлинных произведениях искусства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Печко, Л.П. К современной теории эстетического воспитания/Л.П.Печко// Современные подходы к теории эстетического воспитания: Материалы и тезисы Буровских чтений. – М.: ИХО РАО, 2001. – С. 194-199.

2. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. Заведений / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

3. Инновационное обучение и наука: Научно-аналитический обзор / В. Я. Ляудис; под ред. Р. В. Герф. – М., 1992. – С. 9-10.

4. В мире искусства. Словарь основных терминов по искусствоведению, эстетике, педагогике и психологии искусства / Сост. Т.К. Каракаш, А.А. Мелик-Пашаев, науч. Ред. А.А. Мелик-Пашаев. – М., 2001. – 384 с.

5. Анисимов, В. П. Арт-педагогика: Монография / В.П. Анисимов. – Тверь: Тверской государственный университет, 2010. – 375 с.

Е. В. Савина

МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»

м-н Конева, 15а, г. Старый Оскол, 309530, Россия

E-mail: wjatcheslawna@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы создания педагогами оптимальных условий для раскрытия потенциальных возможностей для одаренных учащихся в разных сферах интеллектуальной и творческой деятельности через включение школьников в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Ключевые слова: одаренные учащиеся, личностно-ориентированное образование, самореализация, профессиональный выбор, научно-исследовательская и проектная деятельность.

Abstract. In the paper describes the creation of teachers optimal conditions for revealing the potential of gifted students in different fields of intellectual and creative activities through the incorporation of students in research and project activities

Key words: gifted students, personality-oriented education, personal fulfillment, professional choice, research and project activities.

Большое внимание общества к проблеме детской одаренности обусловлено его потребностями в незаурядной творческой личности и, одновременно, имеющимися проблемами, связанными с социальной адаптацией, самореализацией, профессионального самоопределения одаренных школьников. В современном мире на первый план выдвигаются требования, предъявляемые к выпускникам учебных заведений. Общество нуждается в высококвалифицированной активной личности, которая обладает большим диапазоном умений, нестандартным мышлением, творческим подходом к решению поставленных перед ней задач.

На этом отчетливо сделал акцент Д.А. Медведев, касаясь вопроса поддержки одаренной молодежи: «Нет необходимости объяснять, что здесь должны применяться особые критерии, присутствовать особая заинтересованность государства и общества. Именно потому, что талантливые, креативные люди как раз являются теми, кто продвигает прогресс, кто занимается модернизацией государства, общества, экономики.<...> Мы должны всячески стимулировать таланты.

Особенно важно это делать в тот период, когда происходит профессиональное становление таких детей» [3].

Необходимо выявлять талантливых детей, проводить с ними индивидуальную работу, создавая условия, которые позволят нам сохранить эти таланты. Учебная деятельность должна стать для одаренных школьников именно такой средой, в основе которой будет личностно ориентированное обучение. Оно направлено на выявление индивидуальности каждого обучающегося, его самооценки, уникального жизненного опыта.

Образовательный процесс необходимо строить на основе специально сконструированного учебного текста, дополнительного дидактического материала, специально разработанными формами дифференцированного контроля, который поможет преподавателю проследить траекторию развития и овладения знаниями у одаренных учащихся.

Одним из видов такой деятельности являются научные сообщества учащихся, в основу работы которых положены следующие принципы: развитие творческого мышления и творческих способностей, учет индивидуальных особенностей и профессиональной направленности. Как правило, в научном обществе работают школьники многостороннее одаренные, в состав НОУ входят учащиеся не только 9-11 классов, но и 5-8 классов.

Такой возрастной подход объясняется общительностью одаренных ребят. Работа такого общества помогает решить, как минимум, две задачи:

1. Создать разновозрастные научные сообщества, объединенные одной проблемой: младшие школьники – школьники среднего звена – старшеклассники – студенты – руководители.

2. Решить проблему самоактуализации, самосовершенствования в условиях развития отношений между субъектами.

Большое значение в развитии устойчивой мотивации в образовательном и профессиональном самоопределении одаренных учащихся имеет проектный подход, который позволяет:

- найти наилучшее сочетание теории с практикой;
- создать необходимые условия для сближения учебно-познавательной и практической деятельности учащихся, связанных с решением многих проблем, особенно в профессиональной ориентации школьников [1].

Работа над индивидуальными проектами (решение квалификационных задач) дает широкие возможности для вовлечения одаренных школьников в учебно-познавательную практическую

деятельность как в творческий процесс, в результате которого возникает нечто новое, так как при работе над проектами ученики реализуют знания, полученные ими в урочное и внеаудиторное время по многим предметам школьного цикла (математике, физике, истории, биологии, географии, литературе и т.д.). Основной целью проектной работы является предоставление одаренному учащемуся возможности проявить максимум самостоятельности и инициативности при решении практической задачи.

В процессе выполнения этой работы школьник должен самостоятельно изучить научную литературу по выбранной теме, самостоятельно разработать алгоритм решения поставленной задачи, провести анализ полученных результатов и самостоятельно сделать вывод по итогам проделанной работы. При выполнении квалификационной (проектной) задачи учащиеся приобретают и развивают следующие качества:

- навыки самостоятельной исследовательской работы;
- умение работать с научной и справочной литературой;
- развитие инициативы и творчества;
- практическое применение, расширение и углубление школьных знаний;
- навыки совместной работы с педагогом-наставником (научным руководителем).

Одаренные школьники, таким образом, самоутверждаются в выбранной ими предметной области, что позволяет им поверить в свои силы [4].

Таким образом, научно-исследовательская деятельность помогает одаренным детям воплощать и реализовывать свои замыслы, повышает мотивацию к дальнейшим творческим изысканиям, приближая их к выбранному горизонту достижений. Это в свою очередь способствует выбору дальнейшей жизненной цели, дает ученикам возможность выйти на более высокий уровень.

Главная задача школы – создать условия для развития ребенка, включая его в разнообразную деятельность, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию [2].

Современный учитель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся одаренной личности, создавая тем самым предпосылки для воспитания и становления творчески активного, талантливого поколения, подготовленного к жизни и деятельности в информационном обществе будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Стенографический отчет о заседании президиумов Государственного совета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/transcripts/7530>.
4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие. – М.: ООО «Гуман. изд. центр ВЛАДОС», 2015. – 126 с.

И. Н. Брызгунова

МБОУ «СОШ № 12 с УИОП»

м-н Лебединец 28, Белгородская область, г. Старый Оскол

E-mail: bryzgunova.1976@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Аннотация. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения. Тема данной работы была выбрана в связи с широким использованием инновационных технологий в учебный процесс, поэтому моя цель – показать некоторые возможности внедрения новых образовательных технологий с использованием компьютерной техники в обучении.

Ключевые слова: инновационная педагогическая деятельность, инновационных технологий, компетентностно-ориентированного и модульно-компетентностного подходов, интерактивные технологии

Abstract. Currently, the innovative pedagogical activity is one of the essential components of the educational activities of any educational institution. Innovation in education refers to the process of improvement of pedagogical technology, a set of methods, receptions and means of teaching. This paper subject was chosen due to the extensive use of innovative technologies in the educational process, and the paper aims to show some possibilities of introduction of new educational technologies using computer technology in teaching.

Key words: innovative pedagogical activity, innovative technologies, competence-based and modular competency-based approaches, interactive technologies.

Компетентностно-ориентированный подход базируется на понятии компетенции как одном из основных показателей реализации ФГОС. Компетентностно-ориентированный и модульно-компетентностный подходы являются фундаментом формирования компетенций как способности человека выполнять определенную группу действий в сфере определенного рода деятельности в реальных условиях.

Опираясь на требования ФГОС, цели педагогических инноваций, опирается на компетентностно-ориентированный подход и лежащие в его основе педагогические технологии [1]:

- деятельностно-компетентностные;
- проектные;
- интерактивные;
- дистанционные;
- проблемно-развивающие;
- технологии сравнительной оценки и достижений («портфолио» и т.п.).

Для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход. Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс учения - научения, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью, двусторонним обменом информацией. Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных

условий обучения, при которых все студенты активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Интерактивную работу можно применять на занятиях усвоения материала (после изложения нового материала), на занятиях по применению знаний, а также делать её вместо опроса или обобщения [2].

Интерактивная игра – одна из особо продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития с целью изменения и улучшения моделей поведения, деятельности субъектов педагогического взаимодействия и осознанном усвоении этих моделей. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Деловая игра – это форма деятельности людей, имитирующая те или иные практические ситуации. Технология игры включает в себя возможное игровое моделирование – создание макетов, замещающих объекты реальной ситуации, а также манипулирование ими с целью замены реального экспериментирования искусственно сконструированными поведенческими образцами. Правила отражают соотношение всех компонентов игры. Они могут быть перенесены в игру из реальной ситуации, в которой развёртывается игровой процесс, или же придуманы. Формы работы: семинар, конференция по обмену опытом, презентации авторских материалов, аукцион идей, интерактивная игра.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осознаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Все проекты, вне зависимости от их типа, неповторимы; направлены на достижение целей; ограничены во времени; предполагают координацию действий исполнителей и руководителя.

По комплексности проекты могут монопроектными и межпредметными.

Монопроекты реализуются в рамках одной учебной дисциплины или одной области знания.

Межпредметные - выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания.

По продолжительности различают:

- минипроекты – укладываются в одно занятие или его часть;
- краткосрочные-4-6 занятий;
- недельные, требующие 30-40 часов; предполагается сочетание урочных и самостоятельных внеурочных форм работы; глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы;

- долгосрочные (годовые) проекты как индивидуальные, так и групповые; выполняются, как правило, во внеурочное время.

Виды презентации проектов: научный доклад, деловая игра, демонстрация видеofilmа, экскурсия, научная конференция, инсценировка, театрализация, защита на Неделе науки, реклама, пресс-конференция и др.

Дистанционное образование осуществляется с преобладанием в учебном процессе дистанционных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения, а также с использованием информации и образовательных массивов сети Интернет.

Цель создания портфолио обучающегося может сводиться к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности и т.д.

Кроме «накопительной», портфолио выполняет моделирующую функцию, отражая динамику развития учащихся; его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль учения, показывает особенности общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает студенту проводить рефлексию собственной учебной работы; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащихся.

В рамках компетентностно-ориентированного подхода портфолио может служить показателем качества и динамики учебных достижений по видам профессиональной деятельности.

Суммируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что компетентностно-ориентированный подход обладает всеми признаками системности и может являться основой для развития современного российского образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: Научные труды СГА. – М.: Изд-во СГУ, 2009. – 146 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 368 с. ISBN 978-5-7695-7057-5.

Научное издание

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ПРАВОВЫХ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В УСЛОВИЯХ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»**

МАТЕРИАЛЫ
III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

Компьютерная верстка и дизайн:
Заблоцкая Татьяна Юрьевна