**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ**

выпускных квалификационных работ

по направлению подготовки

«Психология»

Направленность (профиль)

«Психология»

на 2020 год

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п. | Примерная тема ВКР |
|  | Акмеологические особенности формирования позитивного имиджа современного психолога |
|  | Развитие нравственного потенциала будущего психолога в образовательной среде вуза |
|  | Особенности негативных эмоциональных состояний у студентов в учебной деятельности |
|  | Формирование адаптивного поведения личности в ситуации трудоустройства |
|  | Формирование психологической готовности ребенка к школьному обучению |
|  | Особенности профессиональных деформаций личности у психологов |
|  | Развитие уверенности в себе у студентов-психологов в образовательной среде вуза |
|  | Психологические аспекты взаимодействия психолога (дошкольного, школьного) учреждения с родителями и детьми |
|  | Развитие позитивного самоотношения (студентов, сотрудников педагогического коллектива, сотрудников медицинского учреждения) |
|  | Психологические аспекты созависимых отношений |
|  | Формирование способности к стрессоустойчивости в профессиональной деятельности (педагогов, офисных и медицинских работников и др.) |
|  | Развитие самосознания (школьника, студента вуза) в образовательном процессе |
|  | Влияние негативных эмоциональных состояний на суицидальное поведение подростков и старших школьников |
|  | Развитие воображения у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности |
|  | Родительское отношение к ребенку-инвалиду: типы, детерминанты, динамика |
|  | Развитие коммуникативной компетентности психолога (педагога, воспитателя ДОУ) |
|  | Сказкотерапия как метод развития самопознания личности студента |
|  | Психолого-акмеологические факторы развития диагностической компетенции студента-психолога |
|  | Развитие внутриличностной компетентности будущего психолога |
|  | Профессиональные и личностные ценности современного психолога |
|  | Взаимосвязь темперамента и стратегий адаптации профессионала в коллективе |
|  | Исследование проявления лжи в межличностном общении сверстников в период ранней взрослости |
|  | Психологические условия и факторы возникновения игровой зависимости |
|  | Особенности переживания одиночества у подростков с различным самоотношением |
|  | Психологические факторы стабильности брака в молодой семье |
|  | Изучение взаимосвязи особенностей семейной системы и самоотношения подростков |
|  | Психологические особенности семейной системы у подростков (детей), страдающих психосоматическими заболеваниями |
|  | Влияние семейных взаимоотношений на формирование самосознания подростков |
|  | Особенности мотивации достижения в учебной деятельности у младших школьников |
|  | Развитие конфликтологической компетентности психолога (педагога, воспитателя ДОУ) |
|  | Влияние эмоционального климата в семье на развитие ребенка раннего возраста |
|  | Влияние СМИ на ценностные ориентации студентов |
|  | Влияние стрессогенных факторов на профессиональную деятельность работников педагогического коллектива |
|  | Роль развивающих игр в совершенствование внимания дошкольников |
|  | Функции развивающих игр в совершенствовании памяти дошкольников |
|  | Личностные детерминанты профессиональных деформаций педагогов |
|  | Тренинг личностного роста как форма профилактики выгорания педагогов начальных классов |
|  | Социально-психологические аспекты формирования представления о здоровом образе жизни у учащихся |
|  | Формирование адекватной самооценки учащихся юношеского возраста в учебно – воспитательном процессе |
|  | Социально-психологические исследования агрессивности у подростков |
|  | Психологические особенности самореализации личности в профессиональной сфере |
|  | Развитие психологической компетентности тренера-преподавателя |
|  | Психологическая диагностика и коррекция конфликтного общения в семье |
|  | Социально-психологические аспекты внутриличностного конфликта работающей женщины |
|  | Психологические модели преодоления стресса в прoфеccиoнaльнoй деятельнocти в cфере «челoвек-челoвек» |
|  | Эмоционально-психические состояния военнослужащих в период адаптации к условиям армейской среды |
|  | Психологические особенности детей с задержкой психического развития |
|  | Особенности этнической толерантности современной студенческой молодежи |
|  | Психодрамма как средство развития бесконфликтного общения у подростков |
|  | Карьерные ориентации и особенности самоотношения в студенческом возрасте |
|  | Особенности протекания кризисного периода в системе семейных отношений в (молодой семье; в семье, ожидающей первенца; в семье с детьми подросткового возраста; при «синдроме опустевшего гнезда») |
|  | Особенности мотивации достижения успеха (студента вуза, педагогов, медицинского персонала, офисных работников) |
|  | Психологические стратегии профессионально-личностного развития психолога (педагога, воспитателя) |
|  | Развитие профессиональной мобильности студентов-психологов |
|  | Особенности развития психических функций (мышления, воображения, внимания, памяти и др.) у детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста |
|  | Особенности психологического здоровья современного психолога (педагога, воспитателя ДОУ) |
|  | Стрессоустойчивость юристов, связанных со стрессовыми ситуациями в профессиональной деятельности |
|  | Гештальт-психология в развитии ценностных ориентаций в профессии студентов-психологов вуза |
|  | Социально-психологические особенности семейных взаимоотношений в период кризиса 5-7 лет совместной жизни |
|  | Наркомания как социально-психологическая проблема детей подросткового возраста |
|  | Психологические детерминанты личностного родительского отношения к ребенку |
|  | Исследование особенностей смысловой сферы студентов разных специальностей |
|  | Исследование представлений об идеальной и реальной семье у различных профессий |
|  | Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности менеджеров |
|  | Психологические особенности личности менеджеров по продажам и их профессиональная успешность |
|  | Влияние эмоционального выгорания медицинских работников на взаимоотношения с пациентами |
|  | Развитие мышления в младшем школьном возрасте |
|  | Пути коррекции преодоления страхов у детей дошкольного возраста |
|  | Развитие восприятия в раннем детском возрасте |
|  | Особенности агрессивного поведения ребенка дошкольника |
|  | Развитие самостоятельной деятельности у старших дошкольников посредством игровых занятий |
|  | Проявления нарушений эмоциональной и волевой сферы при депрессиях у подростков |
|  | Проблема социально-психологической адаптации в образовательной среде |
|  | Влияние психологической совместимости в супружеских парах на характер семейных конфликтов |
|  | Формирование самооценки у ребенка младшего школьного возраста |
|  | Влияние школьной тревожности на мотивацию достижения в учебной деятельности у подростков |
|  | Формирование карьерного потенциала личности будущего психолога |
|  | Развитие эмпатических способностей студентов психологов средствами тренинговых занятий |
|  | Развитие личностного потенциала психолога (педагога, воспитателя ДОУ) |
|  | Развитие лидерских качеств (студента вуза, педагогов, медицинского персонала, офисных работников) |
|  | Влияние демографических и гендерных факторов на уровень психологической готовности к школьному обучению |
|  | Исследование влияния телесно-ориентированных техник на психологическое здоровье сотрудников пенитенциарных учреждений |
|  | Системная семейная психотерапия в исследовании особенностей эмоциональной связи матери и ребенка |
|  | Развитие способности к стрессоустойчивости в профессиональной деятельности офисных работников |
|  | Методы снижения тревожности педагога в период первичной профессиональной адаптации |
|  | Психологические особенности формирования самооценки у старших школьников |
|  | Реклама как средство психологического воздействия |
|  | Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии |
|  | Программа коррекции повышенной тревожности у детей младшего школьного возраста |
|  | Изучение особенностей развития Я-концепции в юношеском возрасте |
|  | Исследование самооценки в юношеском возрасте |
|  | Исследование влияния телевизионных сцен насилия на эмоциональную сферу личности подростков |
|  | Исследование влияния средств массовой коммуникации на волевую регуляцию личности в юношеском возрасте |
|  | Особенности корпоративной культуры психолога |
|  | Влияние детско-родительских отношений на выбор брачного партнера |
|  | Исследование личностных особенностей подростков из неблагополучных семей |
|  | Личностные детерминанты девиантного поведения подростков. |
|  | Психоэмоциональная стабилизация детей младшего школьного возраста посредством игротерапии |
|  | Изучение самоактуализации личности студента-психолога в учебном процессе |
|  | Исследование стресса в жизнедеятельности педагога и пути выхода из него |
|  | Жизненные события и мотивация выбора предпринимательской деятельности |
|  | Этнические особенности формирования мышления у школьников |
|  | Социальные и психологические аспекты социализации личности |
|  | Социально-психологические аспекты внутриличностного конфликта работающей женщины |
|  | Психологическое сопровождение развития социальной мобильности личности обучающихся в средней школе |
|  | Психофизиологические и личностные особенности леворуких детей младшего школьного возраста |
|  | Влияние экзаменационного стресса на учебную мотивацию студентов вуза |
|  | Особенности стрессоустойчивости студентов разных специальностей |
|  | Взаимосвязь сплоченности студенческой группы и мотивации обучения |
|  | Психологическое исследование характера главенства и распределения ролей в религиозных семьях |
|  | Психологические особенности формирования самоотношения у студентов |
|  | Психологические особенности формирования самопознания у студентов |
|  | Психологическая модель развития диагностической компетенции студента-психолога |
|  | Развитие профессионализма психолога (педагога, воспитателя ДОУ) |
|  | Развитие акмеологической компетенции студента-психолога |
|  | Формирование профессионально-личностных качеств будущего психолога в вузе |
|  | Психологические факторы достижения акме в профессии |
|  | Психологические аспекты адаптации ребенка к школе |
|  | Инновационные аспекты профессиональной деятельности психолога. |
|  | Изучение личностных особенностей лиц с различными музыкальными предпочтениями |
|  | Исследование особенностей эмоциональной связи матери и ребенка |
|  | Развитие профессионально-значимых качеств студентов (психологов, юристов, менеджеров) в процессе обучения в вузе |
|  | Развитие способности противостояния манипуляциям в межличностном общении |
|  | Развитие коммуникативной компетентности (студента вуза, педагогов, медицинского персонала, офисных работников) |
|  | Исследование влияния беременности на характер межличностных отношений в семье |
|  | Влияние тренинга «Профессиональное самоопределение» на локус контроля старшеклассников |
|  | Особенности возникновения психологического выгорания у медицинских работников |
|  | Социально-психологический опыт исследований субъективных форм пищевой аддикции |
|  | Особенности сепарации от родителей у подростков больных психосоматическими заболеваниями |
|  | Исследование сепарации от родителей у представителей разных возрастных групп |
|  | Исследование факторов риска суицидального поведения у подростков (студентов) |
|  | Изучение факторов риска игровой и интернет-зависимости у подростков (студентов) |
|  | Исследование особенностей регуляции мнемической деятельности |
|  | Психологические условия адаптации к школе детей дошкольного возраста |
|  | Психологические условия адаптации к школе детей дошкольного возраста с нарушениями речи |
|  | Преодоление застенчивости во взаимоотношениях в подростковом возрасте |
|  | Исследование взаимосвязи музыкальных предпочтений и смысловой сферы личности |
|  | Роль развивающих игр в совершенствование памяти дошкольников |
|  | Роль игры в совершенствование произвольного поведения дошкольников |
|  | Проявление тревожности в межличностных отношениях детей дошкольников |
|  | Развитие сенсорной сферы в раннем детском возрасте |
|  | Роль подростковой тревожности в системе отношений со сверстниками |
|  | Развитие инновационной компетенции психолога (педагога, воспитателя ДОУ) |
|  | Особенности гендерной социализации старших дошкольников в условиях ДОУ |
|  | Коммуникативная компетентность как условие профессиональной успешности среднего медперсонала |
|  | Психологическая культура родителей как фактор здоровья и становления личности ребенка |
|  | Социально-психологические факторы педагогических конфликтов в образовательных учреждениях |
|  | Эффективность психологического воздействия рекламных средств на человека |
|  | Психологические детерминанты агрессивного поведения военнослужащих срочной службы |
|  | Пcихoлoгичеcкие уcлoвия и фактopы гoтoвнocти cтудентoв-пcихoлoгoв к профессиональной деятельнocти |
|  | Использование дидактических игр в сенсорном развитии дошкольников |
|  | Влияние фрустрации на развитие агрессивного поведения подростков |
|  | Предпосылки формирования отцовства как социально-психологического феномена |
|  | Особенности эмоциональной связи матери и ребенка |
|  | Взаимосвязь акцентуации характера и агрессивности в подростковом возрасте |
|  | Особенности альтруистического поведения в юношеском возрасте |
|  | Психологические особенности формирования самооценки у студентов |
|  | Психологические особенности формирования самосознания у студентов |
|  | Индивидуально-психологические особенности женщин руководителей |
|  | Психологические факторы формирования лидерства у подростков |
|  | Психологические аспекты раннего материнства |
|  | Социально-психологические характеристики личности воспитателей ДОУ (педагогов, психологов) |
|  | Развитие цветового восприятия у детей дошкольного возраста |
|  | Психологические основы эффективной деловой коммуникации по телефону (на примере студентов-менеджеров, психологов, юристов; офисных работников) |
|  | Управление стрессом в профессиональной деятельности (стресс-менеджмент) |
|  | Психологические механизмы возникновения ревности в супружеских отношениях |
|  | Развитие межличностных отношений детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового) возраста с особенностями развития |
|  | Развитие самоэффективности в профессиональной деятельности сотрудников (ресторанного бизнеса, банка, медицинских работников, педагогов и др.) |
|  | Исследование и профилактика суицидального поведение личности в (подростковом, юношеском возрасте; в вооруженных силах, пенитенциарных учреждениях и др.) |
|  | Психологические особенности профессионального выгорания (педагогов, медицинских, социальных и др. работников). |
|  | Игра как фактор воспитания детей дошкольного возраста |
|  | Личностное развитие детей с ограниченными возможностями |
|  | Формирование у студентов семейных ценностей в добрачный период |
|  | Психологическое исследование особенностей адаптации супругов в современной семье |
|  | Гендерные особенности профессионального выбора (на примере студентов старших курсов) |
|  | Психологические детерминанты возникновения и развития конфликтов среди подростков |
|  | Психологические особенности личности сотрудников в организации с высоким уровнем тревожности |
|  | Особенности психологического развития лиц юношеского возраста проходящих военную службу |
|  | Психологические особенности беременных женщин по отношению к грудному вскармливанию |
|  | Влияние самоотношения и мотивационной сферы на формирование синдрома профессионального выгорания торгового агента |
|  | Представления об идеальной и реальной семье у разных возрастных групп |
|  | Исследование представлений об идеальной и реальной семье у студентов разных специальностей |
|  | Развитие педагогической рефлексии педагогов как способ гармонизации отношений в диаде «учитель-ученик» |
|  | Социально-психологические аспекты формирования ЗОЖ у учащихся |
|  | Межличностные конфликты среди подростков в общеобразовательных учреждениях |
|  | Психологические трудности в семье с приемным ребенком |
|  | Психологические аспекты волонтерской деятельности |
|  | Формирование антитеррористических ценностей у студентов |
|  | Синдром эмоционального выгорания: социально-психологический аспект |
|  | Профессионально-личностное развитие современного психолога (педагога, воспитателя ДОУ) |
|  | Формирование толерантной культуры педагога |
|  | Развитие инновационной направленности психолога (педагога, воспитателя ДОУ) |
|  | Условия и факторы профилактики психоэмоционального состояния у женщины в среднем возрасте |
|  | Ложь как социально-психологическая категория в дошкольном возрасте |
|  | Роль игры в совершенствование произвольного поведения дошкольников |
|  | Особенности смысловой сферы у представителей различных профессий |
|  | Специфика патриотического воспитания на формирование ценностной системы у подростков |
|  | Развитие психологической культуры психолога (педагога, воспитателя ДОУ) |
|  | Психологические особенности профессионального выгорания (педагогов, медицинских, социальных и др. работников) |
|  | Развитие психологической компетентности муниципальных служащих |